



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Е.И. Сушкова

«29» августа 2024 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

Психология отклоняющегося поведения

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

**1. Цели освоения дисциплины** - профессиональная, теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов-психологов к проведению психологической диагностики по выявлению факторов риска отклоняющегося поведения и психологической коррекции характерологических и личностных свойств, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Теория и методика воспитательной деятельности, Психолого-педагогическое консультирование, Специальная психология.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Конфликтология, Социальная психология, Дифференциальная психология.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия и законы;
- место психологии в системе научных знаний;
- основы психологии индивидуальных различий;
- этические принципы психологии.

Уметь:

- анализировать теоретические концепции психологической науки;
- различать особенности теоретических и прикладных исследований;
- проводить простейшие психологические исследования

Владеть:

- первичными навыками подбора психодиагностических методик;
- навыками проведения простейших психологических исследований.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**ПК-4** Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**ПК-5** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать

- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК 4.1.2)
- основные виды психических нарушений, вызывающих дезадаптивные формы поведения; (ПК 4.1.3)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп; (ПК 4.1.4)
- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК 4.1.5)
- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов; (ПК 5.1.5)
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии; (ПК 5.1.6)

**Уметь**

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения; (ПК 4.2.1)
- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК 4.2.2)

**Иметь навыки**

- планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности в сфере образования; (ПК 4.3.1)
- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; (ПК 4.3.2)
- эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса. (ПК 4.3.3)
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов; (ПК 5.3.1)

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	7	1	1 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Понятие отклоняющегося и аддиктивного поведения.	7	2	2 практ. занятие	Опорный конспект Отчет



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

3	Основные теории отклоняющегося поведения.	7	2	2 семинар	Опрос
4	Проблема человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития.	7	2	2 практ. занятие	Доклады
5	Факторы, способствующие формированию отклонений в поведении: биологические, социальные, психологические.	7	2	2 семинар	Контрольная работа 1
6	Аддиктивное поведение: причины, виды, особенности.	7	2	2 практ. занятие	Тестирование
7	Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения.	7	2	2 семинар	Доклады
8	Профилактика отклоняющегося в молодежной среде.	7	1	1 лабор. занятие	Доклады
9	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения	7	1	1 семинар	Опорный конспект Отчет
10	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	7	1	1 практ. занятие	Опрос
Итого:			16	16	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Тема 1. Понятие отклоняющегося и аддиктивного поведения**

Определение отклоняющегося поведения. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, лидерские способности). Социальная значимость отклоняющегося поведения. Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения.

##### **Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.**

Краткий исторический очерк научного осмысления природы девиантного поведения. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон, Э. Голдберг, подходы на основе современных достижений генетики. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, Р. Мертон, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг, Я. Гилинский. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Теория фрустрации Д. Долларда и теория социального научения (А. Басс). Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь.

**Тема 3. Проблема человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития.**



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Категория «развитие» в отечественной психологии. Факторы и условия развития человека. Нравственность как способ отношения человека к человеку. Нравственное развитие. Условия и критерии нравственного развития человека.

***Тема 4. Факторы, способствующие формированию отклонений в поведении.***

Понятие «фактор» в психологии. Способы научного установления влияния. Латентные факторы. Взаимодействие факторов, совокупности факторов. Условия влияния факторов. Динамическая сторона влияния и изменчивость условий. Типология факторов формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социальные.

***Тема 5. Аддиктивное поведение: причины, виды, особенности.***

Определение аддикции, аддиктивного поведения. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы провоцирующие аддиктивное поведение: дезадаптивная семья, личностные и возрастные особенности аддиктивного подростка, этапы становления аддиктивного поведения. Виды аддикций. Химические: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение. Нехимические: компьютер, азартные игры, любовные аддикции, сексуальные аддикции, работоголизм, аддикции к еде, спортивные аддикции, аддикции к трате денег, аддикции отношений, ургентная аддикция, духовный поиск, состояние перманентной войны. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Девиантное поведение. Синдромальное суицидальное поведение. Делинкветное поведение.

***Тема 6. Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения.***

Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО). Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ.

***Тема 7. Профилактика отклоняющегося поведения в молодежной среде.***

Понятие профилактики отклоняющегося поведения и социального контроля. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.) Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

***Тема 8. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.***

Социальный психолог как корректор отклоняющегося поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с отклоняющимся поведением. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Психологическая защита: механизм и формы реализации. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

**5. Образовательные технологии**



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Изучение дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, самообследование в процессе изучения психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования в различных ситуациях) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с представителями российских образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), тесты для самообследования и обследования испытуемых.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

**Входной контроль** (Лист актуализации опыта студента, включающий задание на самооценку знаний и уровня понимания основных проблем курса);

**Текущий контроль**: контроль по результатам подготовки к семинарским занятиям, письменный опрос, итоговое тестирование, написание и анализ психологического заключения по материалам психодиагностического обследования.

**Итоговый контроль по курсу** – зачет.

Критерии оценки.

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "зачтено" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "не зачтено" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : психическая травматизация и ее последствия: учебник. Под общей редакцией: Хрусталева Н.С. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 372 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458105&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458105&sr=1)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

**Дополнительная литература:**

1. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 128 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277192&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277192&sr=1)
2. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины. Сост. Козьяков Р.В. Москва: Директ-Медиа, 2013. – 124 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210553&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210553&sr=1)
3. Финогеева Э. А. Девиантология: практикум. Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439359&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359&sr=1)

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>  
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>  
Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>  
Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, кафедра непрерывного психолого-педагогического образования к. п. н. С.А. Корнев

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)