



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

 Е.И. Сушкова

(подпись)

« 1 » сентября 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое консультирование и психодиагностика

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основная цель курса – формирование основных знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных возможностей человека, охране здоровья, преодолении проблем больных, диагностике и коррекции, приемах реабилитации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Клиническая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Поэтому требования к входным знаниям и умениям связаны с уровнем сформированности у студентов ключевых компетенций, которые они приобрели на 1-3 курсах в процессе изучения дисциплин: «Общая психология», «Анатомия ЦНС», «Психология личности и саморазвития», «Психология отклоняющего поведения», «Методологические основы психологии», «Психология здоровья»

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология семьи», «Психологическое консультирование».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику психического функционирования человека;
- основные общепсихологические понятия;
- методы психологических исследований;

Уметь:

- анализировать психологические теории и направления;
- проводить психологическое исследование;

Владеть:

- базовыми методами анализа проблем человека;
- методиками психологического исследования.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**ПК-4** Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья

**ПК-5** Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные виды психических нарушений, вызывающих дезадаптивные формы поведения (ПК-4.1.3);
- способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп (ПК-4.1.4);



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4.1.5);
- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5.1.4);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5.1.6).

**Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.1);
- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК- 4.2.2);
- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-5.2.2);
- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ПК-5.2.3).

**Иметь навыки:**

- планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности в сфере образования (ПК-4.3.1);
- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4.3.2);
- анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов анализа специфики психического функционирования человека с учетом внешних и внутренних факторов (ПК-5.3.1);
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5.3.2);
- профессионального мышления, необходимые для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (5.3.3).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа),

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1	<b>Раздел 1. Место клинической психологии в системе междисциплинарных знаний</b> Тема 1. Предмет, объект, структура клинической психологии	8	2	1	Собеседование, устный опрос по теме занятия
2	<b>Раздел 1. Место клинической психологии в системе</b>	8	2	1	Доклады по теме занятия



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	междисциплинарных знаний Тема 2. Методы клинической психологии				
3	<b>Раздел 2. Личность как центральная проблема клинической психологии</b> Тема 3. Личность как система отношений	8	4	1	Устный опрос по теме занятия
4	<b>Раздел 3. Психическая индивидуальность и клиническая психология</b> Тема 4. Психическая индивидуальность и клиническая психология	8	2	2	Собеседование, устный опрос по теме занятия
5	<b>Раздел 3. Психическая индивидуальность и клиническая психология</b> Тема 5. Психологические условия соматического здоровья	8	4	1	Собеседование, устный опрос по теме занятия
6	<b>Раздел 4. Клиническая психология соматического больного</b> Тема 7. Внутренняя картина болезни: определение, структура	8	2	1	Устный опрос по теме занятия
7	<b>Раздел 4. Клиническая психология соматического больного</b> Тема 8. Психологические особенности больных при некоторых заболеваниях	8	4	2	Доклады по теме занятия
8	<b>Раздел 4. Клиническая психология соматического больного</b> Тема 9. Типология нарушений психических процессов при различных заболеваниях	8	2	1	Собеседование, устный опрос по теме занятия
9	<b>Раздел 4. Клиническая психология соматического больного</b> Тема 7. Внутренняя картина болезни: определение, структура	8	4	2	Контрольная работа по темам раздела 4.
	<b>Итого за 8 семестр</b>		<b>26</b>	<b>12</b>	<b>Зачет</b>
10	<b>Раздел 5. Частная клиническая психология</b> Тема 10. Пограничные состояния личности. Понятие и особенности	9	4	4	
11	<b>Раздел 5. Частная клиническая психология</b> Тема 11. Неврозы, невротические реакции. Причины возникновения, основные особенности, виды.	9	4	6	Собеседование, устный опрос по теме занятия
10	<b>Раздел 5. Частная клиническая психология</b> Тема 12. Патологические расстройства личности	9	4	4	Собеседование, Тестирование
11	<b>Раздел 5. Частная клиническая</b>	9	4	6	Собеседование,



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

	психология Тема 13. Акцентуации характера				устный опрос по теме занятия
12	<b>Раздел 6. Основы психотерапии, психогигиены, психопрофилактики</b> Тема 14. Психотерапия и психокоррекция пограничных состояний.	9	3	4	Выступления на семинаре с докладами
13	<b>Раздел 6. Основы психотерапии, психогигиены, психопрофилактики</b> Тема 15. Основы психотерапии	9	3	4	Устный опрос по теме занятия
16	<b>Раздел 6. Основы психотерапии, психогигиены, психопрофилактики</b> Тема 16 Основы психогигиены, психопрофилактики	9	3	4	Собеседование, устный опрос по теме занятия
<b>Итого за 9 семестр</b>			<b>18</b>	<b>32</b>	<b>Экзамен</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>44</b>	<b>44</b>	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел 1. Место клинической психологии в системе междисциплинарных знаний

###### **Тема 1. Предмет, объект, структура клинической психологии**

Предмет, объект. Основные разделы клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психологическая реабилитация и восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование, психосоматика и психология телесности, детская нейро- и патопсихология, клиническая психология вне клинических условий), перспективы их развития. История становления клинической психологии, направленность. Теоретические и практические задачи клинической психологии. Междисциплинарный характер клинической психологии, связь с медициной и психологией.

###### **Тема 2. Методы клинической психологии**

Классификация методов. Методы клинической психологии: беседа, метод наблюдения и самонаблюдения. Проективные методы и психодиагностические тесты.

##### Раздел 2. Личность как центральная проблема клинической психологии

###### **Тема 3. Личность как система отношений**

Понятие личности с позиции психологии деятельности.

##### Раздел 3. Психическая индивидуальность и клиническая психология

###### **Тема 4. Психическая индивидуальность и клиническая психология**

Роль индивидуально-типологических особенностей личности в становлении и развитии психических нарушений. Важнейшие индивидуальные особенности характера человека, внутриличностные переживания, межличностные отношения.

Роль нервно-психической деятельности человека, врожденных и приобретенных свойств личности.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Роль темперамента, стеничности, сензитивности личности в возникновении пограничных состояний.

**Тема 5. Психологические условия соматического здоровья**

Соотношение понятий «здоровье» и «болезнь». Психологические условия соматического здоровья. «Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия.

**Раздел 4. Клиническая психология соматического больного**

**Тема 6. Клиническая психология соматического больного**

Клиническая психология соматического больного. Причины влияния болезни на психику. Основные психосоматические концепции.

**Тема 7. Внутренняя картина болезни**

Определение, структура

**Тема 8. Психологические особенности больных при некоторых заболеваниях**

Больные гипертонической болезнью, ИБС. Больные бронхиальной астмой. Больные язвенной болезнью желудка. Онкологические больные. Умиравшие больные.

**Тема 9. Типология нарушений психических процессов при различных заболеваниях**

Нарушения психических процессов при гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, бронхиальной астме, язвенной болезни, онкологических заболеваниях.

**Раздел 5. Частная клиническая психология**

**Тема 10. Пограничные состояния личности. Понятие и особенности.**

Понятие пограничных состояний и история их изучения. Виды пограничных состояний. Отличия пограничных состояний от психических заболеваний.

**Тема 11. Неврозы, невротические реакции. Причины возникновения, основные особенности, виды.**

Понятие неврозов. Основные признаки неврозов. Причины возникновения неврозов. Виды неврозов (неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний).

Невротические проявления и реакции.

Нервная анорексия и нервная булимия. Реактивные состояния (реактивная депрессия)

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). Логоневроз. Патологические привычки.

Работа психолога с неврозами и невротическими личностями.

**Тема 12. Патологические расстройства личности**

Психопатии. Понятие психопатий. Основные признаки психопатий по П.Б.Ганнушкину.

Причины возникновения психопатий. Типы психопатий.

Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства при неврологических и соматических заболеваниях

**Тема 13. Акцентуации характера.**

Понятие акцентуации характера. Отличия акцентуаций характера от психопатий. Проблематика психопатий и акцентуаций характера в работах К.Леонгарда и А.Е.Личко. Типы акцентуаций характера.

**Раздел 6. Основы психотерапии, психогигиены, психопрофилактики**

**Тема 14. Психотерапия и психокоррекция пограничных состояний.**



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Определение показаний и особенности психотерапии пограничных состояний. Психотерапия при неврозах. Психотерапия психопатиях. Психотерапия при ситуационных реакциях.

**Тема 15. Основы психотерапии**

Индивидуальная и групповая психотерапия. Гипнотерапия. Аутогенная тренировка.

**Тема 16. Основы психогигиены, психопрофилактики**

Понятие здорового образа жизни. Здоровьесберегающее поведение личности

**5. Образовательные технологии**

В методическом плане курс представляет собой сочетание лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы. Каждое занятие условно подразделяется на монологическую (лекция) и диалогическую (демонстрация, дискуссия, сообщение по подготовленному реферату) части. Активные формы работы составляют особую обучающую психотехническую систему и взаимосвязаны между собой.

В процессе семинарских (практических занятий), кроме перечисленных выше технологий, реализуются также игровые технологии групповой работы (ролевые игры); технология развития критического мышления («мозговой штурм»); технология учебной дискуссии (групповая дискуссия, работа в микро-группах); технология проблемного обучения (интерактивные технологии с решением ситуационных задач); информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с научной литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа также должна включать изучение тех разделов курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Самостоятельная работа студента включает в свою структуру следующие компоненты:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;

Формы самостоятельной работы:

- традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа студентов, выполняемая в произвольном режиме времени в удобные для студента часы;
- аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию, так называемая консультативная самостоятельная работа.

Виды самостоятельной аудиторной работы:

- организация работы в группе по заданной технологии;
- выполнение контрольных работ;

Виды самостоятельной внеаудиторной работы:

- выполнение письменных контрольных заданий (написание рефератов, докладов);
- повторение пройденного материала;



- анализ информационных ресурсов по отдельным проблемам изучаемой дисциплины;
- разработка презентаций по изучаемым темам;

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов осуществляется методическими указаниями для обучающихся по освоению дисциплины (Приложение 1 к РП), учебной литературой из библиотечного фонда университета.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

*Промежуточный контроль* – зачет. Форма сдачи зачета: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

*Итоговый контроль* – экзамен. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

Критерии оценки представлены фондами оценочных средств для изучаемой дисциплины.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### ***Основная литература:***

1. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>





Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

2. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 247 с. : табл., схемы - Библиогр.: с. 220-225. - ISBN 978-5-238-01746-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>

**Дополнительная литература:**

1. Дикая, Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога : учебное пособие / Л.А. Дикая ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 107 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2033-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493026>

2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>

3. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для учебных целей используются учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.03.01 Психология  
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

---

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

**Автор рабочей программы дисциплины:** канд. психол. н., доцент Маркова Е.К.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.И. Сушкова  
(подпись)