



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО
Руководитель ОП

(подпись) Е.И. Сушкова
«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Арт-терапия

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Арт-терапия» является получение устойчивых представлений о методах арт-терапии как самостоятельного направления психологического консультирования и овладение практическими умениями в области арт-терапии.

Задачи изучения дисциплины «Арт-терапия»:

- усвоение теоретико-методологических основ арт-терапии в психологическом консультировании;
- изучение целей, принципов, основных форм, подходов к арт-терапии;
- усвоение методов арт-терапии в психологическом консультировании;
- освоение механизма и особенностей выполнения различных арт-терапевтических техник;
- формирование навыка самостоятельного подбора и применения арт-терапевтических техник;
- формирование навыка применения полученных знаний при психологическом консультировании и психодиагностике.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Арт-терапия» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Психологическое консультирование, Методика организации и проведения тренинга.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, методологические основы, виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики;

Уметь: ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования, составлять программу психологического тренинга;

Владеть: способами организации психологического тренинга, навыками видения психологических проблем, навыками анализа проблемных ситуаций.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, а также производственной практике, преддипломной.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-1 - способность осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по личностным проблемам, проблемам обучения, воспитания и развития, проблемам взаимоотношений и самопознания;

ПК-2 - способность к организации психологического сопровождения клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию, нуждающихся в психологической помощи, групповым и индивидуальным формам психологического консультирования взрослых и детей;

ПК-4 - способность планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.



3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические подходы к оказанию психологической помощи индивиду, группе, организации (ПК-1.1.2);
- основные методы и базовые процедуры оказания психологической помощи (ПК-1.1.4);
- основные подходы к психологическому анализу проблем и способов психологического воздействия на индивида или группу (ПК-2.1.2);
- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4.1.5);

Уметь:

- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-1.2.2);
- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-1.2.3);
- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-1.2.4);
- применять групповые и индивидуальные формы психологического консультирования взрослых и детей (ПК-2.2.2);
- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК-4.2.2);

Иметь навыки:

- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического консультирования (ПК-1.3.2);
- подбора методов, технологий и процедур психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1.3.3);
- использования групповых и индивидуальных психологических технологий оказания психологической помощи клиентам разных возрастных групп (ПК-2.3.3);
- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4.3.2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. История возникновения, сущность, подходы, функции, виды арт-терапии	9	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Научные основы арт-терапии	9	2	2 семинар	Опрос
3.	Основные принципы работы и структура арт-терапевтического занятия	9	2	2 семинар	Опрос
4.	Рисунок как инструмент арт-терапии. Интерпретация рисунков	9	2	2 практ. занятие	Обсуждение практических заданий
5.	Особенности сказкотерапии	9	2	2 практ. занятие	Обсуждение практических заданий
6.	Куклотерапия	9	1	2 практ. занятие	Практическое применение техник арт-терапии. Обсуждение результатов
7.	Мандалотерапия	9	1	2 практ. занятие	Обсуждение практических заданий
8.	Фототерапия	9	1	2 практ. занятие	Практическое применение техник арт-терапии. Обсуждение результатов
9.	Групповая арт-терапия	9	2	2 семинар 2 практ. занятие	Опрос. Практическое применение техник групповой арт-терапии.
10.	Арт-терапия в работе с детьми	9	2	4 практ. занятие	Практическое применение методик.
11.	Техники арт-терапии при работе с конкретными проблемами	9	3	2 семинар 6 практ. занятие	Опрос. Анализ и совместное обсуждение индивидуальных проектов
Итого по дисциплине:			18	32	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. История возникновения, сущность, подходы, функции, виды арт-терапии

История становления арт-терапии. Предпосылки возникновения терапии искусством.

Подходы к арт-терапии: психоаналитическое направление, гуманистическая психология, когнитивно-бихевиоральный подход. Функции арт-терапии. Виды арт-терапии.

Тема 2. Научные основы арт-терапии

Философия искусства. Сущность. Искусство как объективная реальность. Психология искусства. Психология визуального восприятия. Психология чувств и аффектов. Психология



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

воображения. Терапия искусством. Подходы к арт-терапии. Здоровье в контексте психотерапевтической практики.

Тема 3. Основные принципы работы и структура арт-терапевтического занятия

Принципы работы в арт-терапии. Преимущества арт-терапии. Структура занятия. Стадии творческого процесса. Арт-терапевтическое пространство и материалы.

Правила для специалиста по арт-терапии. Основные вопросы, которые решаются в процессе арт-терапии.

Тема 4. Рисунок как инструмент арт-терапии. Интерпретация рисунков

Рисунки как средство выражения бессознательного. Теория противоположностей и теория компенсации К. Г. Юнга. Опорные элементы в трактовке рисунка. Психологическая символика цвета.

Тема 5. Особенности сказкотерапии

Суть метода. История становления. Подходы к определению. Ресурсность и возможности сказкотерапии. Сущностная основа сказки. Виды сказок. Принципы построения сказки. Правила работы со сказками. Общие правила. Особенности детских сказок.

Тема 6. Куклотерапия

Понятие и история возникновения. Подходы к определению. Виды кукол. Возможности терапии. Задачи куклотерапии. Функции куклотерапии. Возможности использования куклотерапии. Особенности создания кукол в куклотерапии. Правила создания кукол. Техники создания кукол.

Тема 7. Мандалотерапия

Понятие и история возникновения. Классификации мандал. Основные элементы мандалы. Символизм мандалы по К. Г. Юнгу. Техники работы с мандалами.

Тема 8. Фототерапия

Определение фототерапии. Фототерапия и психоанализ. Семейный альбом как источник сведений о прошлых и текущих отношениях клиента. Области применения фототерапии.

Классификации вариантов использования фотографии в индивидуальной и групповой арт-терапии.

Тема 9. Групповая арт-терапия

Групповая интерактивная арт-терапия: определение и методология. Интерперсональная модель групповой психотерапии. Аналитическая модель групповой психотерапии. Системный подход к групповой психотерапии.

Стили ведения и особенности фасилитации арт-терапевтических групп. Специфика и преимущества арт-терапевтических групп.

Тема 10. Арт-терапия в работе с детьми

Особенности арт-терапевтической работы с детьми: задачи, варианты применения и классификация методов. Специфика разных возрастных групп. Отдельные методы арт-терапевтической работы с детьми.

Тема 11. Техники арт-терапии при работе с конкретными проблемами

Работа с эмоциями и чувствами клиента. Способы работы с самооценкой в арт-терапии. Техники в работе с Образом-Я и уверенностью в себе. Работа с ценностями. Техники для проработки темы отношений с другими людьми. Техники в работе с детско-родительскими отношениями. Осознание родительских сценариев.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, разбор и анализ конкретных ситуаций, применение диагностических методик.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, проведение методик и использование арт-терапевтических техник, подготовка презентаций и проектов.

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, конференции с взаимооценкой и самооценкой презентаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для проектов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (индивидуальные проекты).

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи зачета: устное собеседование по вопросам.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент успешно ответил на вопросы к зачету.

Оценка «не зачтено» ставится в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

Критерии получения студентом зачета по дисциплине

1. Регулярное посещение лекций, семинарских и практических занятий (более 50% семинарских и практических занятий).
2. Успешное выполнение индивидуальных заданий в рамках промежуточной аттестации.
3. Успешное прохождение собеседования по вопросам к зачету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1) Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27165>

2) Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

Дополнительная литература:

1) Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

2) Арт-терапия - новые горизонты / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 336 с. - ISBN 5-89353-162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489>

3) Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>

4) Фанталова, Е.Б. Русский катарсис в психотерапии и творчестве : сборник статей / Е.Б. Фанталова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 61 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9221-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474286>

5) Копытин, А.И. Техники ландшафтной арт-терапии / А.И. Копытин, Б. Корт. - Москва : Когито-Центр, 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-89353-398-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145065>

6) Ли, А. Рисуем на коленке: мандала / А. Ли. - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 97 с. : ил. (Рисуем на коленке). - ISBN 978-5-386-08493-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477852>

7) Копытин, А.И. Руководство по фототерапии / А.И. Копытин, Д. Платтс. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 183 с. - ISBN 978-5-89353-274-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56502>

8) Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 288 с. - ISBN 978-5-89353-232-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и LibreOffice, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук Сушкова Е.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО
«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)