



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

(подпись) Е.И. Сушкова

«27» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика

Уровень высшего образования:	бакалавриат		
Квалификация выпускника:	бакалавр		
Направление подготовки:	37.03.01 Психология		
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое психодиагностика	консультирование	и

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины: подготовка студентов к выполнению самостоятельных психологических исследований на основе знаний общих принципов и проблем психодиагностики, знакомство с принципами разработки психодиагностических методик, основными концепциями постановки психологического диагноза, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, Психологическое консультирование, прохождению педагогической и производственной практик, подготовке и проведению исследования в рамках ВКР.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Введение в профессиональную деятельность.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия и законы;
- место психологии в системе научных знаний;
- основы психологии индивидуальных различий;
- этические принципы психологии.

Уметь:

- анализировать теоретические концепции психологической науки;
- различать особенности теоретических и прикладных исследований;
- проводить простейшие психологические исследования

Иметь навыки:

- подбора психодиагностических методик;
- проведения простейших психологических исследований.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

в) профессиональные (ПК):

ПК-5. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.



3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы организации и проведения психологического исследования (ОПК-2.1.3);
- технологию проведения научного (теоретического и прикладного) психологического исследования (ОПК-2.1.4);
- основные методы психологического исследования (ОПК-2.1.5);
- этические нормы и принципы психологических исследований (ОПК-2.1.6)
- принципы, правила и нормы проведения психодиагностической работы (ОПК-3.1.1);
- особенности отбора надежных и валидных психодиагностических методик, направленных на изучение психических процессов, свойств и состояний личности и группы (ОПК-3.1.2);
- особенности применения психодиагностических методик для исследования респондентов различных возрастных и социальных групп (ОПК-3.1.3);
- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5.1.4);

Уметь:

- формулировать проблему психологического исследования с учетом научных и практических интересов (ОПК-2.2.1);
- осуществлять отбор методов и методик, адекватных целям и задачам исследования (ОПК-2.2.2);
- грамотно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (ОПК-2.2.3);
- применять надежные и валидные психодиагностические методики, адекватные цели и задачам исследования, ситуации исследования и особенностям респондентов (ОПК-3.2.1);
- проводить первичную обработку полученных данных (ОПК-3.2.2);
- проводить психологическую интерпретацию полученных результатов (ОПК-3.2.4).
- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ПК-5.2.3);

Иметь навыки:

- организации и проведения психологического исследования (ОПК-2.3.1);
- обработки и интерпретации результатов эмпирического исследования (ОПК-2.3.2);
- количественного и качественного анализа полученных результатов (ОПК-2.3.3).
- отбора надежных и валидных психодиагностических методик, адекватных ситуации научного или практического исследования, возрастным и другим особенностям испытуемых (ОПК-3.3.1);
- применения психодиагностических методик (ОПК-3.3.2);
- количественного и качественного анализа, интерпретации результатов исследования (ОПК-3.3.3).
- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5.3.2)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов), в т.ч.:



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

практическая подготовка (ПП) – 4 академических часа.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Содержание и предмет психодиагностики.	2	2	6 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	История психодиагностики.	2	2	6 семинар	Опрос, доклады
3.	Тестирование. Классификация тестовых методик.	2	4	6 практ.занятие	
4.	Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик).	2	6	8 практ. занятие	Проверка надежности теста
5.	Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте.	2	4	8 практ. занятие	Опрос
	Итого за семестр:		18	34	Экзамен
6.	Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики).	3	4	8 практ. занятия 2 (ПП)	Тестирование
7.	Психодиагностика в различных сферах науки и практики.	3	4	6 практ. занятия 2 (ПП)	
8.	Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Психологическое заключение.	3	6	8 практ. занятия	Проверка психологического заключения
9.	Профессиональные функции психодиагноста	3	2	2	Доклады
10.	Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.	3	2	2	Анализ этических кодексов
	Итого за семестр:		18	30	Экзамен
	Итого по дисциплине:		36	64	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
-------	---------------------------	---------	--	---



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Содержание и предмет психодиагностики.	3	4	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	История психодиагностики.	3	2	2 семинар	Опрос, доклады
3.	Тестирование. Классификация тестовых методик.	3	4	4 практ.зан ятие	
4.	Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик).	3	4	4 практ. занятие	Проверка надежности теста
5.	Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте.	3	4	4 практ. занятие	Опрос
	Итого за семестр:		18	16	Экзамен
6.	Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики).	4	3	2 практ. занятия 2 (ПП)	Тестирование
7.	Психодиагностика в различных сферах науки и практики.	4	3	2 практ. занятия 2 (ПП)	
8.	Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Психологическое заключение.	4	2	2 практ. занятия	Проверка психологического заключения
9.	Профессиональные функции психодиагноста	4	1	2	Доклады
10.	Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.	4	2	2	Анализ этических кодексов
	Итого за семестр:		14	14	Экзамен
	Итого по дисциплине:		34	30	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Содержание и предмет психодиагностики

Цели и задачи курса. Структура курса. Психодиагностика как наука. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии. Практические сферы применения психологических знаний.

Тема 2. История психодиагностики

Экспериментальная психология как основа психодиагностики. Роль Ф.Гальтона и Г.Роршаха в развитии психодиагностики. Развитие психодиагностики под влиянием основных психологических школ. Развитие интеллектуальных тестов (Д.М.Кеттелл, А.Бине, психологи Стенфордского университета). Развитие тестов специальных способностей и достижений.

Тема 3. Тестирование. Классификация тестовых методик.



Наука и практика постановки психологического диагноза. Тестирование как основной метод психодиагностики. Достоинства и недостатки тестов. Классификация психодиагностических методик и требования к их пользователям. Неинструментальные методы психодиагностики (наблюдение, беседа, интервью, психобиографический метод и др.). Организационные методы психодиагностики. Компьютерная психодиагностика, достоинства и недостатки.

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики (надежность, валидность, достоверность, стандартизация тестовых методик).

Понятие надежности теста. Случайные факторы, влияющие на испытуемых. Принципы обеспечения надежности теста. Проверка надежности теста. Понятие валидности. Критерии валидности. Виды валидности. Проверка валидности теста. Понятие достоверности. Обеспечение достоверности. Психодиагностические ситуации, влияющие на достоверность исследования. Роль психолога в процессе обеспечения достоверности результатов психодиагностического исследования. Понятие стандартизации тестов. Стандартизация условий и результатов. Технология стандартизации тестовых методик. Тестовые нормы. Создание и адаптация тестовых методик. Репрезентативность выборки стандартизации.

Тема 5. Экспериментальный подход как основа психодиагностики. Место и роль психодиагностики в эксперименте.

Психологическая сущность эксперимента. Место психодиагностики в эксперименте. Констатирующий эксперимент. Итоговая диагностика. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента. Особенности взаимоотношений экспериментатора и испытуемого.

Тема 6. Основные виды тестовых методик (интеллектуальные тесты, личностные опросники, проективные методики).

Интеллектуальные тесты

Проблема измерения интеллекта. Подходы к определению интеллекта. Виды интеллектуальных тестов. Индивидуальное и групповое тестирование. Тест Д.Векслера. Особенности применения интеллектуальных тестов.

Личностные опросники

Черты личности и их классификация. Тесты-опросники, их виды. Диагностические возможности и ограничения применения опросников. Тестовые баллы: «сырые» и стандартизированные. Диагностика особенностей личности (16PF Р.Кеттелла, ММРІ, ПДО А.Е.Личко).

Проективные методики

История проективной психологии. Психоанализ как методологическая основа проективной психодиагностики. Понятие проекции в психодиагностики. Виды проективных методик. Особенности применения проективных методик.

Тема 7. Психодиагностика в различных сферах науки и практики.

Психодиагностика в социальной психологии

Особенности прикладных исследований в социальной психологии. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии. Психодиагностика межличностных отношений. Методики оценки межличностных отношений (Социометрия, «Незаконченные предложения», тест Лири, «Рисунок семьи»).

Психодиагностика в сфере образования

История психодиагностики в образовании. Задачи психодиагностики в сфере образования. Диагностика готовности к школе. Диагностика нарушений умственного развития. Диагностика развития дошкольников. Оценка личностных качеств учащихся и дифференциальное психолого-педагогическое воздействие. Анализ и коррекция школьной дезадаптации. Диагностика отклонений в поведении школьников. Диагностика межличностных отношений в классе.



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Диагностика профессиональных предпочтений учащихся.

Психодиагностика в медицинской психологии.

Модели психодиагностики в медицинской психологии. Особенности психодиагностического обследования больных людей. Роль психолога в процессе психодиагностики отклонений.

Тестирование в сфере профессиональной деятельности

Тесты специальных способностей и достижений. Профориентационные тесты. Профориентационная работа психолога. Профотбор. Роль психолога в процессе профотбора.

Тестирование в сфере психологического консультирования

История применения тестов в консультировании. Особенности применения тестов в процессе консультирования.

Тема 8. Организация и проведение психодиагностического обследования. Психологический диагноз. Психологическое заключение.

Психологический диагноз и его ступени. Организация и этапы психодиагностического обследования. Выборка психодиагностического исследования. Составление таблиц группового психодиагностического обследования и карт индивидуального обследования. Психологическое заключение и практические рекомендации.

Тема 9. Профессиональные функции психодиагноста

Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методик. Регулирование психодиагностической информации. Ответственность психолога за использование психодиагностических данных. Взаимоотношения психодиагноста и обследуемого.

Тема 10. Этика психолога-диагноста как составляющая профессиональной этики.

История создания этических кодексов. Деонтология. Этические принципы психодиагностики. Требования к психодиагностической подготовке психолога.

5. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Психодиагностика» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, самообследование в процессе изучения психодиагностических методик, проведение психодиагностического обследования в различных ситуациях) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены встречи с представителями российских образовательных учреждений, государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), тесты для самообследования и обследования испытуемых.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Входной контроль (Лист актуализации опыта студента, включающий задание на самооценку знаний и уровня понимания основных проблем курса).



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Текущий контроль: контроль по результатам подготовки к семинарским занятиям, письменный опрос, итоговое тестирование, написание и анализ психологического заключения по материалам психодиагностического обследования.

Итоговый контроль по курсу – экзамен.

Экзамен проводится в два этапа: тестирование на последнем практическом занятии и устный экзамен по билетам. Максимальная оценка за тестирование «хорошо», так как вопросы, включенные в тест, носят репродуктивный характер. У студента есть возможность повысить оценку после тестирования и сдать экзамен в форме устного собеседования по билетам.

Критерии оценки представлены в ФОС дисциплины.

Итоговая отметка выставляется по последней отметке промежуточной аттестации.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материалы собственных психодиагностических исследований.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / под ред. С.А. Капустин. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6

[Электронный ресурс]: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

2. Психодиагностика: учебное пособие. Автор-составитель: Касимова Э.Г. Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 155 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272482&sr=1

3. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>

4. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

Дополнительная литература



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / сост. Е.Б. Черная; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библ.в кн. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

2. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>

3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013. - 142 с. - ISBN 978-5-288-05451-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458104>

4. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

5. Крокер, Линда. Введение в классическую и современную теорию тестов : [учебник] / Линда Крокер, Джеймс Алгина ; [пер. с англ. Н. Н. Найденовой [и др.]] ; под общ. ред. В. И. Звонникова, М. Б. Чельшковой. — М. : Логос, 2010. — 667 с .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
С.А. Корнев.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«27» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)