



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра иностранных языков

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.В.Карасева
(подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины

Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на
иностранном языке)

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины

Изучение английского языка направлено на дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, научно-исследовательской), что обеспечивает использование английского языка как средства профильной адаптации и профессиональной деятельности будущих специалистов-магистров в соответствии с номенклатурой специальности.

Основными целями курса являются:

- 1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- 2) овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- 3) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 4) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 5) развитие информационной культуры;
- 6) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 7) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)» реализуется в рамках обязательной части образовательной программы.

Курс английского языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, компенсаторной, профессиональной и общекультурной компетенции.

Концептуальная база и содержание курса обеспечивают достижение адекватного профессионального уровня магистра в русле выбранного профиля на основе компетентностного подхода.

В основе Программы лежат следующие положения:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции студентов.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности.

Принцип коммуникативной направленности предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Принцип культурной и педагогической целесообразности основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип интегративности предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по английскому языку:

В результате изучения иностранного языка на пороговом уровне в вузе студент должен:

Знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой профессионально-ориентированных текстов;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студента-бакалавра: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре;

Уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своей научной работе, рассуждать в рамках научной тематики и проблематики;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные профессионально-ориентированные тексты;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Владеть:

приобретенными знаниями и умениями в научной работе **для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран.

На стадии входного контроля обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме, достаточном для понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке
- основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка
- правила чтения изучаемого иностранного языка

Уметь:

- читать тексты профессиональной направленности
- извлекать и анализировать информацию из текстов профессиональной направленности
- переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы

Владеть:

- навыками обращенного чтения и чтения вслух
- навыками реферирования информации, извлеченной из текстов профессиональной направленности
- навыками работы со справочной литературой

Требования, предъявляемые по окончании курса, предусматривают:

- Владение идиоматически ограниченной речью (монологической и диалогической) по профилю специальности
- Владение навыками чтения и интерпретации специальной литературы
- В коммуникативных актах интерактивного характера умение обмениваться информацией с целью координации совместной деятельности
- Умение составить на английском языке резюме, аннотацию, рецензию, реферат
- Умение аргументировать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
- Владение навыками ведения научно-проектной деятельности в профессиональной сфере в рамках модуля

Интеграция, многоуровневость и вариативность содержания обучения английскому языку во всех разделах Программы обеспечивает возможность ротации языкового материала, усиливает когнитивную составляющую обучения, позволяет сместить акцент с аудиторных занятий с преобладанием репродуктивно-тренировочных заданий на самостоятельные поисково-познавательные виды деятельности с разной степенью автономии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание понятий литературный язык, норма литературного языка, вариант литературной нормы, культура речи, речевой этикет (УК-4.1, УК-5.1);
- коммуникативный приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия (УК-4.2.);

Уметь:

- воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (-ых) языке(-ах) (УК-4.3).
- выбирать жанровую форму высказывания в соответствии со сферой, ситуацией и задачами межкультурного взаимодействия (УК-5.2).
- создавать тексты (высказывания) актуальных жанровых форм с соблюдением композиционных и языковых особенностей, с учетом адресата и принятых культурных норм (УК-5.3).

Иметь навыки:

- использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (ых) языках. (УК-4.2)
- ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на иностранном (-ых) языках (УК-4.4).
- ведения устных деловых разговоров на иностранном (-ых) языках (УК-4.5)
- выполнения переводов текстов различного объема и стилистики с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и) (УК-4.6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет **5** зачетных единицы (**180** академических часов) – очно-заочная форма обучения.

1 семестр: всего – **72** час., из них практические занятия – **28** час.

2 семестр: всего – **108** час., из них практические занятия – **32** час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1	Вводное занятие	1		2 (пр. зан.)	Стартовый тест
2	Учебные тексты и задания: Educational Psychology	1		4 (пр. зан.)	Устный опрос
3	Грамматика: Tenses of Active Voice	1		2	Письменная работа
4	Разговорные темы: Field of Science and Research	1		2 (пр. зан.)	Устный опрос
5	Учебные тексты и задания: Clinical Psychology	1		4 (пр. зан.)	Устный опрос
6	Грамматика: Tenses of Passive Voice	1		4	Письменная работа
7	Письменная практика: Formal Correspondence: Letters of Invitation	1		2 (пр. зан.)	Письменная работа
8	Тексты для дополнительного чтения и перевода	1		4 (пр. зан.)	Письменная работа Устный опрос
9	Грамматика: Итоговое занятие	1		2 (пр. зан.)	Итоговая контрольная работа по грамматике
	Итоговое занятие	1		2 (пр. зан.)	Зачет
Итого за семестр:				28	
1	Учебные тексты и задания: A Theory of Human Motivation			4 (пр. зан.)	Устный опрос
2	Разговорные темы: Current Research: Purpose, Methods, Results			4 (пр. зан.)	Доклад



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3	Письменная практика: Writing Letters of Request; Letters of Thanks			4 (пр. зан.)	Письменная работа
4	Учебные тексты и задания: Methods of Psychological Research			4 (пр. зан.)	Устный опрос
5	Грамматика: The Simple and Complex Sentences			4 (пр. зан.)	Письменная работа
6	Письменная практика: Resume / Curriculum Vitae			4 (пр. зан.)	Письменная работа
7	Разговорные темы: Conference; Presenting a Paper			4 (пр. зан.)	Доклад Презентация
8	Тексты для дополнительного чтения и перевода			2 (пр. зан.)	Письменная работа Устный опрос
9	Грамматика: Итоговое занятие			2 (пр. зан.)	Итоговая контрольная работа по грамматике
Итого за семестр:				32	Экзамен
Итого по дисциплине:				60	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Грамматика:

- 1.1 Времена действительного залога
- 1.2 Времена страдательного залога
- 1.3 Простое предложение
- 1.4 Сложное предложение

Лексика

Аспект «Язык для специальных целей»

- 1.1 Образовательная и клиническая психология
- 1.2 Теория мотивации
- 1.3 Методы психологических исследований

Аспект «Общий язык»

- 1.4 Моя научно-исследовательская работа



Письменная практика

- 1.1 Написание деловых писем
- 1.2 Написание резюме
- 1.3 Написание доклада на научную конференцию

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)» обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Учебный процесс базируется на модели смешанного обучения (Blended Learning), которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

Специфика дисциплины «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)» определяет необходимость более широкого использования новых образовательных технологий, хотя традиционные (репродуктивные) методы, направленные на передачу определённой суммы знаний и формирование базовых навыков практической деятельности с использованием преимущественно фронтальных форм работы, также помогают реализовывать ряд задач.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты, а также широких возможностей, предоставляемых Web 2.0, позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеперечисленных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить грамматические и лексические упражнения по темам модулей.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

2. Написать резюме, деловые письма по предложенным заданиям.
3. Перевести тексты по дополнительному чтению (соответствующие тематике курсовой или дипломной работы), подготовить краткий пересказ прочитанного.
4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

График выполнения заданий для самостоятельной работы

1 семестр

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Active Voice, Passive Voice 2. Написать деловые письма (приглашения) 3. Перевести тексты по дополнительному чтению (соответствующие тематике курсовой или дипломной работы) 4. Подготовить доклад на тему: My Research: Purpose and Methods	сент ябрь- декабрь	индивидуальная индивидуальная индивидуальная доклад

2 семестр

Задания	Сроки	Форма контроля
1. Выполнить грамматические упражнения по темам: Simple, Complex and Compound Sentences 2. Написать деловые письма (просьбы, благодарности), резюме 3. Перевести тексты по дополнительному чтению (соответствующие тематике курсовой или дипломной работы) 4. Подготовить доклад на тему: My Research: Results and Conclusion (доклад на научную конференцию, тезисы)	фев раль-май	индивидуальная индивидуальная индивидуальная доклад, презентация

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1) Оценочные средства

1. *стартовый тест*
2. *грамматическая контрольная работа*
3. *устный опрос*
4. *чтение вслух*
5. *внеаудиторное чтение*
6. *доклад*
7. *резюме*
8. *официальное письмо*

Для каждого модуля дисциплины разработана система тестовых и контрольных заданий, которые выполняются обучающимся в устной или письменной форме и в совокупности определяют уровень его учебных достижений.

2) Критерии получения студентом зачета по дисциплине:

- 1) Студенты, успешно и своевременно выполнившие в течение семестра все задания текущего контроля, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)», а также посещавшие



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

практические занятия (допускается 1-2 пропуска по уважительной причине), получают зачет автоматически.

2) Остальные студенты сдают зачет по билетам:

1 задание: составление резюме (краткого пересказа) текста или статьи профессиональной тематики. Объем текста составляет около 2000 знаков. При составлении пересказа необходимо использование фраз-клише.

2 задание: чтение вслух отрывка из указанного в билете текста (6-7 строк).

3 задание: написание официального письма по предложенному заданию.

Примерное задание:

Напишите письмо, в котором Вы выражаете благодарность за приглашение Вас на научную конференцию и выражаете сожаление по поводу того, что не сможете на ней присутствовать по каким-то причинам.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если все задания или два задания из трех оценены выше «неудовлетворительно».

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, получившему две из трех или все три оценки «неудовлетворительно».

3) Критерии получения студентом экзамена по дисциплине:

Студенты сдают экзамен по билетам:

1 задание: составление резюме (краткого пересказа) текста или статьи профессиональной тематики. Объем текста составляет около 2000 знаков. При составлении пересказа необходимо использование фраз-клише.

2 задание: а) чтение вслух отрывка из указанного в билете текста (6-7 строк).

б) перевод части текста с английского на русский язык

Критерии и шкала оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, представившему перевод без лексических и фактических ошибок, разрешается допустить лишь одну незначительную ошибку,

Оценка «хорошо» выставляется студенту, представившему перевод с одной – двумя лексическими, одной грамматической ошибками и неточностями,

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, представившему перевод с тремя и более лексическими, или грамматическими ошибками, искажившими смысл высказывания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, представившему перевод с многочисленными лексическими, грамматическими ошибками, либо отказавшемуся отвечать.

3 задание: монологическое высказывание по теме «Моя исследовательская (научная, курсовая) работа».

Оценка за экзамен выставляется по совокупности всех трех вопросов. При невозможности вывести оценку предлагается присвоить каждому ответу балл по 5-ти балльной шкале. Тогда 15-13 баллов соответствуют оценке «отлично», 12-10 – «хорошо», 9-7 – «удовлетворительно».

Типовые варианты заданий, а также критерии и шкала оценки отдельных заданий представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2 к РП).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 64 с.: ил. - ISBN 978-5-4475-4694-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869> (ЭБС).

2. Гринвальд, О.Н. English for Psychology students: учебное пособие / О.Н. Гринвальд, С.В. Коломиец, Л.Х. Сарамотина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1653-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278836> (ЭБС).

3. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебно-методическое пособие / сост. К.Ю. Симонова; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - 2-е изд., испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 142 с.: табл. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424> (ЭБС).

б) дополнительная учебная литература:

1. Ковальчук, С.В. Learning Psychology in English: Учебно-методический комплекс / С.В. Ковальчук, Р.А. Гитович; ред. И.Ф. Турук. - Москва: Евразийский открытый институт, 2010. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00424-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90427> (ЭБС).

2. Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 9-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-0690-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097> (ЭБС).

3. Миньяр-Белоручева, А.П. Учимся писать по-английски: письменная научная речь: учебное пособие / А.П. Миньяр-Белоручева. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 129 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0903-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115100> (ЭБС).

4. Никульшина, Н.Л. Учись писать научные статьи на английском языке: учебное пособие / Н.Л. Никульшина, О.А. Гливенкова, Т.В. Мордовина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: 2012. - 172 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911> (ЭБС).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.intute.ac.uk/psychology
2. www.psychology.about.com
3. www.psychology.org
4. www.sciencedaily.com/news/mind_brain/psychology
5. www.vl-site.org/psychology/index.html

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС;

- аудиовизуальные средства обучения (CD проигрыватели, магнитофоны) используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию, используются для развития навыков аудирования, говорения, письма;

- проектор, ноутбук используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами, а также для демонстрации фильмов;

- компьютерный класс используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры английского языка, канд. филол. наук Крупина Екатерина Алексеевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры английского языка
«__31__» _____ 08 _____ 2021 __ г., протокол № __1__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20 __ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20 __ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20 __ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20 __ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____