



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.В.Карасева
(подпись)

«_____» _____ 20____ г.

Рабочая программа дисциплины

Методология экспертизы

Уровень высшего образования: магистратура
Квалификация выпускника: магистр
Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Направленность (профиль) Психология развития и образования
образовательной программы:

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основными методологическими принципами психологической экспертной деятельности, основными понятиями психологической экспертизы, видами психологической экспертизы, организацией, объёмом, содержанием психологического исследования при различных видах психологических экспертиз)

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методология экспертизы» относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы получения психологических знаний в исторической перспективе, методологические основы психологии, характеристики психических процессов, состояний, свойств личности, закономерности социального бытия личности, основные задачи, направления деятельности профессионального психолога, способы использования психологического диагностического, коррекционно-развивающего инструментария

Уметь: анализировать основные подходы к изучению психических явлений, выделять психологическое содержание проблемы исследования, планировать и осуществлять проведение исследования психических явлений, обоснованно подбирать соответствующий проблеме психологический инструментарий

Владеть: применением основных психологических методик для проведения различных видов психологической деятельности, умением анализа различных психологических подходов к пониманию и исследованию психических явлений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3: Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач.

ОПК-4: Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

в) профессиональные (ПК):

ПК-7: Способен к разработке психологических рекомендаций по предупреждению нарушений в становлении и развитии личности, и проведению мероприятий по



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения, нарушений психического здоровья.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные методологические принципы проведения психологического обследования личности и группы (ОПК-3.1.1, ОПК-4.1.1);
- этические нормы и принципы психодиагностических исследований (ОПК-4.1.4.);
- основные понятия и подходы, связанные с анализом психологических проблем человека, а также нарушений его социализации на разных этапах развития ПК-7.1.3);

Уметь:

- осуществлять отбор надежных и валидных способов и методов количественной и качественной диагностики, адекватных целям и задачам исследования (ОПК-3.2.1.);
- грамотно применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных (ОПК-3.2.2)
- проводить диагностику и экспертизу психического состояния личности и группы (ОПК-4.2.2.);
- интерпретировать результаты научного исследования и формулировать логичные и научно обоснованные выводы (ОПК-3.2.4);
- грамотно составлять психологическое заключение по результатам психологического обследования (ОПК-4.2.4.);
- разрабатывать практические рекомендации по предупреждению и профилактике, социальной дезадаптации, отклоняющихся форм поведения, нарушений психического здоровья (ПК-7.2.1)

ОПК-3.3. Иметь навыки

- организации и проведения психологического исследования (ОПК-3.3.1.);
- количественного и качественного анализа, интерпретации и обобщения результатов исследования (ОПК-4.3.3.);
- психологического общения с клиентами разного возраста (ПК-7.3.1)
- профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере психологического просвещения и психологической профилактики (ПК-7.3.3.)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов),

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
-------	---------------------------	---------	--	---



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет, объект, основные задачи, структура проведения судебно-психологической экспертизы	4	2	2	Опрос
2.	Правовые основания судебно-психологической экспертизы	4	1	2	Опорный конспект
3	Границы компетенции судебно-психологической экспертизы	4	0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
4	Источники и правила сбора фактической информации	4	1	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
5	Права и обязанности эксперта	4	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
6	Этические нормы проведения судебно-психологической экспертизы	4	0,5	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
7	Особенности проведения судебно-психологической экспертизы детей	4	1	2	Опрос
8	Требования к оформлению заключения судебно-психологического эксперта	4	1	4	Опорный конспект Самостоятельная работа
:	Итого по дисциплине		8	16	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, объект, основные задачи, структура проведения судебно-психологической экспертизы.

Понятие объекта и предмета практической деятельности судебного эксперта психолога. Определение специальных познаний эксперта психолога. Механизмы их конкретного применения в экспертном исследовании. Понимание трансформации общепсихологических понятий в экспертные понятия. Экспертные понятия. Объект экспертизы в рамках однородной и комплексной судебно-психолого-психиатрической экспертизы. Понятие о юридически значимых ситуациях. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы.

Тема 2. Правовые основания судебно-психологической экспертизы



Общие вопросы касающиеся производства судебных экспертиз. Роль и место психолога при проведении комплексных судебно-психолого- психиатрических экспертиз. Требования к судебному эксперту - психологу. Назначение на должность судебного эксперта психолога.

Тема 3. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы

Понятие объекта и предмета исследования у эксперта психиатра и эксперта психолога.

Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Тема 4. Источники и правила сбора фактической информации.

Методы сбора информации при проведении судебно-психологической экспертизы. Основные психологические закономерности понимания экспертом источников информации. Типы исследуемых текстов. Особенности работы психолога-эксперта с текстами (типы исследуемых текстов, опорные точки, лакуны, способы восполнения лагун). Экспериментально-психологическое исследование как этап проведения экспертизы. Учёт половозрастных факторов при проведении СПЭ.

Тема 5. Права и обязанности эксперта.

Система подчинения Эксперта-психолога. Взаимодействие эксперта-психолога и руководителя экспертного подразделения. Права и обязанности эксперта, определяемые в процессуальном законодательстве и Федеральном Законе «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ».

Тема 6. Этические нормы проведения судебно-психологической экспертизы

Базисные этические ценности СПЭ. Специфика практического применения этических норм экспертом психологом. Нравственные ценности (служение истине и справедливости беспристрастность объективность и ответственность) определяющие основные этические принципы деятельности судебного эксперта психолога. Ориентиры для судебных и медицинских психологов: кодекс профессиональной этики психиатра, «свод этических принципов и правил поведения судебно-психиатрической экспертизы»

Тема 7. Требования к оформлению заключения судебно-психологического эксперта

Форма и структура экспертного заключения. Вводная часть. Исследовательская часть. Изложение в хронологической последовательности событий жизни подэкспертного. Требования к психологическому анамнезу. Оценка психического состояния подэкспертного в период юридически значимого события. Требования к описанию поведения подэкспертного и особенностей контакта с ним. Выводы. Требования к заключению.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с



материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ практических ситуаций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов, разбор конкретных случаев проведения экспертизы и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется краткий опрос, проводимый на каждом семинарском занятии. К зачёту допускаются студенты, усвоившие темы курса, написавшие работу по психологическому анализу экспертной ситуации.

Итоговая оценка знаний производится в форме устного зачёта.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе, написал самостоятельную работу на удовлетворительную оценку, успешно ответил на вопросы к зачёту или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачёту.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114489&sr=1
2. Майлис Н. П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 159 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114758&sr=1
3. Козлов В. В. , Новикова Е. Е. Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Москва: Флинта, 2012. – 184 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114935&sr=1

Дополнительная литература:

1. Свободный Ф. К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии: монография. [Электронный ресурс] Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 176 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473265&sr=1
2. Селезнев А. В. , Сысоев Э. В. Судебная экспертиза: учебное пособие. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277920&sr=1



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Авторы рабочей программы дисциплины: доцент кафедры психологии ИвГУ Раскумандрина М.Е., психолог ОБУЗ «Областная клиническая психиатрическая больница «Богородское» Раскумандрин А.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«__31__» _____ 08 _____ 2021 г., протокол № __1__

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)