



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01. Социология
(Комплексные исследования городской среды)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

И.Н. Смирнова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология научного знания

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	39.04. 01. Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Комплексные исследования городской среды

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить студента к аналитической, научно-исследовательской, проектно-экономической, организационно-управленческой и аналитической деятельности.

Цель дисциплины «Философия и методология научного знания» заключается в формировании культуры научно-исследовательской деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными философами (парадигмами мировой философии) и логикой развития философской мысли. Итогом целеполагания является формирование целостного философского мировоззрения.

Основные задачи курса:

- дать представление о философии как социокультурном феномене в процессе ее эволюции;
- сформировать целостную картину мира, предполагающую взаимосвязь науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- выстроить систему методологических оснований современного философского познания;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной философии и различными философами научного исследования;
- создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития философии, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- подготовить к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **«Философия и методология научного знания»** включена в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений. Она содержательно связана с дисциплинами «Современные методы социологического исследования», «Современные социальные процессы» и «Инновационные технологии преподавания обществознания и социологии».

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины **«Философия и методология научного знания»** представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности непосредственно по теме ВКР (магистерской диссертации), так как задают философский дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает магистрант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой магистрантом проблематики.



Успешное освоение дисциплины определяется уровнем сформированных компетенций дисциплинами из программ бакалавриата (например, «Философия», «Логика»), которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные (реперные) точки истории мысли;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;
- ✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации;
- ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- взаимосвязь онтологии, гносеологии, аксиологии и праксиологии, а также иных срезов философского знания (логики, эпистемологии) (УК-1.1);
- материалистическую, идеалистическую и универсумную; монистическую, дуалистическую и плюралистическую философии (УК-1.1);
- диалектическую, метафизическую; классическую, неклассическую и постнеклассическую парадигмы (УК-1.1.);
- взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной; мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира (УК-1.1);
- основные процедуры научного познания (УК-1.2);
- законы, формы, приемы правильного мышления (УК-1.2);
- особенности развития американской и отечественной философии науки в контексте диалектики научных картин мира и смены научных и философских парадигм (УК-1.2);
- о технологиях реализации диалогической культуры, а также культуры вопросно-ответной коммуникации в практике студенческих научных конференций и дискуссий при обсуждении научного доклада (УК-1.3).

Уметь:

- абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы (УК-1.1);
- выявлять смысловое (глубинное) значение исторических фактов и событий (УК-1.2);
- устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения (УК-1.2);
- применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной мировоззренческой проблемой (УК-1.4);



- осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философов (УК-1.2);
- проблематизировать мировоззренческие феномены в пространстве логического дискурса (УК-1.3);
- уметь отстаивать свою точку зрения, видеть пределы устойчивости парадигмы исследования, организовывать обсуждение проблемы в учебной группе (УК-1.3);

Иметь:

- навыка общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности (УК-1.1);
- навык применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме (УК-1.2);
- навык рассмотрения конкретной проблемы в пространстве полипарадигмальности, то есть через призму разных методологий и подходов (УК-1.4);
- технологии объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов (УК-1.3);
- навык поиска и отбора объективной информации, касающейся конкретного мировоззренческого вопроса (УК-1.3).

4. Содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Вводная лекция. Философия науки в курсе подготовки магистрантов	I	4	0	знакомство со списком литературы; подбор литературы и источников из электронных библиотек, создание опорных сигналов к лекционным темам курса
2	Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания	I	6	0	
3	Формально-логическая культура мыслительной деятельности	I	4	0	
4	Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни познавательной деятельности	I	8	0	
5	Система методов	I	8	0	



Основная профессиональная образовательная программа
39.04.01. Социология
(Комплексные исследования городской среды)

	современного научного познания: экологический, системный, синергетический, универсумный, ноосферный				
6	Философия социологии	I	4	0	
Модуль II (практический)					
7	Основные разделы и проблемы философии науки и современное познание	I	0	4 практикум	самостоятельная работа № 1; представление презентаций
8	Философия науки: основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития науки и ее организованности	I	0	8 практикум	
9	Понятийный тренинг: социально-философская терминология в контексте формально-логического дискурса	I	0	4 практикум	составление и проверка словаря базовых категорий
10	Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни познания: философская проекция на социологическую область	I	0	4 практикум	самостоятельная работа № 2; представление презентаций
11	Системный подход в естественных науках и современной гуманитаристике	I	0	4 практикум	
12	Синергетический подход в современных социологических исследованиях	I	0	4 практикум	самостоятельная работа № 3; представление презентаций
13	Глобалистика и ноосферология как примеры синтеза современного научного познания	I	0	4 практикум	самостоятельная работа № 3; представление презентаций
14	Философия социологии: универсумные аспекты социологии и социологической картины мира	I	0	4 практикум	коллективное обсуждение: проект студенческой конференции, тест
		I			
Итого:			34	32	экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам

Модуль I

Лекция 1. Философия науки в курсе подготовки магистрантов



Смысл и значение дисциплины «Философия и методология научного знания». Место науки в системе духовной культуры. Место социологии в системе современного научного знания. Социология и гуманитаристика. Предметная область философии науки. Американская и российская традиции в философии науки. Эвристическая направленность философских курсов в подготовке магистрантов. В.И.Вернадский как представитель российской философии науки.

Лекция 2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания.

В.С.Стёпин о философии науки. Взаимосвязь истории и философии науки. Физическая картина мира в её исторической динамике. Классическая картина мира: основные законы. Классическая механика. Представления о жестком детерминизме. Неклассическая картина мира: принципы относительности, инвариантности, неопределённости, дополнительности, соотносительности. Неклассическая механика. Представления о мягком детерминизме. Рождение постнеклассической картины мира из представлений о порядке и хаосе. Синергетика. Влияние физической картины мира на социальные и гуманитарные науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в философии и социологии.

Лекция 3. Формально-логическая культура мыслительной деятельности

Формальная логика как основа формирования научного мышления. Работа с понятиями в условиях проведения междисциплинарных исследований. А.И.Уёмов об использовании индукции и аналогии в научном исследовании. Формально-логические методы исследования причинно-следственных связей. Технологии практического мышления. История философии и парадигмы научного исследования.

Лекция 4. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни познавательной деятельности.

Стандартная концепция науки. А.П.Огурцов о деятельности Венского кружка. Принципы верификации и фальсификации. С.А.Лебедев об уровнях научного познания. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного познания. Метатеоретический уровень научного познания. Диалектика и триалектика в познании. Общая картина мира и научная картина мира в их взаимосвязи и противоречии.

Лекция 5. Система методов современного познания: экологический, системный, синергетический, универсумный, ноосферный

Экологический подход. Системный подход. Синергетический подход. Универсумный подход. Ноосферный подход.

Лекция 6. Философия социологии

Философия и социология. Социологическая картина мира. Социология в контексте ноосферологии. Ноосферно-экологический подход.

Модуль II

Практикум 1 (7). Основные разделы философии науки и современное познание.

Гносеология. Эпистемология. Когнитология. Нейросинергетика.

Практикум 2 (8). Философия науки: основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития науки и ее организованности

Основные постулаты классической картины мира. Принципы неклассической картины мира. Постнеклассика как тип бытия и мышления.



Практикум 3 (9). Понятийный тренинг: социально-философская терминология в контексте формально-логического дискурса

Предметное и логическое мышление. Правополушарное и левополушарное мышление. Практическое мышление и формальная логика: американская и российская модели логического образования. Экономические категории: традиции и новации.

Практикум 4 (10). Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни познания: философская проекция на социологическую область

Стандартная концепция науки. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного познания. Метатеоретический уровень научного познания.

Практикум 5 (11). Системный подход в естественных науках и современной гуманитаристике

Философские истоки системных представлений. Категориальная сетка общей теории систем. Классификация систем. Принципы общей теории систем.

Практикум 6 (12). Синергетический подход в современных социологических исследованиях

Истоки синергетики. Организация и организованность. Синергетика как наука о самоорганизации. Процессы самоорганизации в неживой природе. Социальная самоорганизация. Самоорганизация в экономике.

Практикум 7 (13). Глобалистика и ноосферология как примеры синтеза современного научного познания

Представление о глобализации. Глобализация и антиглобализм. Синергетика (Г. Хакен, И. Пригожин) и универсальный эволюционизм (Н. Н. Моисеев). Ноосферное развитие и глобальная экономика.

Практикум 8. Философия социологии: универсальные аспекты социологии и социологической картины мира

Философия экономики и проблемы экономического познания. Самоорганизующееся общество и рациональное общество: компаративистский анализ. Проблемы устойчивого развития: глобальное и региональное.

5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.



Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ проектная технология.

Освоение студентом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

- ✓ посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- ✓ работа над проблемной презентацией под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
- ✓ подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции, касающимся методологического аспекта подготовки выпускной квалификационной работы.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов организуется в виде знакомства с содержанием основных учебных пособий по курсу, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) написание 3 самостоятельных работ, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного (методологического) доклада комплементарна теме ВКР студента.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов

Каркасом самостоятельной работы студента выступают: три самостоятельных работы, которые он должен выполнить в течение периода изучения курса.

СР-1. Философско-методологический анализ моей ВКР в новой информационной среде. Задача самостоятельной работы заключается в том, чтобы на основе полученных в бакалаврском курсе знаний по формальной логике и философии совершенствовать формально-логическое и философское мышление магистрантов, формировать навыки компаративистской работы, показать возможности методологического подхода к области конкретной научной работы. Материал представляется в форме реферата или электронной презентации из 6-8 слайдов, что позволяет обсудить выступление докладчика на семинарском занятии. В процессе презентации вырабатывается навык объяснения, формулирования вопросов и ответов, а также коллективного рецензирования доклада слушателями.

СР-2. Системный, синергетический, глобальный, универсальный, ноосферный подходы в работах современных социологов. Данная самостоятельная работа ориентирует на выработку навыка коммуникации философского и социологического мышления. В интернете достаточно хорошо представлены материалы о крупных отечественных и зарубежных социологах, что дает возможность выявить методологические основания их исследований. Изучение биографий



позволяет более полно понять логику открытия, способствует возникновению интереса к текстам научных статей и монографий.

СР-3. Ноосферно-экологическое видение современных социологических проблем. Итоговая самостоятельная работа служит выработке навыков написания тезисов или научной статьи магистрантом. В силу того, что каждая самостоятельная работа выполняется к определенному сроку и присылается по электронной почте, то появляется возможность совершенствования текста, расширения списка использованной литературы, правильному формулированию моментов новизны. Если СР-2 нацелена на выработку навыков пользования современным философско-методологическим инструментарием, то СР-3 ориентирована на содержательные стороны исследования. Магистрантам предлагается осмыслить основные направления работы кафедры философии в связи с широким форматом ноосферных исследований – глобального и регионального дискурса современной действительности междисциплинарном и трансдисциплинарном измерениях. Текст СР-3 обычно представляется в текстовом формате, но в некоторых случаях это целесообразно сделать в виде презентации: например в том случае, если в СР-1 выбран термин, раскрытие которого представлено в СР-3)

Основой практико-ориентированной работы студента выступает технология подготовки и рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

Методические указания к курсу выложены в Электронной информационно-образовательной среде «Мой университет» (<https://uni.ivanovo.ac.ru/>) и в Электронной библиотечной системе (<http://lib.ivanovo.ac.ru/>).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); **текущий контроль** (проверка самостоятельных работ), **итоговый контроль по курсу** — экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности магистранта к усвоению материала дисциплины.

В рамках *текущего контроля* использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Студент при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы



дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Форма *итогового контроля* по дисциплине — экзамен по билетам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2769-4. – Текст : электронный.

2. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. 496 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

3. Философия и методология науки: учебное пособие / сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова, Е.А. Сергодеева, О.В. Каширина и др. Ставрополь : СКФУ, 2017. 260 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

б) Дополнительная литература:

1. Светлов, В.А. Философия и методология науки : в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 768 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>. – ISBN 978-5-7638-2394-3. – Текст : электронный.

2. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

3. Пивоев, В.М. Философия и методология науки / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 321 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>. – ISBN 978-5-4458-3477-9. – DOI 10.23681/210652. – Текст : электронный.

4. Штанько, В.И. Философия и методология науки / В.И. Штанько. – Харьков : ХНУРЭ, 2003. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799>. – ISBN 9785998915260. – Текст : электронный.

5. Осипов, А.И. Философия и методология науки / А.И. Осипов. – Минск : Белорусская наука, 2013. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>. – ISBN 978-985-08-1568-2. – Текст : электронный.

6. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 913 с. - ISBN 978-5-94865-898-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26592>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>



Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Microsoft Defender, Kaspersky Endpoint Security.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры философии доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович.