



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

А.А. Прохорова

«1» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
(образование в области иностранного языка)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Изучение курса «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)» является составляющей профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Обучение иностранным языкам) (квалификация (степень) «бакалавр»).

Цель дисциплины – является формирование систематизированных знаний в области методологии научного исследования. В результате освоения дисциплины у обучающихся формируется: 1) представление о значении, структуре и содержании исследовательской деятельности в практике работы учителя; 2) происходит знакомство основными направлениями экспериментальной педагогической деятельности; 3) формируются умения и навыки подготовки, организации и осуществления педагогического исследования; 4) развивается творческий потенциал обучающихся; 5) происходит стимулирование обучающихся к самоорганизации, самосовершенствованию и самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина входит в обязательную часть программы ВПО ФГОС-3++ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность: Обучение иностранным языкам.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению преддипломной практики, подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите ВКР.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка», «Введение в языкознание», «Методология и методы педагогических исследований», «Психология», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», а также в ходе прохождения практик: учебная практика, предметно-содержательная; производственная практика, педагогическая.

Программа дисциплины имеет четко выраженную практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных компетенций и навыков в образовательной сфере.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: как осуществлять поиск и критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Уметь: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Иметь: практический опыт/Иметь навыки: применения предметных знаний при реализации проектной деятельности; организации деятельности учащихся, направленную на развитие интереса к проекту в рамках урочной/внеурочной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

в) профессиональные (ПК):

ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации учебного процесса.

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

способы поиска и критического анализа информации, возможности вариативности в подходе к решению задания, предсказание возможных последствий того или иного подхода к решению задачи (УК-1);

компоненты содержания обучения иностранному языку и принципы их отбора (ПК-3).

Уметь:

определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения (УК-2);

оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2);

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (ПК-4).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения цели; различения особенностей поведения индивидов и групп (УК-3);

владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1);

классифицирования образовательных систем и образовательных технологий; разработки и применения отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2);

осуществления отбора содержания обучения иностранному языку в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся, отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку (ПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	7	2	2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Проектная деятельность: понятие, типы и виды проектов	7	4	2	Опорный конспект
3	Методология и методы проектной деятельности.		2	4	Бланковое тестирование
4	Учебно-исследовательские проекты.	7	2	2	Опорный конспект
5	Технология реализации и управления проектом.	7	2	2	Бланковое тестирование
6	Критерии оценки эффективности проектной деятельности	7	2	2	Опорный конспект
7	Особенности реализаций проектов в области иностранного языка и культуры	7	2	2	Устные ответы на вопросы
7	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	7	2	2	
Итого по дисциплине:			18	18	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Введение. Задачи, структура и содержание исследовательской деятельности

Значение организации и проведения научно-педагогических исследований в повышении эффективности учебно-воспитательного процесса в школе. Понятия «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика». Необходимость интегрирования диагностических методов для исследования и описания новых явлений в педагогической среде. Задачи педагогического исследования, основанные на единстве когнитивного, деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов взаимодействия учителя с учениками. Структура исследовательской деятельности и модель организации и проведения педагогического исследования.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

2. Основные направления экспериментальной педагогической деятельности

Характеристика основных направлений экспериментальной педагогической деятельности: разработка нового содержания общего среднего образования, обеспечивающего каждому ученику возможность широкой ориентировки в многообразных «культурных» полях в сочетании с максимальным раскрытием индивидуальных наклонностей и задатков; организация учебной работы с широким использованием знаково-символических и модельных средств; создание разнообразных и культуронасыщенных сред, позволяющих ребенку беспрепятственно знакомиться с другими культурами. Применение передовых информационных технологий в учебном процессе; формирование нового педагогического профессионализма, направленного на работу с новым содержанием образования и на обеспечение индивидуальных векторов его освоения; создание сети экспериментальных площадок для отработки нового содержания образования и новых технологий педагогической работы; поиск и отработка методов и форм трансляции знаний учащимся, порождающих активные мыслительные процессы; построение системы диагностики степени овладения учащимися данными способами мышления; построение моделей действующих образцов опережающего образования.

3. Организация проектной деятельности обучающихся.

а. Составление программ по реализации проектной деятельности обучающихся во внеурочной и классной работе.

б. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся среднего и старшего звена.

в. Структура проектной деятельности.

г. Организация, проведение и представление результатов проектной деятельности.

4. Типология проектов.

а. Классификация проектов.

б. Виды проектов в учебной деятельности: исследовательский, информационный, творческий, практико-ориентированный

5. Общие черты и различия проектной и исследовательской деятельности.

Задание:

1. Составить таблицу, отражающую схожесть и различие проектной и исследовательской деятельности.

2. Подготовиться к дискуссии на тему: «Место проектной и исследовательской деятельности обучающихся в реализации ФГОС нового поколения».

5. Образовательные технологии

При работе над данной дисциплиной используются различные технологии обучения. В частности, речь идет о проектной технологии, технике так называемого case-study, технологии проблемного обучения и учебной дискуссии, игровых технологиях.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Семинарские занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине привлекается целый спектр оценочных средств, среди которых можно выделить устный опрос, бланковое тестирование, подготовку и защиту проекта и т.д.

В качестве примера приведем следующий вариант **тестирования**:

1. К приёмам исследования относятся:

- a. моделирование
- b. классификация
- c. типизация
- d. абстрагирование

2. К способам исследования относятся:

- a. гипотеза
- b. анализ
- c. синтез
- d. дедукция



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

3. К исследовательским проектам относятся:
 - a. презентации
 - b. доклады
 - c. дневниковые записи
 - d. дневники наблюдения
4. Виды проектов:
 - a. творческие
 - b. тематические
 - c. информационные
 - d. практико-ориентированные
5. Исключите неверное высказывание:
 - a. Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.
 - b. Проектирование и исследование – идентичные по смыслу и содержанию виды деятельности.
 - c. Выбор конкретных методик и методов исследования определяется, прежде всего, характером объекта изучения, предметом, целью и задачами исследования.
 - d. Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний.
6. Для успешного управления проектно-исследовательской деятельности обучающихся используются следующие принципы организации:
 - a. осмысленности, самостоятельности, культуросообразности;
 - b. доступности, естественности, наглядности;
 - c. осмысленности, естественности, наглядности;
 - d. доступности, культуросообразности, традиционности.
7. Виды монопроектов в учебной деятельности:
 - a. стартовый, опережающий, рефлексивный;
 - b. опережающий, рефлексивный, итоговый;
 - c. творческий, стартовый, проект-исследование.
8. Типы проектов:
 - a. информационные, игровые, социальные;
 - b. ролевые, игровые, прикладные;
 - c. учебно-исследовательские, инженерные, ролевые;
 - d. информационные, учебно-исследовательские, учебный эксперимент.
9. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:
 - a. комбинированный урок;
 - b. урок-лаборатория;
 - c. урок-повторение;
 - d. урок-экспертиза;
 - e. домашнее задание исследовательского характера.
10. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:
 - a. образовательные экспедиции;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- b. факультативные занятия;
- c. занятия подготовки к ЕГЭ;
- d. рефлексия.

11. Основные требования к использованию проектной формы обучения:

- a. наличие задачи, требующей интегрированного знания;
- b. обсуждение методов исследования с научным сообществом;
- c. практическая значимость предполагаемых результатов;
- d. подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- e. использование всех возможных методов исследования.

12. Основные характеристики проекта:

- a. ориентация на получение конкретного результата;
- b. выполнение действий и их одновременный мониторинг и коррекция;
- c. обязательное сотрудничество с создателями других проектов;
- d. неограниченный срок предъявления результата проекта;
- e. получение продукта проектной деятельности.

15. В структуру проекта входят:

- a. оформленный по ГОСТу библиографический список;
- b. научное открытие;
- c. формулирование идеи проектирования;
- d. выдвижение гипотез разрешения проблема;
- e. сбор, систематизация и анализ полученных результатов.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля – в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов. Минимальное количество баллов для получения зачета – 60.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Исакова, А.И. Учебно-исследовательская работа : учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки РФ, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 117 с. : схем., табл. - Библиогр. с. 57-58 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492597> (27.07.2021).

2. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 100 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 81. - ISBN 978-5-7882-2373-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> (27.07.2021).

Дополнительная литература:

1. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с. : ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

«Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504> (27.07.2021).

2. Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности : монография / И.А. Подругина, И.В. Ильичева ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., исправ. и доп. - Москва : МПГУ, 2017. - 300 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696> (27.07.2021).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Автор рабочей программы дисциплины: д.ф.н., проф. кафедры зарубежной филологии Григорян А.А.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«31» августа 2023 г., протокол № 14

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.А. Прохорова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.