



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководители ОП

(подпись) А.А. Прохорова

(подпись) И.А. Сотова

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа модуля 3

Проектирование и реализация образовательного процесса

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

1. Цели освоения модуля

Целью модуля является подготовка обучающихся (магистрантов) к проектированию и реализации образовательных программ различного уровня общего образования и дополнительного образования через создание условий для формирования необходимых компетенций.

2. Место модуля в структуре ОП

Модуль относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им освоить теоретические знания в области инноватики, инновационной деятельности в образовании, психолого-педагогического сопровождения как стратегического и тактического процесса; актуализировать прагматические умения решения профессиональных задач в инновационной области; сформировать готовность к инновационной деятельности, к проектной деятельности; развить профессионально значимые качества, обеспечивающие бесконфликтное вхождение в инновационный процесс; ориентировать на освоение новых методических и технологических средств для решения педагогических проблем; развить представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления; ознакомит с различными видами нововведений и инновационным опытом российских образовательных организаций; сформирует умения анализировать опыт и результаты инновационной деятельности образовательных организаций; способствует развитию творческого потенциала магистрантов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу; содействует становлению личностной психолого-педагогической позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов и их сопровождения в образовании.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме первого года обучения в магистратуре; базовыми понятиями, теоретическими и экспериментальными исследованиями, проводимыми в рамках формирования воспитывающей образовательной среды;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий); навыками рефлексии, навыками качественного и количественного анализа психологической информации, опытом проектирования воспитывающей образовательной среды образовательной организации.

3. Планируемые результаты обучения по модулю

3.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль. При освоении модуля формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК):

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

Знать:

2.1.1. Методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (УК-2);

2.1.2. Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2);

2.1.1. Принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

2.1.2. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (ОПК-2);

2.1.3. Ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

2.1.4. Основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

2.1.5. Структуру программ, основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ (ОПК-2);

4.1.1. Основопологающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

4.1.2. Психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4);

6.1.1. Перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6);

6.1.2. Общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

6.1.3. Функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры (ОПК-6).

Уметь:

1.2.1. Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию (УК-2);

1.2.2. Прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (УК-2);

1.2.3. Анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2);

2.2.1. Разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

2.2.2. Разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности (ОПК-2);

2.2.3. Определять планируемые образовательные результаты (ОПК-2);

2.2.4. Разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, определять отличия программ (ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

4.1.1. Основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

4.1.2. Психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4);

6.2.1. Проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6);

6.2.2. Организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);

6.2.3. Организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6);

Иметь практический опыт:

1.3.1. Управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности (УК-2);

1.3.2. Распределения заданий и побуждением других к достижению целей (УК-2);

1.3.3. Управления разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области (УК-2);

1.3.4. Организации проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта (УК-2);

1.3.5. Определения требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах (УК-2);

2.3.1. Разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов (ОПК-2);

2.3.2. Осуществления проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать и структурирования содержания основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

2.3.3. Реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разработке алгоритмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2);

4.3.1. Владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4);

6.3.1. Разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);

4. Объем и содержание модуля

Объем модуля составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

4.1. Содержание модуля по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

№ п/п	Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
Б1.О.05.01 Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ (введение в модуль)					
1.	Проектный подход и проектная деятельность в образовании.	2	2		Задание 1. Определение проекта и составление плана-графика его реализации
2.	Нормативные требования к психолого-педагогическому сопровождению в образовании	2	2		Задание 2. Аналитический обзор требований нормативных документов
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Примерные образовательные программы.	2	2		Задание 3. Анализ требований ФГОС общего образования в части требований к результатам и условиям.
4.	Мониторинг и экспертиза в общем образовании.	2	2		Задание 4. Составление обзора мониторинговых исследований
	Итого по разделу модуля	2	8		
Б1.О.05.02 Проектирование ООП ДО/ Проектирование ООП НОО, ООО, СОО					
1	Методологические основы проектирования в образовании	2	2	2 Практическое занятие	Диагностика владения студентами основными педагогическими категориями
2	Образовательные программы общего образования как объект проектирования	2	2	2 Практическое занятие	Задание 1. Описание структуры выбранной ООП ОО, соотнесение с ПрООП, выделение особенностей
3	Системный подход в проектировании образовательных программ (по уровням общего образования)	2	2	2 Практическое занятие	Задание 2. Групповая работа по анализу подходов, методологических оснований для проектирования в образовании
4	Проектирование и экспертиза образовательных программ общего образования	2	2	4 Практическое занятие	Задание 3. Проектирование раздела психолого-педагогической поддержки обучающегося в ООП
	Итого по разделу модуля	2	8	10	
Б1.О.05.03 Проектирование воспитывающей среды					
1.	Образовательная среда: основные подходы к рассмотрению феномена	2	2		Задание
2.	Воспитательный процесс: сущность, социокультурной характеристики, компоненты	2		2 Практическое занятие	Задание
3.	Воспитывающая образовательная среда как условие воспитания и социализации личности молодого	2	2	2 Практическое кое	Задание



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

	человека			занятие	
4.	Воспитательная система образовательной организации. Субъекты воспитания	2	2	2 Практическое занятие	Задание
5.	Современные концепции воспитания и технологии создания воспитывающей образовательной среды	2	2	2 Практическое занятие	Подготовка и защита паспорта воспитывающей образовательной среды образовательной организации
	Итого по разделу модуля	2	8	8	
Б1.О.05.04 Практикум по проектированию форм лингвистической деятельности					
1	Установочное: Лингвистическое мероприятие как форма внеурочной деятельности	2		2 Практическое занятие	Задание
2	Лингвистический кружок	2		2 Практическое занятие	Задание
3.	Лингвистический квест, викторина, олимпиада	2		2 Практическое занятие	Задание
4.	Лингвистическая конференция, дебаты, круглый стол	2		2 Практическое занятие	Задание
5.	Лингвистический журнал, лингвистическая газета, лингвистическая страничка в соц-сетях	2		2 Практическое занятие	Разработка и защита внеурочного лингвистического мероприятия
	Итого по разделу модуля	2		10	
	Аттестация по модулю	3			Экзамен
Итого за семестр:			24	28	

4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

Б1.О.05.01 Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ (введение в модуль)

Проектный подход и проектная деятельность в образовании. Образовательная программа как объект проектирования. Нормативные требования к психолого-педагогическому сопровождению в образовании. Федеральные государственные образовательные стандарты: общая характеристика, структура и требования. Примерные основные образовательные программы. Основные и дополнительные образовательные программы. Мониторинг и экспертиза в образовании. Нормативные основания для мониторинга и экспертизы образовательных программ. Документация экспертизы. Обзор мониторинговых исследований и экспертиз в образовании.

Б1.О.05.02 Проектирование ООП ДО (Проектирование ООП НОО, ООО, СОО)

Структура основной образовательной программы общего образования (на выбор: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования). Разработка компонентов основной образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Анализ требований ФГОС к содержанию, результатам и условиям реализации ООП. Оценка качества результатов освоения ООП: внутренний и внешний уровень.

Б1.О.05.03 Проектирование воспитывающей среды

Современные подходы к воспитанию: возрастной, индивидуальный, личностный, деятельностный, антропологический, акмеологический, герменевтический. Амбивалентный, парадигмальный, системный, целостный, синергетический, средовой, событийный. Современные концепции и модели воспитания. Антропоцентрические и социотрические концепции воспитания. Основные положения личностно-социальной (интегративной) концепции воспитания. Традиционная модель воспитания. Государственно-политическая. Функционально-ролевая модель. Педагогическая модель воспитания. Диалоговая модель воспитания.

Проектирование образовательной среды с учетом нормативно-законодательных документов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный государственный образовательный стандарт как концептуальная основа проектирования образовательной среды и содержания образования.

Программа воспитания и социализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Модель формирования воспитывающей образовательной среды.

Отличительные особенности школы как обучающей, социализирующей и воспитательной системы. Воспитательная система: сущность, структура. Характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Критерии оценки воспитательной системы. Моделирование воспитательной системы.

Характеристика отечественных гуманистических воспитательных систем. Характеристика зарубежных гуманистических воспитательных систем.

Передовой, инновационный педагогический опыт в области воспитания.

Методологические основы творческой деятельности. Педагогическое творчество как средство реализации целей и задач образования в современных условиях. Современные виды и основные направления педагогического творчества. Педагогическое проектирование как творческой деятельности.

Методология проектной деятельности. Специфика образовательных проектов. Педагогическая сущность проектирования. Функции и виды педагогического проектирования.

Механизм социального проектирования. Результаты проектной деятельности. Критерии оценки продуктивности педагогических проектов: социокультурная востребованность и актуальность, полнота реализации проектного замысла, современность, социально-педагогическая значимость.

Основные объекты педагогического проектирования. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательных систем. Проектирование образовательного пространства. Стратегии государственного проектирования в сфере образования.

Проектирование программно-методического обеспечения содержания воспитывающей образовательной среды, выбор образовательной стратегии. Учебно-методические комплексы нового поколения. Оценка образовательных результатов при организации обучения по новым учебным программам.

Обеспечение открытости и доступности образовательной среды. Разработка образовательных ресурсов нового поколения: электронные образовательные ресурсы, интерактивное обучение, технологии дополненной реальности, открытое медиаобразовательное пространство. Система государственно-общественного управления образованием как обязательное условие функционирования образовательной среды.

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. "Подводные рифы" проектной деятельности. Анализ образовательной системы ОУ и проектирование изменений. Типология организационно-образовательных моделей ОУ.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Проектирование и мониторинг развития организационно-образовательных систем. Оценка образовательного потенциала ОУ. Проектирование изменений в содержании образовательного плана. Оценка проектных механизмов индивидуализации образовательного процесса. Проектирование организационной системы ОУ и развитие педагогического коллектива. Мониторинг социально-психологического климата ОУ. Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Б1.0.05.04 Практикум по проектированию форм лингвистической деятельности

Установочное: Лингвистическое мероприятие как форма внеурочной деятельности.

Лингвистический кружок.

Лингвистический квест, викторина, олимпиада.

Лингвистическая конференция, дебаты, круглый стол.

Лингвистический журнал, лингвистическая газета, лингвистическая страничка в соц-сетях.

Разработка и защита внеурочного лингвистического мероприятия.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты добавляют себе в портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях. Кроме того, предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В Приложении 1 представлены задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по модулю

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем по каждому разделу модуля (подробнее в Приложении 2).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего исследования с



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене. Наличие презентации к выступлению – обязательное условие получения положительной отметки. Таким образом, студенты на экзамене вовлечены в процесс качественной взаимооценки выступления и презентации своего одноклассника.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена.

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два- существенные, достаточно много указано мест улучшений.

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

Отметку «неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, много указано мест улучшений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля.

Основная литература:

Б1.О.05.01 Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ (введение в модуль)

Красносельский, С.А. Основы проектирования : учебное пособие / С.А. Красносельский. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 232 с. - ISBN 978-5-4458-3828-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232828> (07.04.2019).

Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (07.04.2019).

Б1.0.05.02 Проектирование ООП ДО (Проектирование ООП НОО, ООО, СОО)

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (07.04.2019).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Пазухина, С.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: (задания и упражнения для практических занятий и самостоятельной работы студентов) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина, Т.Н. Шайденкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 267 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5999-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429304> (07.04.2019).

Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (07.04.2019).

Б1.О.05.03 Проектирование воспитывающей среды

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1654-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

Дополнительная литература:

Б1.О.05.01 Психолого-педагогические основы проектирования и экспертизы образовательных программ (введение в модуль)

Вылегжанина, А.О. Разработка проекта : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 291 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3936-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275277> (07.04.2019).

Сурова, Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление : учебное пособие / Н.Ю. Сурова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441> (07.04.2019).

Б1.О.05.02 Проектирование ООП ДО (Проектирование ООП НОО, ООО, СОО)

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (07.04.2019).

Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740> (07.04.2019).

Б1.О.05.03 Проектирование воспитывающей среды

Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 183 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327>

Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов : коллективная монография / под общ. ред. С.П. Акутиной. - Москва : Перо, 2011. - Ч. II. - 65 с. - ISBN 978-5-91940-186-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232106>

Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Электронная библиотека ИВГУ:

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/professionalnye-bazy-dannykh>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение модуля

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).

Авторы рабочей программы модуля:

ректор ИВГУ, кандидат педагогических наук, доцент А. А.Малыгин;

заведующий кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент С. В. Кузьмин;

директор института профессионального развития, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук, доцент Е. В. Мельникова;

заведующий кафедрой отечественной филологии доктор педагогических наук, профессор И.А.Сотова.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.01 Педагогическое образование
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии

«29» августа 2024 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководители ОП _____ / А.А. Прохорова
(подпись)

_____ / И.А. Сотова
(подпись)