



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



(подпись)

О.Н. Масленникова

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология научного знания

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Философия и методология научного знания» заключается в формировании культуры научно-исследовательской деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными философами (парадигмами мировой философии) и логикой развития философской мысли, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога-психолога и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а также осуществление практической подготовки в этой области посредством формирования умений этой деятельности в ходе практических занятий.

Основные задачи курса:

- сформировать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции;
- сформировать целостную научную картину мира, предполагающую взаимосвязь науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- выстроить систему методологических оснований современного философского и научного познания;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной философии и различными философами научного исследования;
- создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- подготовить к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Философия и методология научного знания» (Б1.О.02) относится к обязательной части образовательной программы. Он концептуально и содержательно связан с модулем 1 «Исследование и прогнозирование в образовании», разделы которого (Б1.О.03.02-04) осваиваются магистрантом синхронно. Курс образно завершается освоением факультативной дисциплины «Логика и аргументация» (ФТД.В.01) и определяет координаты научно-исследовательской работы магистранта в рамках осуществления производственной практики (НИР) (Б2.О.01(Н)) и производственной практики, НИР (НИС: научно-исследовательский семинар) (Б2.О.02(Н)).

Он также задает теоретические и методологические рамки выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), ибо знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса, задают общенаучный дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает магистрант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой проблематики.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных компетенций студентов в бакалавриате (например, «История», «Философия», «Логика», «Современная научная картина мира» и т.п.), которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях: знать основные (реперные) точки истории научной мысли; иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий; владеть основами формально-логического мышления; владеть навыками структурирования мысли и аргументации; уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников; быть готовым к проблемному диалогу; уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.



3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

УК-1.1 Требования к процедуре критического анализа и методы оценки проблемных ситуаций; основные принципы системного и диалектического подходов.

Уметь:

УК-1.1.2. Формулировать проблемную ситуацию в рамках своей профессиональной деятельности, выделять ее аспекты.

УК-1.2. Определять критерии оценки проблемной ситуации, подбирать и обосновывать возможные стратегии действия.

УК-1.3. Оперировать амбивалентной информацией из разных источников, критически оценивать ее надежность.

УК-1.4. Составляет алгоритм решения профессиональной проблемы, оценивает эффективность предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата.

Иметь:

УК-1.3 Опыт проработки проблемы профессиональной деятельности с привлечением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; опыт определения проблем и использования адекватных методов для их решения; навыком планирования алгоритма преодоления проблемной ситуации.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Практическая подготовка (ПП) – 4 академических часа в очной форме (4 академических часов в очно-заочной форме).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

ОФО:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Философия науки: основные концепции исторического развития и формы организованности	I	1	1	проверка сводной таблицы по истории и философии науки
2.	Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания	I	1	1	проверка опорных сигналов
3.	Система методов современного научного познания: формально-логический, экологический, системный, синергетический, семиотический, универсальный, ноосферный подходы.	I	1	1	проверка опорных сигналов
4.	Системный подход: от философии к педагогике и психологии	I	1	1 (ПП)	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
5.	Синергетический потенциал современных исследований в области образования	I	1	1(ПП)	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
6.	Семиотика образования: на пути к синтезу буквы и цифры	I	1	1(ПП)	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
7.	Образование в структуре ноосферологии: динамика формы и содержания	I	1	1(ПП)	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
8.	Философия образования: метапедагогические и метапсихологические аспекты	I	1	1	коллективное обсуждение в рамках магистрантской мини-конференции
Итого за семестр:			8	8	Зачет
Итого по дисциплине:			8	8	



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

ОЗФО:

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Философия науки: основные концепции исторического развития и формы организованности	I	1	1	проверка сводной таблицы по истории и философии науки
2.	Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания	I	1	1	проверка опорных сигналов
3.	Система методов современного научного познания: формально- логический, экологический, системный, синергетический, семиотический, универсумный, ноосферный подходы.	I	1	1	проверка опорных сигналов
4.	Системный подход: от философии к педагогике и психологии	I	1	1 (ПП)	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
5.	Синергетический потенциал современных исследований в области образования	I	1	1(ПП)	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
6.	Семиотика образования: на пути к синтезу буквы и цифры	I	1	1(ПП)	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
7.	Образование в структуре ноосферологии: динамика формы и содержания	I	1	1(ПП)	коллективное обсуждение проблемных презентаций по теме ВКР магистранта
8.	Философия образования: метапедагогические и метапсихологические аспекты	I	1	1	коллективное обсуждение в рамках магистрантской мини- конференции
Итого за семестр:			8	8	Зачет
Итого по дисциплине:			8	8	



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Философия науки: основные концепции исторического развития и формы организованности. Генезис научного знания. Научная картина мира: структура и концепт. Краткая история науки. Кумулятивная концепция науки. Наука: личностно-персоналистическое измерение. Представление о научной революции. Педагогика в системе научного знания. Наука: проблема определения. Наука как социальный институт. Наука как тип рациональности. Академическая и вузовская наука.

Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания. Типы рациональности в истории человеческой мысли. Мифологическая, художественная, религиозная, философская и научная типы рациональности. Специфика научного способа познания мира. Сравнительный анализ классической, неклассической и постнеклассической научных парадигм: проблема субъекта, проблема детерминизма, проблема концепта.

Система методов современного научного познания: экологический, системный, синергетический, семиотический, универсумный, ноосферный. Экологическая парадигма: инвайронментальный дискурс. Системная парадигма: от свойству к отношению и вещам. Семиотическая парадигма: основной семиотический закон. Ноосферная парадигма: основной ноосферный закон. Универсумная парадигма: университет как универсум. Принцип комплементарности научных парадигм. Высокий синтез.

Системный подход: от философии к педагогике и психологии. Философские истоки системных представлений. Категориальная сетка общей теории систем. Классификация систем. Принципы общей теории систем. Сущность системного анализа. Концепт, структура, субстрат: особенности отношений. Субъект как система. Объект как система. Конструирование концепта: от локального к глобальному. Трансформация структуры: явление и сущность. Судьба элементов: к вопросу о стороннем наблюдателе. Системность в педагогике: рядоположенность процессов воспитания и обучения. Системность в образовании: системность образовательного процесса.

Синергетический потенциал современных исследований в области образования. Представление о самоорганизации. Образование как открытая система: между хаосом и космосом. Организация и организованность. Аттрактор и флуктуации в образовательной динамике. Самоорганизация учебного процесса и устойчивое развитие новой образовательной среды. Образование: коэволюция формы и содержания. Прошлое и будущее: проблемы коэволюции. Феномен эмерджентности.

Семиотика образования: на пути к синтезу буквы и цифры. Семиотика и семиология: проблемы дефиниции. Сигнал. Символ. Знак. Означающее и означающее. Основной семиотический закон. Семиотический детерминизм: между свободой и необходимостью.

Образование в структуре ноосферологии: динамика формы и содержания. Представление о глобализации. Глобализация и антиглобализм. Универсальный эволюционизм. Устойчивое развитие и глобальное образование. Практическое мышление и абстрактное сознание: американская и российская модели образования. Ноосферология: высокий синтез естественнонаучного и гуманитарного знания. Ноосферная цефализация и образование.

Философия образования: метапедагогические аспекты знания и познания. Динамика междисциплинарности и трансдисциплинарности. Эвристичность парных парадигм (системно-синергетической, универсумно-семиотической, ноосферно-инвайронментальной и т.п.). Универсальный ноосферно-семиотический закон. Аттрактор и концепт: формы содержательного сближения. Революция, эволюция, коэволюция и элевация. Когнитология, нейросинергетика и нейрохакинг.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

5. Образовательные технологии

Технология смешанного обучения.

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технологии;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподносить его как единое целое.

Технология проблемного обучения (технология развития критического мышления) с использованием *кейс-технологий* предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательская и проектная технологии позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровые технологии и командная работа предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Финальные разделы программы предполагают обращение к информационным технологиям, в частности, технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии и технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

- повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с основным учебником;
- изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;
- составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;
- создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;
- подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

Каркасом самостоятельной работы студента выступает «Комплекс опорных сигналов», который ведется (пополняется) в течение всего образовательного процесса и отвечает за знаниевую составляющую системы компетенций. Опорный сигнал в свернутой форме позволяет представить и отрефлексировать смысл той или иной научной парадигмы.

Основой работы студента во второй части семестра на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса студентам предлагается реализовать исследовательский проект, который предполагает комплексный методологический анализ тематики ВКР через призму освоенных современных научных парадигм (применимых к психолого-педагогической области знания). Анализ представляется в виде проблемной презентации по тематике ВКР, которая защищается публично на семинарском занятии и рецензируется коллегами-магистрантами.

Содержательно самостоятельная работа ориентируется на материал, представленный в Приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам, обеспечивающим самостоятельную работу, обеспечивается через личный кабинет студента в ЭИОС.

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и владений (навыков), по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вспомогательной формой текущего контроля, не влияющей на итоговую оценку по курсу, но помогающей установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступает проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Центральной проблемой курса является формирование навыков составления и использования *опорных сигналов в учебном (образовательном) процессе*. Умение составить самостоятельно опорный сигнал по изучаемому материалу рассматривается как главный показатель творческого подхода к самообразованию. В рамках курса студенты готовят презентации и осваивают практику использования опорных сигналов при объяснении учебного материала на доске или с помощью презентации.

Рабочая программа дисциплины предполагает осуществление научного проекта — подготовка и презентация методологического доклада.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Проект «Методологический доклад / презентация» предполагает, что автор:

- репрезентует сущность различных методологий применительно к профилю подготовки;
- отбирает адекватные проблематике ВКР философы и подходы, придающие новизну авторской концепции ВКР;
- определяет релевантность конкретной научной парадигмы для тематики ВКР через призму профиля подготовки;
- осуществляет полипарадигмальный анализ своего предмета исследования;
- критически оценивает содержание текста с точки зрения его научности (актуальности, новизны, верифицируемости и фальсифицируемости); избегает теоретических, методологических и логических ошибок и неточностей;
- подбирает адекватную форму презентации собственного исследования;
- структурирует научный материал в рамках формы представления;
- оригинально и самостоятельно раскрывает смысл проведенной научной работы;
- четко и правильно формулирует пункты новизны и положений, выносимых на защиту;
- аргументирует основные выводы ВКР.

ФОС по курсу как таковой отсутствует, ибо зачет выставляется, исходя из оценки по итогам презентации методологического доклада. Такая форма представляется наиболее эффективной, ибо многозадачность и многопрофильность курса требуют комплексной оценки уровня сформированности компетенций. Условно ФОС по курсу включает в себя 1 оценочное средство — презентация научного (методологического) доклада на мини-конференции магистрантов.

Оценка «зачтено» ставится, если студент подготовил (и защитил) методологический научный доклад по тематике ВКР. **Оценка «не зачтено»** ставится, если студент не продемонстрировал требуемые знания, умения и навыки, то есть не подготовил (и не защитил) методологический научный доклад по тематике ВКР.

Пороговая оценка «зачтено» выставляется, если студент:

Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа; взаимосвязь различных способов познания действительности; базовые философы и основные научные парадигмы современного знания; основные процедуры научного познания и проектирования; требования к системному осмыслению элементов, свойств и отношений; технологии диалогической культуры, культуры вопросно-ответной коммуникации в рамках научного дискурса;

Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта; абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы; выявлять смысловое (глубинное) значение фактов и событий; устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения; применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной проблемой; уметь отстаивать свою точку зрения;

Иметь: практический опыт исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; навык применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме; навыками общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности; технологиями объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов; навыком поиска и отбора объективной релевантной информации, касающейся конкретного вопроса.



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Пивоев В. М. Философия и методология науки: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 321 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>.

Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>.

Дополнительная литература:

Яшин Б. Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 340 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480084>.

Мандель Б. Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 502 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613>.

Торосян В. Г. История педагогики и образования: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 498 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс».

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

(демонстрационные устройства и др.; аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Автор рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии
«29» августа 2023 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)