



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 О.Н. Масленникова
(подпись)

« 29 » августа 2023 г.

Рабочая программа модуля 7

Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и детям, имеющим особенные образовательные потребности

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Иваново
2023



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели освоения модуля:

Целью модуля является формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к профессиональной деятельности, связанной с психолого-педагогической поддержкой детей с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Модуль относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение содержания магистрантами данного модуля позволит им действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения при работе с детьми с ОВЗ; грамотно прогнозировать риски образовательной среды для людей с ОВЗ; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся с ОВЗ; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде детей с ООП.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики в объеме обучения 1 курса магистратуры;
- опытом деятельности по решению образовательных задач с разными группами обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

в) профессиональные (ПК):

ПК-10 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия;

ПК-11 Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

Знать:

6.1.5. теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений (УК-6)

6.1.1. перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование (ОПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

6.1.2. общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

6.1.3. функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности (ОПК-6); взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры (ОПК-6);

10.1.2. основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными категориями проблем в процессе обучения в школе (ПК-10);

11.1.4. здоровьесберегающие образовательные технологии (ПК-11);

11.1.6. основы инклюзивного образования (ПК-11).

Уметь:

6.2.1. проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе (ОПК-6);

6.2.2. организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);

6.2.3. организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании (ОПК-6);

10.2.1. применять на практике методы мобилизации внутренних и внешних ресурсов несовершеннолетних (ПК-10);

10.2.3. реализовывать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) в соответствии с уровнем здоровья, развития, возрастом, образования и социальным статусом несовершеннолетнего (ПК-10);

10.2.4. анализировать эффективность мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних (ПК-10).

Владеть/Иметь:

6.3.1. разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (ОПК-6);

6.3.2. проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах) (ОПК-6);

6.3.3. проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах) (ОПК-6);

11.3.1. создание инклюзивной среды образовательной организации; сопровождение обучения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации; реализация мероприятий по социальной реабилитации и абилитации в рамках индивидуальных программ реабилитации (абилитации) несовершеннолетних (ПК-11).

4. Объем и содержание модуля

Объем модуля составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Дисциплины Модуля Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно заочной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
-------	---	---------	---	--



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Б1.В.03.01 Проблемы образования особенных детей (введение в модуль)					
1.	Дети с особыми образовательными потребностями: понятие, причины возникновения, классификации	4	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2	Проблемы оказания психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся), формирование безопасной образовательной среды	4	4		Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3.	Проблемы подготовки педагогов к психолого-педагогической поддержке ребенка с ООП	4	2		Задание 2 (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8		
Б1.В.03.02 Дистанционное обучение детей с ОВЗ					
1	Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ	4	2	4 Практическое занятие	Входная диагностика
2	Развитие дистанционного образования детей с ОВЗ	4	2	4 Практическое занятие	Задание 1,2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ	4	2	4 Практическое занятие	Задание 3,4. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Требования к современному дистанционному уроку в условиях введения ФГОС при обучении детей с ОВЗ.	4	2	6 Практическое занятие	Задание 5. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8	18	
Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями					
1.	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	4	2		Входная диагностика
2	Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения	4	2	2 Практическое занятие	Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и	4	2	4 Практическое занятие	Задание 2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

	организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного)			занятие	
4	Современные программы специального (коррекционного) образования	4	2	4 Практическое занятие	Задание 3. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
		4	8	10	
Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом (по выбору)					
1	Общие вопросы и проблемы РАС	4	2		Входная диагностика
2	Психодиагностическая работа с детьми с РАС	4	2	2 Практическое занятие	Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Психокоррекционная работа с детьми с РАС	4	2	2 Практическое занятие	Задание 2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Коррекция нарушений речевого развития при РАС	4	1	2 Практическое занятие	Задание 3. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
5	Обучение социально-бытовым навыкам детей с РАС	4		2 Практическое занятие	Задание 4. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
6	Работа с родителями детей с РАС	4	1	2 Практическое занятие	Задание 5. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8	10	
Б1.В.03.04 Помощь детям с дисграфией и дислексией (по выбору)					
1	Симптоматика дислексий, дисграфий. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи	4	2		Входная диагностика
2	Классификация дислексий и дисграфий	4	2	2 Практическое занятие	Задание 1. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
3	Обследование учащихся с нарушениями письменной речи	4	2	2 Практическое занятие	Задание 2. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
4	Методика логопедической работы по устранению и профилактике нарушений письменной речи	4	1	2 Практическое занятие	Задание 3. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

5	Нарушения письменной речи у различных категорий детей	4		2 Практическое занятие	Задание 4. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
6	Организация логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях логопедического пункта	4	1	2 Практическое занятие	Задание 5. (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)
	Итого по разделу модуля	4	8	10	
	Аттестация по модулю	4			Экзамен
Итого за семестр:			32	38	

4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.

Б1.В.03.01 Проблемы образования особенных детей

Психологическое содержание особых образовательных потребностей детей с недостатками развития в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей ребенка (когнитивных, энергетических, эмоционально-волевых) в процессе обучения. Причины возникновения особых потребностей.

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы.

Субъекты психологической поддержки в едином образовательном пространстве. Задачи психологической поддержки субъектов инклюзивного образования. Этапы процесса психологической поддержки участников инклюзивного образования. Принципы психологической поддержки ребенка с ООП в инклюзивной среде.

Профессиональные объединения специалистов системы психолого-педагогической поддержки. Критерии становления профессионального сообщества специалистов системы поддержки. Теоретическая модель становления профессионального сообщества специалистов системы психолого-педагогической поддержки.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС

Психолого-педагогической компетентность педагогов, компоненты психологической готовности педагогов к психолого-педагогической поддержке ребенка с ООП.

Направления психолого-педагогической поддержки ребенка с ООП: аналитико-диагностическое, просветительское, консультативное, методическое.

Б1.В.03.02 Дистанционное обучение детей с ОВЗ

Дистанционное обучение как новая форма обеспечения права на образование лиц с ОВЗ

Развитие дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Ивановской области

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты детей с ОВЗ в условиях дистанционного обучения детей-инвалидов

Возможности использования информационно-образовательной среды при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ

Требования к современному дистанционному уроку в условиях введения ФГОС при обучении детей с ОВЗ. Внеклассные дистанционные мероприятия как один из способов социальной адаптации детей-инвалидов. Особенности организации сетевой проектной деятельности в условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ. Психологические аспекты работы с родителями детей с ОВЗ



Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Службы специальной психологической помощи: задачи, принципы, условия создания. Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выяснение психологической структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора соответствующего образовательного учреждения. Разработка индивидуальной психологической коррекционной программы, согласованной с учебным процессом, психологической структуры развития ребенка. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка.

Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, параметров и формы оценки результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, предложения по подбору и распределению детей в классе. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между учениками в учебном процессе и за его пределами.

Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития.

Современные технологии специального психологического сопровождения. Принципы и подходы в создании диагностического материала для лиц с ОВЗ в зависимости от структуры и тяжести дефекта. Принципы и подходы в создании коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ. Возможности определения будущего образовательного маршрута. Интегративная диагностика: общие вопросы; основные положения. Психологический анамнез.

Анализ результатов психологической диагностики. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития.

Адаптивные основные образовательные программы для детей с нарушениями слуха и зрения; с интеллектуальными нарушениями с НОДА и расстройствами аутистического спектра; с ТНР.

Примерные образовательные программы для детей с нарушениями слуха и зрения; с интеллектуальными нарушениями с НОДА и расстройствами аутистического спектра; с ТНР.

Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом

Актуальность проблемы РАС в современной отечественной и зарубежной теории и практике. Статистические данные по распространенности аутизма. Зарождение учений о раннем детском аутизме. Термин «аутизм» в различных зарубежных исследованиях. Причины возникновения РАС. Клиническая картина РАС. Признаки РАС.

Основные группы РАС. Характерные проявления у детей с РАС. Диагностика РАС. Методы диагностики РАС. Проявление РАС. Структурированное наблюдение как один из основных методов диагностики РАС. Схема наблюдения за поведением ребенка. Психолого-педагогическое изучение РАС. Речь и коммуникация. Социальные взаимодействия. Развитие воображения. Особенности развития самосознания у ребенка. Профиль поведения (адаптированный вариант шкалы M.Pritchard).

Психокоррекционная работа с детьми РАС. Задачи психокоррекционной работы. Основные принципы психокоррекционной работы: комплексность, медиаторность, единство результатов диагностики и коррекционной программы, совместность, безоценочное принятие и создание ситуации успешности, возврат на более ранние этапы онтогенеза для восстановления основных сфер активности ребенка: речевой, моторной, когнитивной и эмоциональной. Методы



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

психокоррекции: холдинг терапия, поведенческий подход, групповая психотерапия, выбор метода, эвритмия. Психокоррекционная работа с детьми с РАС. Правила, Основные направления (развитие ощущений и восприятия, зрительно-моторной координации, развитие навыков самообслуживания, развитие речи и коммуникативных склонностей с учетом группы РАС). Работа с родителями аутичного ребенка. Рекомендации родителям.

Особенности речевого развития при РАС. Подходы к коррекции речевых отклонений у детей с РАС (поведенческий, концепция эмоционально-уровневой терапии). Организация изобразительной деятельности детей с РАС. Задачи работы по изобразительной деятельности детей с РАС. Особенности изобразительной деятельности детей с РАС. Техники, методы и формы рисования детей с РАС. Использование музыкальных средств в коррекции раннего детского аутизма. Восприятие звука детьми при РАС. Направления, стратегии, методы и формы музыкальной терапии при РАС. Игровая терапия с аутичными детьми с помощью музыкальных средств.

Проблемы бытовой адаптации аутичных детей. Трудности обучения социально-бытовым навыкам детей с РАС. Проблемы повседневной жизни детей с РАС (туалет, навыки личной гигиены, еда, одежда, безопасность, игра, посещение магазина). Навыки самообслуживания (подметание и мытье пола, мытье посуды, разборка белья, вытирание пыли). Организация пространства, времени, планирование последовательности действий у детей с РАС.

Проблемы, с которыми родители обращаются к психологу за консультацией. Формы работы с родителями аутичного ребенка. Правила общения с ребенком. Обучение родителей ведению дневника наблюдений за ребенком. Рекомендации родителям. Разработка домашних программ занятий с детьми и обучение родителей их выполнению.

Б1.В.03.04 Помощь детям с дисграфией и дислексией

Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с нарушениями письменной речи. Дефекты устной речи и нарушения письма и чтения. Дисграфия и дислексия при билингвизме. Нарушения памяти и нарушения письма и чтения. Нарушения письма и чтения и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Нарушения зрительно-пространственной ориентировки и нарушения письма и чтения. Нарушения пространственно-временной последовательности и нарушения письма и чтения. Моторные расстройства и нарушения письма и чтения.

Общая характеристика ошибок на письме и при чтении. Специфические ошибки письма и «ошибки роста». Ошибки чтения: виды, механизмы, примеры. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.

Классификация дислексий (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций.

Классификация дисграфий (О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой): основание, выделяемые формы, их характеристика. Сравнительный анализ различных классификаций. Дисграфия и дисорфография. Дисграфия: определение, виды.

Задачи, принципы, формы, методы обследования детей с нарушениями чтения и письма. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи учащихся с дисграфиями, дислексиями. Обследование чтения и письма. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Раннее выявление предрасположенности к нарушениям письменной речи. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы учащихся, зачисляемых на логопедический пункт.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дисграфий, дислексий. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушения зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Преодоление дисорфографии. Анализ существующих методик коррекции дисграфии и дислексии.

Формирование функционального базиса навыков чтения и письма. Предупреждение нарушения письменной речи.

Особенности нарушения чтения и письма у детей с ФФН. Специфика коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи у детей с ФФН. Нарушения письменной речи у школьников с ринолалией; методика коррекционной работы с такими детьми. Особенности проявления нарушений чтения и письма у детей с дизартрией. Специфика коррекции дисграфий, дислексий у школьников с дизартрией.

Характеристика дисграфий, дислексий у учащихся с ОНР; особенности логоработы.

Характеристика нарушений письма и чтения у учащихся с ЗПР. Особенности преодоления дисграфий, дислексий у детей с ЗПР.

Нарушения письменной речи у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическая работа по устранению нарушений письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация и содержание логопедической работы на школьном логопункте. Проведение массового обследования учащихся начальных классов. Индивидуальное обследование. Комплектование групп.

Организация и проведение коррекционно-логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, тематическое, индивидуальное).

Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Взаимосвязанная работа логопеда, педагога, психолога, родителей.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены все задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателем по каждому разделу модуля (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего учебного исследования (ВКР) с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене. Наличие презентации к выступлению - обязательное условие получения положительной отметки. Таким образом, студенты на экзамене вовлечены в процесс качественной взаимооценки выступления и презентации своего коллеги.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена.

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два- существенные, достаточно много указано мест улучшений.

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

Отметку «неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем разделам модуля, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, очень много указано мест улучшений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля.

Основная литература:

Б1.В.03.01 Проблемы образования особенных детей (введение в модуль)

1. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. Мурманск: ФГБОУ ВПО



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

«Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. Электронный ресурс).
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438921&sr=1

Б1.В.03.02 Дистанционное обучение детей с ОВЗ

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 163 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9290-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>

Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

1. Гончарова В.Г., Подопрigора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435603&sr=1

2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Старовойтова М. С. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

3. Чалдышкина Н. Н., Зыкова Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017 - 204 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483695&sr=1

Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом (по выбору)

1. Ранний детский аутизм : пути реабилитации: учебно-методическое пособие для студентов. Москва: Спорт, 2017. - 109 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471234&sr=1

2. Рудик О. С. Коррекционная работа с аутичным ребенком : книга для педагогов: методическое пособие. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429759&sr=1

Б1.В.03.04 Помощь детям с дисграфией и дислексией (по выбору)

1. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие. Москва: Парадигма, 2012. - 280 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210584&sr=1

Дополнительная литература:

Б1.В.03.01 Проблемы образования особенных детей (введение в модуль)

1. Титов В.А. Специальная педагогика: конспект лекций. Москва: Приор-издат, 2004. - 224 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56311&sr=1



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Б1.В.03.03 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Под редакцией: Ахметова Д.З. Казань:Познание, 2013. - 204 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257980&sr=1
2. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1
3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». Казань: Познание, 2015. - 336 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364182&sr=1

Б1.В.03.04 Психолого-педагогическое сопровождение детей с аутизмом (по выбору)

1. Староверова М. С., Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234877&sr=1

Б1.В.03.04 Помощь детям с дисграфией и дислексией (по выбору)

1. Коррекция нарушений письменной речи: учебно-методическое пособие. Под редакцией: Яковлева Н. Н. Санкт-Петербург: КАРО, 2013. - 208 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462164&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат педагогических наук И.А. Дельцова, доцент, преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, руководитель регионального Центра по дистанционному образованию детей с ОВЗ и детей-инвалидов Ю.И. Маркелова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО
«29» августа 2023 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.Н. Масленникова
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин.
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю.