



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_ Н.Ю. Хорецкая

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Методика преподавания основного иностранного языка

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Зарубежная филология

Иваново



## **1. Цели освоения дисциплины**

Приобрести необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания иностранного языка, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология», а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная учебная дисциплина входит в раздел Б1.В.07. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Иностранный язык», «Практический курс основного иностранного языка (английский, немецкий)», «Второй иностранный язык», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Основы проектной деятельности и командной работы», «Практикум по разговорной речи (английский, немецкий)», «Психология», «Актуальные проблемы вербальной и невербальной коммуникации», «Педагогика», «Третий иностранный язык».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук.

Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Иметь практический опыт/Иметь навыки: коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для: решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; распространения и популяризации филологических знаний и воспитательной работы с обучающимися.

Данная дисциплина предвещает производственную практику, педагогическую.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

профессиональные (ПК):

ПК 2: Способность к преподаванию иностранного языка по программам основного и среднего общего образования.

ПК 4: Способность осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

корректировки проблем в обучении (ПК-2.1.); основы профессиональной деятельности учителя; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные методы, приемы, средства, принципы обучения на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) (ПК-4.1.).

**Уметь:** осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий; осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью; проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.2.); использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся; диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития; применять основные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся (ПК-4.2.).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:** анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии; проектирования образовательного процесса в основном и среднем общем образовании и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей (в том числе владеть формами и методами обучения в урочной деятельности и, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, др.); диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.3.); использования методов педагогической диагностики; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-4.3.).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Практическая подготовка (ПП) – 2 академических часа в очной форме.

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
-------	---------------------------	---------	---	--



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Теоретические основы обучения иностранным языкам.	6	12	4	1.Участие в практических занятиях; 2.Анализ школьных УМК (подготовка докладов и выступлений).
2.	Формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и иноязычных навыков.	6	12	4 2 прак. занятие 2 прак. занятие (ПП)	1.Участие в практических занятиях; 2. Разработка учебных заданий для формирования иноязычных навыков и развития коммуникативных умений; 3. Разработка фрагментов уроков иностранного языка, написание конспектов занятий.
3.	Организация процесса обучения.	6	2	4	Участие в практических занятиях.
4.	Современные проблемы профессиональной деятельности.	6	4	2	Участие в практических занятиях.
Итого за семестр:			30	14	Экзамен
Итого по дисциплине:			30	14	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### По разделу 1.

##### *Занятия лекционного типа:*

#### **1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками.**

Роль курса методики в системе профессиональной подготовки учителя иностранного языка.  
Предмет методики. Факторы, определяющие научную самостоятельность методики. Общая методика и частные методики.

##### *Лингвистические основы обучения иностранному языку.*

Построение методики обучения ИЯ на основе исходных общелингвистических положений о языке и речи, норме, стиле, о функциональных особенностях языкового материала, о языковых контактах.



---

### ***Психологические и лингвopsихологические основы обучения ИЯ.***

- Психические процессы и их роль в обучении ИЯ. Развитие восприятия, внимания, различных видов памяти, мышления, воображения в процессе обучения ИЯ.
- Понятие «навык», «умение», «знание», «способность» в отечественной и в современной англоязычной и немецкоязычной психологической и методической литературе.

### ***Психолингвистические основы обучения ИЯ.***

Закономерности внутренней речи, внешней речи, их взаимосвязи с мышлением.

### ***Дидактические основы обучения ИЯ.***

Общедидактические принципы в обучении ИЯ в школе.

## **2. Основные методические категории, понятия. Методы исследования.**

- Соотношение терминов “методика”, “лингводидактика”, “дидактика”.
- Трактовка содержания понятий “метод”, “подход”, “система обучения”, “принципы обучения”, “способ обучения”, “средство обучения”, “форма обучения”, “форма контроля”.
- Методы исследования: критический анализ литературных источников, изучение и обобщение положительного опыта преподавания ИЯ, научно фиксируемое наблюдение, пробное обучение, эксперимент, анкетирование, тестирование, беседа.

## **3. Методы обучения в истории методики обучения иностранным языкам как основа современных представлений.**

- Методы обучения в зарубежной и отечественной методике обучения ИЯ: грамматико-переводной, прямой, аудиолингвальный, аудиовизуальный, устный (ситуативный), натуральный, коммуникативный. Нетрадиционные методы преподавания иностранных языков: метод «общины», суггестопедический метод Лозанова, метод «тихого обучения», метод опоры на физические действия.
- Суть метода, характерные черты. Положительные и отрицательные стороны.
- Подходы к обучению ИЯ: когнитивный, коммуникативный, коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный (личностно-деятельностный), гуманистический подход. Реализация подхода в практике обучения.

## **4. Цели обучения иностранным языкам на современном этапе развития языкового образования.**

- Трактовка целей обучения в отечественной науке. Зависимость целей обучения иностранным языкам от языковой политики государства, социокультурного контекста изучения ИЯ.
- Типологические подходы к выделению целей обучения ИЯ в школе и вузе в отечественной методике преподавания ИЯ.
- Цели обучения иностранному языку в начальной, основной и старшей школе (на базовом и профильном уровне).
- Структура и компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции. Содержание понятий «языковая», «речевая», «социокультурная», «компенсаторная», «учебно-познавательная» компетенция.

## **5. Содержание обучения иностранным языкам на этапе обновления языкового образования.**

Понятие «содержание обучения». Основные компоненты содержания обучения ИЯ: лингвистический, процессуальный, социокультурный, экстралингвистический,



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

методологический. Специфика составляющих компонентов содержания обучения ИЯ и их роль в отборе содержания обучения ИЯ.

**6. Принципы методики обучения иностранным языкам.**

- Трактовка содержания понятия «принципы обучения» в методической литературе. Основные дидактические принципы. Классификация методических принципов.
- Принцип коммуникативной направленности обучения как ведущий методический принцип. Его роль в отборе и организации учебного материала: сфер общения, тематики, ситуаций общения, языкового и речевого материала в соответствии с различными речевыми функциями и коммуникативными интенциями. Основные черты принципа коммуникативной направленности обучения. Принцип учёта особенностей родного языка при овладении иностранным языком.
- Частные принципы методики обучения иностранным языкам: принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности с учетом особенностей каждого из них; принцип устной основы и устного опережения в обучении чтению и письму; функционально-структурный подход в обучении; принцип аппроксимации учебной иноязычной деятельности; принцип интенсификации начальной стадии обучения ИЯ и др.
- Вариативность в формулировании принципов обучения ИЯ.

***Занятия семинарского типа:***

**1. Средства обучения иностранным языкам. Новое поколение средств обучения немецкому языку.**

- Понятие «средство обучения иностранному языку». Классификация средств обучения: по аспектам; по их роли в учебно-воспитательном процессе (основные и вспомогательные); по адресату (для учителя и для учащихся); по каналу поступления информации (средства слуховой, зрительной и зрительно-слуховой наглядности); по использованию техники (технические и нетехнические). Значение каждого компонента в учебно-воспитательном процессе. Методика применения различных средств обучения на уроках ИЯ.
- Новое поколение средств обучения немецкому языку. Анализ современных УМК по немецкому языку для средней школы. Компонентный состав современных отечественных и зарубежных УМК по немецкому/английскому языку, функциональное назначение компонентов. Особенности построения учебного курса. Комплектность. Структура и содержание. Организация тематического компонента содержания УМК. Соответствие содержания требованиям программы, возрастным особенностям учащихся, их интересам. Реализация коммуникативного подхода к обучению. Межкультурное обучение. Развитие и осознание родной культуры, ориентация в культурном пространстве стран изучаемого языка. Деятельностный характер обучения. Обучение основным видам речевой деятельности. Когнитивный аспект обучения. Обучение самоконтролю эффективности коммуникативной познавательной деятельности. Обучение различным формам работы, приёмам речевого взаимодействия и самостоятельной работы. Формы контроля. Система справочных материалов. Полиграфическое исполнение.
- Оснащение кабинета иностранного языка. Систематизация, хранение средств обучения, экспозиции в кабинете иностранного языка.

**2. Проблема классификации упражнений в методической литературе.**

Толкование понятия «система упражнений» в методической литературе. Различные критерии типологии иноязычных упражнений в исследованиях отечественных учёных. Типы и



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

---

виды упражнений при коммуникативном подходе к обучению ИЯ. Методическое назначение упражнений каждого типа и вида. Соответствие упражнений этапу обучения, уровню обученности учащихся, сложности языкового и речевого материала, особенностям формируемого навыка и развиваемого умения и другим факторам. Приёмы работы с различными видами упражнений.

**По разделу 2.**

***Занятия лекционного типа:***

**1. Формирование и совершенствование иноязычных грамматических навыков.**

- Грамматика и её роль в обучении иностранному языку. Специфические трудности усвоения грамматики немецкого языка в сопоставлении с родным языком учащихся.
- Грамматический минимум по немецкому языку в «Программе по иностранным языкам». Грамматические явления для продуктивного и рецептивного усвоения. Критерии отбора грамматического материала для продуктивного и рецептивного уровней овладения.
- Трактовка понятия «грамматический навык» в методической литературе. Структура грамматического навыка. Виды грамматических навыков.
- Основные этапы работы над новым грамматическим явлением. Пути, способы и приёмы ознакомления учащихся с новым грамматическим явлением. Обучающие действия учителя на этапе презентации грамматического явления, их методическое назначение. Типы и виды упражнений для формирования грамматических навыков. Упражнения для совершенствования грамматических навыков.
- Особенности работы над грамматическим материалом для продуктивного и рецептивного усвоения.
- Способы и формы контроля уровня сформированности иноязычных грамматических навыков. Систематизация и повторение грамматического материала.

**2. Формирование и совершенствование иноязычных лексических навыков.**

- Роль лексических навыков в овладении иностранным языком.
- Особенности лексики немецкого/английского языка и трудности овладения лексической стороной немецкой речи.
- Требования программы к объёму лексического материала, подлежащего изучению в средней школе. Понятие «лексический навык». Виды лексических навыков.
- Основные этапы работы над лексическим материалом. Пути, способы и приёмы семантизации лексических единиц. Особенности ознакомления с лексикой для продуктивного и рецептивного усвоения. Подготовка учителя к презентации новой лексики. Ознакомление учащихся с новыми лексическими единицами.
- Типология упражнений для формирования лексических навыков говорения. Специфика упражнений для формирования рецептивных лексических навыков. Упражнения для совершенствования лексических навыков. Упражнения, влияющие на формирование потенциального словаря. Лексико-грамматические связи и приёмы взаимосвязанного обучения лексической и грамматической сторонам говорения.
- Способы и приёмы контроля уровня сформированности лексических навыков.

**3. Обучение аудированию.**

- Психологическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения иноязычному общению. Основные трудности восприятия и понимания иноязычной речи на слух, способы их предупреждения и преодоления.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

- Требования программы по иностранным языкам для средней школы в области аудирования. Критерии отбора учебных аудиотекстов.
- Этапы работы над аудиотекстом. Подготовка учителя к обучению аудированию на уроке иностранного языка. Последовательность обучающих действий учителя при обучении аудированию текста а) с пониманием основного содержания; б) с полным пониманием содержания.
- Упражнения для формирования и совершенствования аудитивных навыков и развития умений аудирования.
- Уровни понимания иноязычной устной речи. Способы и приёмы контроля уровня сформированности умений аудирования на ИЯ.

#### **4. Обучение иноязычной диалогической речи.**

- Психологические и лингвистические особенности диалогической речи.
- Минимальная единица обучения диалогической речи. Классификация диалогических единств. Уровни овладения диалогической речью.
- Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
- Пути обучения диалогической речи, их достоинства и недостатки. Этапы развития навыков и умений диалогической речи на основе диалога-образца. Упражнения для развития умений диалогической речи.
- Роль учебно-речевых ситуаций при обучении диалогической речи.
- Виды, структура и способы создания учебно-речевых ситуаций на уроке иностранного языка.
- Контроль и критерии оценки уровня сформированности диалогической речи.
- Подготовка учителя к обучению диалогической речи на уроке ИЯ.

#### **5. Обучение иноязычной монологической речи.**

- Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи. Основные этапы порождения монологического высказывания. Виды монологического высказывания. Качества монологического высказывания. Требования программы к монологической речи учащихся на разных ступенях обучения.
- Упражнения для развития умений монологической речи. Овладение элементарным монологическим высказыванием на начальном этапе обучения ИЯ. Опоры для монологических высказываний учащихся. Развитие умений монологической речи на основе текста (прочитанного или воспринятого на слух). Подготовительные монологические упражнения репродуктивного характера. Творческие монологические упражнения на заключительном этапе работы над текстом.
- Контроль и критерии оценки монологической речи.
- Подготовка учителя к обучению связному монологическому высказыванию на уроке ИЯ.

#### **6. Обучение чтению.**

- Чтение – один из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности. Роль и место чтения в обучении ИЯ в средней школе. Чтение как цель и как средство обучения.
- Психофизиологические механизмы чтения. Лингвopsихологические трудности овладения чтением на ИЯ.
- Виды чтения, способы их классификации. Требования программы по иностранным языкам для средней школы в области чтения. Критерии отбора текстов для разных этапов обучения.
- Методика обучения чтению с пониманием основного содержания текста.
- Методика обучения чтению с полным пониманием содержания текста.





Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

- Развитие умений просмотрового и поискового чтения. Обучение технике чтения. Упражнения для развития механизмов чтения, для обучения технике чтения вслух и про себя.
- Контроль чтения. Способы и приёмы проверки понимания в соответствии с видом чтения и целью обучения чтению. Организация и контроль домашнего чтения учащихся. Пути повышения эффективности уроков домашнего чтения.

**Занятия семинарского типа:**

**1. Формирование и совершенствование иноязычных фонетических и ритмико-интонационных навыков.**

- Цели обучения произносительной стороне иноязычной речи на различных ступенях обучения в средней школе. Особенности звукового состава немецкого языка в сравнении с русским языком. Трудности овладения фонетическими и ритмико-интонационными навыками оформления речи в немецком языке. Звуковая интерференция и приёмы её преодоления. Содержание обучения немецкому произношению. Фонетический минимум для средней школы.
- Принципы обучения произношению. Способы овладения новыми звуками и интонационными моделями предложения. Последовательность работы над звуком (словом) при предъявлении нового фонетического материала.
- Типология фонетических и ритмико-интонационных упражнений.
- Трудности формирования графемно-фонемных связей на начальном этапе обучения немецкому языку. Обучение выразительному чтению на немецком/английском языке. Комплекс упражнений для поддержания и совершенствования произносительных навыков.
- Формы контроля и критерии уровня сформированности фонетических и ритмико-интонационных навыков учащихся.

**2. Обучение письму и письменной иноязычной речи.**

- Иноязычное письмо как способ общения, познания и творчества. Роль письменной речи в овладении ИЯ и её связь с обучением другим видам речевой деятельности.
- Особенности графической системы немецкого языка.
- Требования программы к обучению письму и письменной речи.
- Обучение технике письма: овладение графикой, формирование орфографических навыков на начальном этапе обучения ИЯ. Фонетико-орфографические упражнения для закрепления звуко-буквенных соответствий, упражнения в графике и каллиграфии. Упражнения в совершенствовании техники письма и орфографии. Приёмы исправления ошибок в орфографии.
- Формирование у учащихся письменной коммуникативной компетенции. Содержание обучения письменной речи. Формы письменных речевых произведений, их общепринятые признаки и отличительные черты. Обучение творческому письму. Творческие формы письменной речи. Виды современных диктантов и их возможности для обучения творческому письму. Этапы подготовки письменного задания. Приёмы управляемости исполнения письменных заданий.

**По разделу 3.**

**Занятия лекционного типа:**

- **Урок иностранного языка.**
- Виды занятий по иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.
- Специфика урока ИЯ. Подходы к выделению типов уроков ИЯ.
- Типы анализа занятий по ИЯ. Требования к анализу занятий по ИЯ. Особенности анализа уроков различных видов.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

---

- Планирование урока иностранного языка. Тематическое планирование. Структура и основное содержание тематического планирования.

***Занятия семинарского типа:***

**1. Организация контроля речевых навыков и умений практического владения иностранным языком.**

- Роль контроля и самоконтроля в развитии сознательного отношения к учению, рефлексии. Задачи и функции контроля на уроках иностранного языка. Виды и формы контроля. Роль тестов в проведении контроля и самоконтроля подготовки по ИЯ.
- Структура контрольно-оценочной деятельности в современных психолого-педагогических исследованиях. Краткая характеристика основных компонентов контрольно-оценочной деятельности с учётом специфики обучения ИЯ.
- Объекты текущего, тематического и итогового контроля.
- Формы, способы, приёмы контроля сформированности речевых навыков и умений.
- Итоговая аттестация по ИЯ выпускников общеобразовательных учреждений.

**2. Система внеурочной работы по иностранному языку в средней школе.**

- Роль внеурочной работы по иностранному языку в повышении мотивации учения.
- Цели, задачи, принципы организации внеклассной работы по ИЯ.
- Формы и виды внеурочной работы по ИЯ, принципы их классификации.
- Методика организации и проведения основных форм и видов внеклассной работы для учащихся разных ступеней обучения.

**По разделу 4.**

***Занятия лекционного типа:***

**1. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.**

- Понятие «педагогическая технология».
- Метод проектов в обучении ИЯ. Основные характеристики метода проектов. Типы проектов. Этапы работы над проектом. Координация проектных работ. Организация внешней оценки.
- Разноуровневое обучение, отражающее специфику дифференциации обучения. Особенности организации учебно-воспитательного процесса при разноуровневом обучении.

**2. Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам.**

- Дистанционное обучение на базе компьютерных технологий.
- Цели дистанционного образования. Модели дистанционного обучения в мировой практике. Разновидности дистанционного обучения.
- Виды и формы дистанционного обучения в России. Специфика дистанционного языкового обучения. Педагогические основы практического курса дистанционного обучения иностранному языку. Содержание, принципы построения и применения курсов.
- Коммуникативные платформы для совместной работы, обучения, симулированного обучения и виртуальных мероприятий Zoom, Microsoft Teams, EngageVR от Immersive VR Education и др.
- Цифровые технологии, используемые для обучения иностранному языку (платформа LearningApps, de.akinator.com/game, программа Rosetta Stone, приложение PanoLingo от ITgenerator, Сервисы Mentimeter и Canva, сетевые сервисы Padlet и Ziteboard и др.)

***Занятия семинарского типа:***

**1. Проблемы подготовки к ЕГЭ по немецкому/английскому языку.**



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

- Назначение работы. Документы, определяющие содержание экзаменационной работы.
- Структура экзаменационной работы. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам. Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым элементам содержания. Распределение заданий по проверяемым элементам содержания учебного предмета. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности.
- Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
- Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ единого государственного экзамена (диалогическая речь, монологическая речь, чтение, аудирование, письмо, грамматическая сторона речи, лексическая сторона речи).

### 5. Образовательные технологии

Рекомендуемые **образовательные технологии**: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных вузов, посещение научных конференций и семинаров специалистов в области актуальных проблем методики преподавания иностранного языка.

При реализации различных видов учебных занятий используются следующие технологии: технология проблемного обучения, проектная, кейс-технологии, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Консультации на кафедре, работа кабинета иностранных языков, использование рекомендованной основной и дополнительной учебно-методической литературы (п. 8), наличие методических рекомендаций и пособий.

### 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Промежуточный и итоговый контроль:

**Текущий контроль** профессиональных знаний и умений проводится на практическом занятии в рамках конкретной темы, либо раздела. При проведении текущего контроля используются индивидуальные, парные и групповые формы контроля. Текущий контроль осуществляется через разнообразные типы контрольных заданий: участие в обсуждении проблем обучения иностранному языку; устные доклады студентов по теме (проблеме) занятия; анализ и обсуждение докладов; изложение мнения; участие в дискуссии; индивидуальные и групповые проекты; анализ УМК по немецкому языку для средней школы; выполнение проблемных заданий теоретического и практического характера; разработка учебных заданий для формирования иноязычных навыков и развития коммуникативных умений; разработка фрагментов уроков иностранного языка и сценариев внеклассных мероприятий на иностранном языке, написание конспектов занятий.

**Итоговой** формой контроля является экзамен, имеющий устную форму и форму накопительной оценки.

#### Шкала оценивания:

Баллы за экзамен	Итоговая оценка
85 – 100	5 «отлично»
70– 84	4 «хорошо»
50 – 69	3 «удовлетворительно»



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

< 50	2 «неудовлетворительно»
------	-------------------------

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (17.02.2019).
2. Пасов, Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования / Е.И. Пасов. - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. - Кн. 1. - 543 с. : ил., табл., схем. - (Методика как наука). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-424-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272403> (17.02.2019).

### Дополнительная литература:

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие. Москва, "Флинта", 2016.-113с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=482497&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482497&sr=1) ISBN: 978-5-9765-2827-7.
2. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (17.02.2019).
3. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А. Костина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 87 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043> (17.02.2019).
4. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>
5. Утехина, А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: теория и практика: учебное пособие / А.Н. Утехина; науч. ред. Н.М. Платоненко. - 4-е изд., исправ. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 187 с.: ил. - Библиогр.: с. 183-184 - ISBN 978-5-9765-1499-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363824> (17.02.2019).
6. Халяпина Л.П., Анохина Н.П. Новые информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие.-Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011.-118с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232315&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232315&sr=1) IBN: 978-5-83-53-1166-8.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** доцент зарубежной филологии, к.ф.н.,  
Конюхова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии  
«30» августа 2021г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Н. Ю. Хорецкая  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Н. Ю. Хорецкая  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Н. Ю. Хорецкая  
(подпись)