



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_ Н.Ю. Хорецкая

«30» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Теоретическая грамматика (английский язык)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Зарубежная филология

Иваново



## **1. Цели освоения дисциплины**

Получить представление о теоретической грамматике немецкого языка как филологической дисциплине; рассмотреть и объяснить явления грамматического строя современного немецкого языка на основании достижений грамматической науки, а также формировать умения лингвистической интерпретации языкового материала.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы и входит в раздел цикла Б1.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: грамматический строй языка; основные понятия: часть речи, член предложения, категория времени/лица/числа, род, падеж, тип предложения по цели высказывания.

Уметь: использовать знания, приобретенные в курсе теоретических и практических дисциплин, предшествующих курсу (чтение научной литературы на немецком языке, анализ и сопоставление теорий отечественных и зарубежных лингвистов и др.); читать и понимать тексты на иностранном языке, осуществлять синтаксический анализ предложений.

Иметь: иметь навыки исследовательской и практической работы в области филологии, владеть приемами организации научного исследования и решения прикладных задач на основе полученных знаний, иметь навыки транскрипции немецких слов с учетом изменения звуков и их ассимиляции в потоке речи.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: теоретическая фонетика, деловое общение на немецком языке, прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

грамматический строй языка, основные грамматические правила функционирования языковых единиц в речи, основные единицы морфологического уровня и особенности морфемики немецкого языка, части речи, их таксономию, основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст и их основные категории и классы.

Уметь:

критически оценивать различные научные концепции, сопоставлять точки зрения ученых по проблемным вопросам теоретической грамматики немецкого языка, раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления, четко обосновывать свою точку зрения, читать рекомендуемую научную литературу на немецком языке, выделять основные теоретические положения, излагать свою и чужую точки зрения по проблемам синтаксиса и морфологии немецкого языка в устной и письменной форме, формировать свою концепцию, аргументировать и иллюстрировать примерами свою точку зрения по обсуждаемой проблеме теоретической грамматики.

Иметь практический опыт / Иметь навыки:



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

навыки применения основных методов грамматического анализа и синтеза, навыки применения методик исследовательской работы и технологий интерпретации языкового материала, навыки аргументированного изложения научных точек зрения с использованием адекватных языковых средств, навыки обмена информацией по научной проблематике.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение	7	2		Устный опрос
2.	Морфология немецкого языка	7	16	6	Участие в занятиях семинарского типа Терминологический диктант
3	Синтаксис немецкого языка	7	16	6	Участие в занятиях семинарского типа Терминологический диктант
Итого за семестр:			34	12	Экзамен
Итого по дисциплине:			34	12	Экзамен

##### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

###### Раздел 1. Введение

Грамматика как наука о грамматическом строе языка. Грамматика и другие лингвистические дисциплины. Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Грамматика как иерархическая подсистема языка. Взаимосвязь грамматики, лексики, фонетики и стилистики.

План выражения и план содержания в грамматическом строе языка. Понятие о грамматической категории как о противопоставлении видов общего грамматического значения, имеющих формальное выражение. Типы грамматических категорий.

Понятие функционально-семантических полей. Грамматические и лексические средства реализации ФСП.

###### Раздел 2. Морфология

Морфологические формы слова и средства их образования. Служебные, словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Лексема и словоформа. Словоизменяющие морфемы: префикс, суффикс, флексия. Нулевая морфема как понятие, вытекающее из парадигмы. Морфемы и алломорфы. Слово изменяющие морфемы, выражающие несколько грамматических значений. Омонимия служебных морфем. Синонимия морфем.

Простые (синтаксические) и сложные (аналитические) формы. Супплетивные формы. Внешняя и внутренняя флексия. Виды внутренней флексии: аблаут, умлаут, преломление.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

Сложная форма слова, её отличие от словосочетания. Соотношение синтаксических и аналитических форм в строе современного немецкого языка.

Части речи в современном немецком языке. Части речи как грамматические классы слов с общим категориальным значением и общими грамматическими свойствами. Характер обобщённого грамматического значения слов, их морфологические категории, общность их синтаксической сочетаемости и основных синтаксических функций как основа для объединения слов в классы частей речи.

Общий обзор частей речи в современном немецком языке. Разграничение знаменательных (самостоятельных) и служебных частей речи. Назывные (собственно - знаменательные) и указательные (дейктические) части речи. Традиционно выделяемые знаменательные части речи немецкого языка: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие. Служебные слова: предлоги, союзы. Изменяемые и неизменяемые части речи.

Система частей речи немецкого языка в зарубежных грамматиках и грамматиках отечественных грамматистов. Спорные случаи выделения и разграничения частей речи в современном немецком языке. Вопрос о кратких прилагательных и качественных наречиях. Различное определение состава класса числительных. Модальные слова, их выделение в отдельную часть речи. Частицы, их различная трактовка в грамматике. Классификация частиц. Логические и модальные частицы. Соотношение частиц с другими частями речи. Проблема артикля, его место среди служебных слов немецкого языка. Артикль и его грамматические субституты в интерпретации зарубежных грамматистов. Местоимение и числительные как грамматические заменители артикля, не имеющие статуса самостоятельных частей речи.

Имя существительное как часть речи с обобщённо-грамматическим значением предметности. Категория грамматического рода, её связь с другими грамматическими категориями существительных. Структурно-синтаксические функции категории рода.

Категория падежа, её отношение к морфологии и синтаксису. Система падежей. Синтаксические функции падежа. Оппозиции в системе падежей по их синтаксическим функциям. Понятие семантических (глубинных) падежей. Семантические функции именительного, родительного, дательного и винительного падежей. Отсутствие однозначных соответствий между синтаксическими и семантическими функциями падежей.

Глагол как часть речи с обобщённо грамматическим значением процесса (процессуального признака). Глаголы объектные и субъектные. Понятие валентности глагола. Глаголы одновалентные, двухвалентные и т.д.

Категория лица и числа, их слитное выражение при помощи личных окончаний. Значение категории лица и её зависимость от конкретных коммуникативных условий. Ограниченность парадигмы безличных и некоторых личных глаголов.

Категория времени. Настоящее, прошедшее, будущее время; реализующие эти временные значения простые и сложные формы индикатива. Абсолютное и относительное значение временных форм. Парадигматическое и синтагматическое значение временных форм. Многозначность форм презенса. Употребление форм футур 1 и футур 2 для выражения модального значения.

Категория залога. Действительный залог. Страдательный залог. Выражение залоговыми формами различной направленности действия глагола-сказуемого по отношению к подлежащему. Значение агенса у подлежащего при формах активного залога. Значение пациенса у подлежащего при формах пассивного залога. Двучленные, трёхчленные и одночленные пассивные структуры. Участие залоговых форм глагола в выражении коммуникативного членения предложения. Сочетание *sein* + причастие II, его различная трактовка. Формы инфинитива и причастий в категории залога.

### Раздел 3. Синтаксис



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

---

**Синтаксис** как учение о предложении, сочетании и о сочетании предложений в тексте, о синтаксических отношениях и средствах их выражения. Синтаксические отношения. Понятие синтаксического отношения. Синтаксические отношения в предложении и словосочетании. Сказуемое отношение как отношение двухстороннего связывания организующих компонентов предложения - подлежащего и сказуемого; согласование между ними в лице и числе. Сочинение и подчинение - наиболее общие виды синтаксических отношений. Способы связи слов при подчинении: согласование, управление, контактность (примыкание).

Синтаксические формы и средства их образования. Выражение синтаксических отношений между словами при опоре на морфологическую форму флективных частей речи; служебные слова, ритмико-интонационные средства, порядок слов как основные средства образования синтаксических форм и выражения синтаксических связей. Структурно-семантическая сочетаемость определённых частей речи и словоформ друг с другом.

Предложение как основная коммуникативная единица языка и речи. Предложение и высказывание. Определение предложения в отечественной и зарубежной германистике. Грамматическая оформленность и интонационная завершенность предложения. Модальность как один из признаков предложения. Понятие предикативности предложения, его различная трактовка. Многомерность содержательных и формальных аспектов предложения. Вопрос о парадигме предложения как о системе противопоставленных друг другу форм предложения. Элементарные и цельные предложения. Характерные черты структуры предложения в немецком языке: номинативность, двусоставность, глагольность.

Простое предложение. Типы предложений, выделяемые в зависимости от их коммуникативного назначения: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения; роль интонации и порядка слов в их оформлении. Так называемые эмоционально - оценочные предложения. Классификация предложений по их формально-грамматической структуре и по степени их полноты. Двусоставные и односоставные предложения. Традиционное разграничение нераспространенных и распространенных двусоставных предложений, его условность в отношении предложений с валентно необходимыми зависимыми членами. Понятие структурного минимума предложения. Глубинное и линейное распространение предложений. Основные типы односоставных предложений, возможности их распространения. Предложения с однородными членами и слитное предложение. Эллиптические и узуально неполные предложения. Так называемые фразеологизированные предложения.

Актуально-коммуникативное членение предложения. «Вещественная» и «актуальная» информация, содержащаяся в предложении. Понятие темы и ремы, состава данного и состава нового. Основные средства реализации актуально-коммуникативного членения предложения: структурно-грамматические (порядок слов, артикль, использование активной и пассивной конструкции, некоторые формы сложноподчиненного предложения, структурное обособление компонентов), лексико-грамматические (частицы, сочинительные союзы), ритмико-интонационные средства. Понятие коммуникативно-оценочных предложений. Соотношение структурно-грамматического и актуального членения предложения.

Проблема моделирования простого предложения в советской и зарубежной германистике. Логико-грамматические типы предложений (В.Г. Адмони); структурно-семантические модели двусоставных и односоставных предложений (О.И. Москальская); грамматичность предложения как категория его структурного минимума при опоре на валентность глагола (Г.Хельбиг, И. Эрбен); выявление модели (схемы) предложения методом отчеркивания (П. Греббе) и др. Выделение поверхностной и глубинной синтаксической структуры предложения. Явления синтаксической синонимии и синтаксической омонимии моделей предложения. Модель предложения и её варианты; вопрос о содержательно-валентном и коммуникативно-ситуативном минимуме состава предложения.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

---

Члены предложения. Традиционное разграничение главных и второстепенных членов предложения. «Дерево» предложения, субституция и другие приёмы, используемые при выделении членов предложения. Главные члены предложения как его предикативная основа. Типы сказуемого, их различная трактовка. Вопрос о выделении некоторыми германистами личной формы глагола как структурно-организующего центра предложения. Универсальность формы подлежащего при его различной семантике (агенс, пациенс, носитель состояния и т.д.).

Сложноподчинённое предложение. Главное предложение как его структурный стержень. Средства выражения подчинительной связи. Однозначные, неоднозначные, асемантические подчинительные союзы; различия между союзами и относительными словами. Синсемантия и потенциальная автосемантия элементарных предложений при подчинении. Сложноподчинённые предложения с асемантическим главным предложением.

Проблема моделирования сложноподчинённых предложений. Возможности различного рассмотрения придаточных предложений. Классификация придаточных по принципу их функционального сопоставления с членами простого предложения; возможности «свёртывания» придаточного. Придаточные предложения, не имеющие функциональных синонимов среди членов простого предложения. Так называемые присоединительные придаточные предложения. Сепаратизация придаточных предложений. Автосемантические псевдопридаточные предложения. Использование формы сложноподчинённого предложения для выражения коммуникативной актуализации одной из составляющих.

Текст как отрезок речи, организованный на основе языковых связей и отношений, объединяющих синтаксические единицы по содержанию в некое целое. Лексико-грамматические показатели связи предложений в тексте: лексические повторы, союзы, местоименные слова, разряды артикля, согласование временных форм, порядок слов, эллипс и т.д. Смысловые и структурные взаимоотношения цельных предложений. Понятие свёрхфразового единства.

## **5. Образовательные технологии**

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов с применением электронных ресурсов. При проведении практических занятий рекомендуется помимо обсуждения теоретических вопросов использование проектных методик, выполнение практических заданий и тестов (самостоятельно, в парах и группах), собеседование по темам рефератов, написание терминологического диктанта.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных вузов, посещение научных конференций и семинаров специалистов в области актуальных проблем лингвистики.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Консультации на кафедре, работа кабинета иностранных языков, использование рекомендованной основной и дополнительной учебно-методической литературы (п. 8), наличие методических рекомендаций и пособий.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Текущий контроль проводится в форме написания терминологического диктанта и устных ответов на семинарских занятиях. Экзамен включает в себя устный ответ на экзаменационный вопрос и выполнение практических заданий на установление соответствия и заданий с кратким ответом.

### **1.Оценочное средство: Устный ответ на семинарском занятии**

Устный ответ проходит в два этапа:



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

1. Монологическое высказывание студента. Длительность ответа – 3-4 минуты.

2. Беседа с преподавателем. Длительность беседы – 3-4 минуты.

Монологическая часть

Студент должен представить свое монологическое высказывание в структурированном виде.

Диалогическая часть

Студент должен понимать вопросы собеседника и адекватно реагировать на них. Основные требования к задаваемым вопросам.

Вопросы могут запрашивать конкретную информацию, не освещенную студентом в его монологическом высказывании.

**Критерии оценивания устной (монологической и диалогической речи)**

*Продвинутый уровень*

*Монологическая часть*

Решение коммуникативной задачи:

Коммуникативная задача решена полностью, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно.

Организация текста

Высказывание логично, средства логической связи использованы правильно

*Диалогическая часть*

Развивает и уточняет свои мысли, убедительно обосновывает свою интерпретацию, принимая во внимание вопросы и замечания, высказываемые собеседником.

Языковое оформление текста

Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускается небольшое количество лексико-грамматических и фонетических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания.

*Пороговый уровень*

*Монологическая часть*

Решение коммуникативной задачи

Коммуникативная задача выполнена не полностью, содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи нарушается достаточно часто

Организация текста

Высказывание не всегда логично, отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их употребление ограничено.

*Диалогическая часть*

Реагирует на вопросы и реплики собеседников.

Языковое оформление текста

Использован неоправданно ограниченный словарный запас, имеются лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания.

**2. Оценочное средство: терминологический диктант**

**Критерии и шкала оценки**

Часть терминологического диктанта на проверку умений студентов дать определение основных понятий знаний лексических единиц включает в себя 15 заданий – 15 терминов. За каждое правильно названное определение обучающийся получает один балл.

Часть терминологического диктанта на проверку умений студентов охарактеризовать и раскрывать сущность рассматриваемого грамматического явления 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание студент получает 3 балла (всего 30 баллов).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

Зачет считается выполненным, если студент набрал более 23 баллов. В случае дифференцированного зачета предлагается переводить баллы в оценки в соответствии со следующей шкалой.

Шкала перевода баллов в оценки:

100% - 90% - «отлично»

89% - 70% - «хорошо»

69% - 50% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

### 3. Экзамен

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Экзамен проводится на немецком языке.

За каждый теоретический вопрос студент может получить 10 баллов.

#### Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Баллы	Содержание	Языковое оформление
9-10	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание точно и развернуто отражает проблематику вопроса. Теоретические положения сформулированы четко. Проводится сравнение разных точек зрения по обсуждаемому вопросу. Теоретические выкладки иллюстрируются примерами. Дает ответы на дополнительные/ уточняющие вопросы. Видит место обсуждаемой проблемы в системе лексикологии в целом.	Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускается небольшое количество лексико-грамматических (не более двух) и фонетических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания. Правильно использует термины.
7-8	Коммуникативная задача решена полностью. Содержание точно и развернуто отражает проблематику вопроса. Теоретические положения сформулированы четко. Проводится сравнение разных точек зрения по обсуждаемому вопросу. Многие теоретические выкладки иллюстрируются примерами. Однако ответы на дополнительные/ уточняющие вопросы не полные. Либо затрудняется проиллюстрировать все	Используемый словарный запас, грамматические структуры и фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускается небольшое количество лексико-грамматических (не более пяти) и фонетических ошибок, не затрудняющих понимание высказывания. Правильно использует термины.





Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

	теоретические выкладки примерами. Затрудняется определить связь обсуждаемой темы с другими областями лексикологии.	
5-6	Коммуникативная задача выполнена не полностью: один аспект полностью не отражен или все аспекты отражены не в полном объеме. Отсутствуют иллюстрации теоретических положений примерами. Существенные затруднения при ответе на дополнительные/ уточняющие вопросы.	Использован недостаточный словарный запас. Имеются лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Имеются грамматические/фонетические ошибки в использовании терминов (не более 2х)
3-4	Коммуникативная задача выполнена не полностью, содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Отсутствуют иллюстрации теоретических положений примерами. Существенные затруднения при ответе на дополнительные/ уточняющие вопросы.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Имеются лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Имеются грамматические/фонетические ошибки в использовании терминов (более 2х)
1-2	Коммуникативная задача выполнена не полностью, содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы	Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Имеются многочисленные лексические, грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание высказывания. Имеются грамматические/фонетические ошибки в использовании терминов
0	Коммуникативная задача не решена, объем текста не соответствует поставленной задаче. Ни один из аспектов не раскрыт. Не отвечает на дополнительные/ уточняющие вопросы.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас. Имеются многочисленные элементарные лексические, грамматические и фонетические ошибки или немногочисленные (не более шести-семи) грубые ошибки. Не владеет терминологией на немецком языке, либо допускает грубые нарушения в ее использовании.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

---

Практическая часть включает в себя 7 заданий. За каждое правильно выполненное задание студент может получить 2 балла (всего – 14 балла)

Максимальное количество баллов за экзамен – 34.

**Шкала перевода баллов в оценки**

34-29 баллов – «отлично»

28-23 баллов – «хорошо»

22-17 баллов – «удовлетворительно»

16-0 баллов – «неудовлетворительно»

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов, М., 2012.
2. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика английского языка М., 1981.
3. Касевич В.Б. Семантика, синтаксис, морфология. М., 1988.
4. Каменская О.Д. Текст и коммуникация. М., 1990.
5. Реферовская Е..А. Коммуникативная структура текста. Л., 1989.
6. Новиков А.И. Семантика текста и ее формализация. М., 1983.
7. Ilyish B. The Structure of Modern English. L., 1971.
8. Blokh M.Y. A Course in Theoretical English Grammar. M., 2008.
9. Austin J. How to do things with words. Oxford, 1962.
10. Searle J.R. Speech Acts: an essay in the philosophy of language. Cambridge, 2007.
11. Leech G. Principles of Pragmatics. L., 2010.
12. Greenbaum S. University English Grammar. Oxford. 2005.

Дополнительная литература:

1. Александрова О.В. Грамматика английского языка. М., 2009.
3. Москальская О.И. Грамматика текста. М., 1981.
4. Ван Дейк Т. Язык, познание, коммуникация. М., 1989.
5. Бруиер Дж.С. Онтогенез речевых актов // Психолингвистика. М.,1984, С. 21-49.
6. Mc Cawley J. Thirty million Theories of Grammar. Chicago, 1982.
7. Downing A., Locke Ph. A University Course in English Grammar. London/New York. 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза (факультета).

**Интернет-ресурсы**

[www.essex.ac.uk/centres/TheoStud/documents\\_and\\_files](http://www.essex.ac.uk/centres/TheoStud/documents_and_files)

- [www.trandfonline.com/toc/cdis20/current](http://www.trandfonline.com/toc/cdis20/current)
- [www.jstor.org/stable/3587584](http://www.jstor.org/stable/3587584) [www.deepdyve.com/lp/de-gruyter/grammar-vs-text-a-response-to-robert-de-beaugrande-H2k2VudzHH](http://www.deepdyve.com/lp/de-gruyter/grammar-vs-text-a-response-to-robert-de-beaugrande-H2k2VudzHH)
- [www.c-s-p.org/flyers/978-1-4438-0597-1-sample.pdf](http://www.c-s-p.org/flyers/978-1-4438-0597-1-sample.pdf);
- [www.c-s-p.org/flyers/9781847182272-sample.pdf](http://www.c-s-p.org/flyers/9781847182272-sample.pdf)
- [home.hum.uva.nl/...Publications\\_web.page](http://home.hum.uva.nl/...Publications_web.page)
- [www.niit.ac.jp/lib/contents/kiyo/.../10.pdf](http://www.niit.ac.jp/lib/contents/kiyo/.../10.pdf)
- [www.msu.edu/~ottensam/954ottenMiniReading](http://www.msu.edu/~ottensam/954ottenMiniReading)
- [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk)
- [www.English-zone.com](http://www.English-zone.com)
- [www.englishgrammarsecrets.com](http://www.englishgrammarsecrets.com)
- Трибанк дискурса PDTB – [www.seas.upenn.edu/~pdtb/](http://www.seas.upenn.edu/~pdtb/)
- Классическая грамматика vs. дискурсивная грамматика – [www.ntdiscourse.org/.../discourse-grammar](http://www.ntdiscourse.org/.../discourse-grammar)
- Предложение vs. дискурс – [www.jstor.org/stable/3587584](http://www.jstor.org/stable/3587584)
- Грамматика текста - [www.deepdyve.com/lp/de-gruyter/grammar-vs-text-a-response-to-robert-de-beaugrande-H2k2VudzHH](http://www.deepdyve.com/lp/de-gruyter/grammar-vs-text-a-response-to-robert-de-beaugrande-H2k2VudzHH)
- Текст и дискурс - [www.c-s-p.org/flyers/978-1-4438-0597-1-sample.pdf](http://www.c-s-p.org/flyers/978-1-4438-0597-1-sample.pdf);
- [www.rusnauka.com](http://www.rusnauka.com)
- Когнитивная лингвистика и дискурс – [www.c-s-p.org/flyers/9781847182272-sample.pdf](http://www.c-s-p.org/flyers/9781847182272-sample.pdf)
- Невербальное поведение в дискурсе – [acl.ldc.upenn.edu/P/P01-1016.pdf](http://acl.ldc.upenn.edu/P/P01-1016.pdf)
- Публикации по ФГД (функциональной грамматике дискурса) – [home.hum.uva.nl/...Publications\\_web.page](http://home.hum.uva.nl/...Publications_web.page)
- Грамматика и дискурс – [www.umass.edu](http://www.umass.edu)
- Дискурсивный анализ грамматической когезии – [bu.umc.edu.dz/theses/anglais/A221086.pdf](http://bu.umc.edu.dz/theses/anglais/A221086.pdf)
- Дискурсивный анализ порождения текста – [www.niit.ac.jp/lib/contents/kiyo/.../10.pdf](http://www.niit.ac.jp/lib/contents/kiyo/.../10.pdf)
- Дискурсивный анализ на уроках грамматики – [www.msu.edu/~ottensam/954ottenMiniReading](http://www.msu.edu/~ottensam/954ottenMiniReading)
- Разговорный корпус английского языка – [www.natcorp.ox.ac.uk](http://www.natcorp.ox.ac.uk)

Г) электронная учебно-методическая документация:

1. Левицкий, Ю. А. Теоретическая грамматика современного английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - 978-5-4458-2976-8. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501> ).

2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Гуревич. - :



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

---

Флинта, 2003. - 85 с. - 5-89349-422-9. Режим  
доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69163> .

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Зарубежная филология)

---

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** проф. кафедры зарубежной филологии, д.ф.н. А.А. Григорян

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии  
«30» августа 2021г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Н.Ю. Хорецкая  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Н.Ю. Хорецкая  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Н.Ю. Хорецкая  
(подпись)