



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

\_\_\_ Н.Ю. Хорецкая

«31» августа 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология**

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Иностранные языки и литература, переводоведение



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

---

**1. Цели освоения дисциплины** заключаются в формировании и систематизации теоретических знаний по общей, дифференциальной и возрастной психологии, необходимые для профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности и индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся разных возрастных категорий.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению педагогических и психологических дисциплин ОП. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

в) профессиональные (ПК):

ПК -2 - Способен к преподаванию иностранных языков по программам основного и среднего общего образования.

ПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4 - Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- Методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.1.2).

- Пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.1.3).

- Основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-3.1).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

---

- Основы профессиональной деятельности учителя; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-4.1.1).

- Основные методы, приемы, средства, принципы обучения на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-4.1.2).

- Основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) (ПК-4.1.3).

**Уметь:**

- Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).

- Учитывать в профессиональной и социальной деятельности потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (УК-9.2).

- Использовать правила общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3).

- Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ПК-2.2.1)

- Осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий (ПК-2.2.2).

- Осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (ПК-2.2.3).

- Проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ПК-2.2.4).

- Выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.2.5).

- Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся (ПК-4.2.1).

- Диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития (ПК-4.2.3).

- Применять основные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся (ПК-4.2.4).

**Иметь навыки:**

- Применения способов и приемов саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.3.1).

- Владения анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.3.2).

- Владения управления собственным временем в процессе саморазвития (УК-6.3.3).

- Анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (ПК-2.3.1).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

- Диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.3.3).

- Использования методов педагогической диагностики; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-4.3.1).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№п/ п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			За нятия лекцион -ного типа	Зан ятия семинар- ского типа	
1.	Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины.		2	-	
2.	Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке.		2	-	
3.	История развития психологической науки		2	2	Доклады, контрольное тестирование
4.	Методы исследования психических явлений.		2	2	Доклады, опрос
5.	Психические процессы. Общая характеристика.		2	2	Опрос
6.	Ощущения. Виды и свойства.		2	2	Опрос
7.	Общее представление о восприятии. Феноменология и основные свойства восприятия				
8.	Мышление и его виды.		2	2	Опрос
9.	Понятие и сущность воображения		2	2	Контрольное тестирование
10.	Речь и ее виды.		2	2	
11.	Понятие, виды, свойства, индивидуальные особенности		2	2	Опрос, доклады



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

	внимания				
12.	Память. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.		2	2	Опрос, доклады
13.	Эмоции. Психологические теории эмоций.		2	2	Опрос
14.	Эмоциональные состояния.		2	2	Опрос
15.	Воля. Психологическое значение воли в различных видах деятельности.		2	2	Контрольное тестирование
16.	Проблемы личности в современной психологии.		2	2	Опрос, доклады
17.	Психология темперамента.		2	2	Опрос,
18.	Психология характера.		2	2	Опрос,
	Итого по дисциплине		36	32	Экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Тема 1. Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины.**

Понятие «психология» и его происхождение. Научная и житейская психология. Система научных знаний. Современные взгляды на природу и назначение психических явлений. Общественное значение общепсихологических знаний.

##### **Тема 2. Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке.**

Структура общей психологии как учебной дисциплины. Объект и предмет общей психологии. Специфика общепсихологического подхода к анализу поведения животных и человека. Связь общей психологии с философией, биологией, историей, медициной, педагогикой и другими науками о человеке. Отрасли психологии.

##### **Тема 3. История развития психологической науки**

Периодизация развития психологии. Психология как наука о душе, наука о сознании, наука о поведении. Античная философия и ее роль в развитии психологических знаний. Развитие психологических знаний в средние века и новое время. Особенности развития психологии в Германии, Франции, США и России. Выделение психологии в самостоятельную науку. В.Вундт. Основные психологические школы и направления. Особенности развития отечественной психологии в Советское время. Выдающиеся ученые-психологи. Современное состояние психологической науки.

##### **Тема 4. Методы исследования психических явлений.**

Методология как общий принцип. анализа психических явлений. Основные (базовые) методы психологической науки. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Анкетирование. Интервью. Беседа. Общие требования к получению эмпирических данных.

##### **Тема 5. Психические процессы. Общая характеристика.**

Психические процессы и их сущность и общая характеристика. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Роль психических процессов в различных видах деятельности человека.

##### **Тема 6. Ощущения. Виды, свойства, закономерности.**



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

---

Ощущение как первичный познавательный процесс. Специфические особенности ощущений человека. Психофизика ощущений. Строение анализатора. Возможности компенсации дефектов чувствительности. Ощущения и образы. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений (пороги, адаптация, взаимодействие ощущений). Сенсорная организация личности, ведущая модальность.

**Тема 7. Общее представление о восприятии. Феноменология и основные свойства восприятия**

Восприятие как форма отражения действительности. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Специфические особенности человеческого восприятия.

Предметность человеческого восприятия. Осмысленность и обобщенность. Константность восприятия и ее природа. Избирательность восприятия. Целостность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира. Восприятие времени, пространства, движения.

**Тема 8. Мышление и его виды.**

Общая характеристика мышления. Мышление и другие психические процессы. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Подходы к мышлению в отечественной психологии. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Экспериментальные исследования мышления.

Мышление как решение задач. Проблемная ситуация.

Виды мышления. Логика мышления, мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление в норме и патологии.

**Тема 9. Понятие и сущность воображения**

Воображение и проблемная ситуация. Различие продуктов воображения и мышления. Характеристика видов воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Приёмы построения образов воображения.

Способы активизации воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация. Воображение и творчество. Творческая личность. Роль воображения в различных видах деятельности. Детское воображение и его особенности.

**Тема 10. Речь и ее виды.**

Понятие и общая характеристика речи. Взаимосвязь речи и мышления. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Нарушения речи.

**Тема 11. Понятие, виды, свойства, индивидуальные особенности внимания**

Понятие и особенности изучения внимания. Основные теории внимания, специфика и функции внимания. Классификация видов внимания. Анализ и характеристика основных видов внимания. Анализ основных свойств внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Виды и причины рассеянности. Индивидуальные характеристики внимания. Связь внимания и темперамента. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушения внимания у детей.

**Тема 12. Память. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.**

Память как познавательный процесс, общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Память и ее роль в жизнедеятельности человека. Виды памяти. Анализ и характеристика отдельных видов памяти.

Процессы памяти. Запоминание: виды запоминания, факторы, определяющие успешность запоминания информации. Сохранение и причины забывания информации. Воспроизведение, его виды, условия успешного воспроизведения.



Индивидуальные характеристики памяти, их детерминация. Основные нарушения памяти и их причины. Психологические теории развития памяти. Возрастная динамика памяти. Тренировка памяти. Основные приемы экспериментального изучения памяти.

**Тема 13. Эмоции. Психологические теории эмоций.**

Общая характеристика эмоций. Виды эмоций. Основные функции эмоций. Экспрессивные проявления эмоций. Связь эмоций с другими психологическими процессами. Влияние эмоций на поведение и деятельность человека. Эмоции и чувства. Теории эмоций.

**Тема 14. Эмоциональные состояния.**

Фоновые и аффективные эмоциональные состояния. Чувственный (эмоциональный) тон и его характеристика. Настроение и его отличие от других эмоциональных состояний. Основные причины изменения настроения. Влияние настроения на поведение и деятельность. Аффект: специфика аффективных состояний, виды аффекта, проявления аффекта в поведении и деятельности.

Фрустрация. Понятие, причины и виды фрустрации. Индивидуальные особенности поведения человека в ситуации фрустрации. Значение фрустрации в жизни личности.

Стресс. Стрессовые состояния. История развития учения о стрессе. Понятие «эмоциональный» стресс. Причины возникновения стрессовых состояний. Стресс и деятельность. Стресс и здоровье: стресс как источник психических и соматических заболеваний.

Индивидуальные особенности эмоциональной сферы и саморегуляция эмоциональных состояний.

**Тема 15. Воля. Психологическое значение воли в различных видах деятельности.**

Определение и общая характеристика воли. Значение воли в процессе достижения цели и при возникновении проблемных ситуаций. Волевые процессы. Выносливость как главная характеристика воли. Индивидуальные особенности выносливости. Воспитание воли.

**Тема 16. Проблемы личности в современной психологии.**

Понятие личности в психологии. Основные подходы к структуре личности. Теории личности: психоаналитические, бихевиоральные и гуманистические. Я-концепция личности. Особенности изучения личности в отечественной психологии. Формирование и развитие личности.

**Тема 17. Психология темперамента.**

История развития учения о темпераменте (Гиппократ, Гален, И. Кант). Природа темперамента. Конституционально-типологические (Кречмер, Шелдон) и нейродинамические теории темперамента (Павлов-Небылицын). Современные представления о психологических свойствах и типах темперамента. Методы диагностики темперамента. Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (Опросник Айзенка), Опросник Русалова. Опросник Стреляу. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические особенности и их взаимосвязь с индивидуальным стилем деятельности

**Тема 18. Психология характера.**

Краткая история развития учения о характере человека (Теофраст, Аристотель и др.).

Понятие «Характер» в современной отечественной психологии. Специфические (отличительные) признаки характера как особого свойства личности. Структура и содержание основных свойств характера.

Типология характеров. Типологические модели характера в зарубежной и отечественной психологии.

Формирование и развитие характера. Соотношение понятий «Темперамент», «Характер», «Личность» в отечественной и западной психологии.

**5. Образовательные технологии**



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций.

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

*Итоговый контроль* – экзамен (по итогам семестра).

Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

*Критерии оценки.*

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.





Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

---

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>
3. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
4. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
5. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

### Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
3. Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>  
Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>  
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

---

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.03.01 Филология  
(Иностранные языки и литература, переводоведение)

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат психологических наук Н.В. Попель.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 29 » августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ /ФИО/  
(подпись)