



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(Культурно-историческое проектирование)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Институт гуманитарных наук

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) Тимофеев М.Ю.

«31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА**

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| Уровень высшего образования:                       | бакалавриат                           |
| Квалификация выпускника:                           | бакалавр                              |
| Направление подготовки:                            | 46.03.01 История                      |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Культурно-историческое проектирование |



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(Культурно-историческое проектирование)

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование на основе изучения первобытной истории у студента системы знаний, навыков и владений в рамках компетенций, которые выпускник сможет реализовать в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности. Достижение цели видится через решение следующих задач:

Изучение истории первобытного общества призвано дать студенту-историку основные знания о ключевых проблемах начальной истории человеческого общества: о процессе антропогенеза и социогенеза, о возникновении и развитии хозяйственной деятельности, развитии социальных отношений и институтов общества, материальной и духовной культуры, о научных дискуссиях по вопросам начальной истории человечества и об основных попытках их научного решения.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студента понятийной и лексической базы, необходимой для изучения как древней, средневековой истории, так и современных культурно-исторических и этнических процессов.

Курс «История первобытного общества» направлен на формирование у будущего историка системы знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности мировой истории, сущность социально-экономического развития, причины возникновения главных общественных институтов, неравномерности исторического развития и особенностей современных этносов.

Изучение дисциплины призвано помочь формированию навыков работы в библиотеках, поиска информации в сетевых ресурсах.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «История первобытного общества» читается в 1 семестре первого курса. С освоения курса «История первобытного общества» студент начинает изучение всемирной и отечественной истории, и в этом смысле курс логически связан с такими дисциплинами, как «История древнего мира», «История средних веков», «История России». Эти дисциплины логически продолжают изучаемый курс, показывая, как институты и традиции первобытного общества трансформируются и, в то же время, оказывают постоянное воздействие на общества, перешедшие к цивилизации. Особенно следует учитывать, что ввиду неравномерности исторического развития все ранние цивилизации развивались в плотном взаимодействии с «варварской периферией», причем воздействие последней порой оказывало эпохальное влияние на судьбы государств Античности и Средневековья.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

знать: общий ход и основные этапы всемирной истории (в объеме школьной программы); общие особенности начального периода мировой истории; физическую географию в пределах школьной программы;

уметь: самостоятельно искать литературу в библиотеках города и в сети Интернет; при чтении литературы выделять главное, анализировать полученную информацию; выражать собственную позицию по обсуждаемым вопросам; работать на персональном компьютере и пользоваться основными редакторами; пользоваться базовыми историческими и социологическими понятиями (общество, производственные отношения, средства производства, мораль, религия и др.).

Поскольку изучение истории первобытного общества строится на комплексном использовании археологических источников, этнологических и палеоантропологических данных, то курс непосредственно связан, объединяя, курсы «Археология», «Этнология и социальная антропология».



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(Культурно-историческое проектирование)

---

Освоение курса «История первобытного общества» необходимо в качестве предшествующего для изучения дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков», «История России», а также для прохождения археологической практики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК): УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-2: способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике; ОПК-3: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: наиболее известные научные исторические концепции и подходы (теорию социально-экономических формаций, историко-антропологический подход, сравнительно-культурологический подход) (ОПК-3.1.1); последовательность событий всеобщей и отечественной истории и обосновывает их взаимосвязь (УК-1.1); используемые в науке термины и основополагающие понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды (общество, эгалитарное общество, социальные практики, средства производства, мораль, религия, власть, брак, семья, экзогамия) (УК-1.1);

уметь: объяснять логику исторического развития (ОПК-2.2.1); грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры (ОПК-2.2.2, УК-1.2); работать с научной литературой по истории; выполнять поиск, отбор и анализ научной литературы для решения исследовательских исторических задач (ОПК-2.2.2; УК-1.2);

иметь практический опыт / навыки: анализа исторического материала (ОПК-2.3.1); навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ (ОПК-3.3.1).

### **4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в т.ч.:

#### **4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(Культурно-историческое проектирование)

| №<br>п/п             | Разделы (темы)<br>дисциплины  | Семестр | Виды занятий, их<br>объем (в ак. часах, по оч-<br>ной форме обучения) |                                    | Формы текущего<br>контроля успеваемости (по<br>очной форме обучения)<br><br>Формы промежуточной ат-<br>тестации   |
|----------------------|---|---------|---|------------------------------------|---|
|                      |   |         | Занятия<br>лекцион-<br>ного типа                                      | Занятия се-<br>минар-ского<br>типа |   |
| 1.                   | Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации | 1       | 1   |                                    | Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации |
| 2.                   | Понятие «история первобытного общества», предмет и задачи ее изучения. Периодизация и хронология. Основные источники первобытной истории                                      | 1       | 2   | 2                                  | Опорный конспект<br>Отчет   |
| 3                    | Теории антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Основные этапы антропогенеза   | 1       | 5   | 2                                  | Доклад,<br>выступление, презентации   |
| 4                    | Становление человеческого общества. Эпоха праобщины   | 1       | 2   | 2                                  | Опорный конспект<br>Отчет   |
| 5                    | Раннепервобытная община   | 1       | 4   | 4                                  | Доклад,<br>выступление, презентации   |
| 6                    | Проблема перехода от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия   |         | 6   | 2                                  | Собеседование по литературе   |
| 7                    | Позднепервобытная община  | 1       | 4   | 2                                  | Доклад,<br>выступление, презентации   |
| 8                    | Эпоха классовообразования   | 1       | 8   | 2                                  | Доклад,<br>выступление, презентации   |
| 9                    | Проблемы первобытной культуры   | 1       | 2   |                                    | Доклад,<br>выступление, презентации   |
| Итого по дисциплине: |   |         | 34  | 16                                 |   |

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

**Тема 1.** Понятие «история первобытного общества», предмет и задачи ее изучения. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Археологическая и общеоисторическая периодизация. Периодизация Моргана. Современные подходы к периодизации. Понятие «исторический источник». Основные источники первобытной истории и их познавательные возможности.

**Тема 2.** Теории антропогенеза. Креационизм и его разновидности. Становление и развитие эволюционной теории антропогенеза. Естественнонаучная мысль конца XVIII – начала XIX в. Чарльз Дарвин. Стадиальная теория антропогенеза и ее ограниченность. Движущие силы антропогенеза. Дискуссии XIX в. Основные подходы к объяснению условий и факторов эволюции человека. Гоминидная триада.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(Культурно-историческое проектирование)

---

Эволюция человека и его непосредственных предков. Открытие и изучение австралопитеков. Разновидности австралопитеков в Африке. Ранние Номо и их орудийная деятельность. Открытие и изучение архантропов. Эжен Дюбуа и его находки. Питекантроп и его морфологические признаки. Находки в Китае. Синантроп. Орудийная деятельность, освоение огня. Гейдельбергский человек.

Открытие и изучение палеоантропов в XIX–XX вв. Споры вокруг неандертальца. Неандертальская проблема: классические и ранние неандертальцы. Вопрос о непосредственном предке современного человека. Кроманьонцы, их отличительные признаки.

**Тема 3.** Становление человеческого общества. Эпоха праобщины. Подавление зоологических инстинктов. Появление общей собственности и коммуналистических отношений. Неандертальские погребения. Появление идеологических представлений. Сапиентация. Проблема расообразования.

**Тема 4.** Раннепервобытная община. Возникновение раннепервобытной родовой общины. Структура дуально-родовой и дуально-фратриальной общины. Раннепервобытная община: общие замечания. Хозяйственная жизнь в раннепервобытной общине. Сезонность хозяйственной деятельности. Общественные отношения. Проблема собственности и дележа в раннепервобытной общине. Появление обмена и его характер.

Община – род – племя. Семья и ее место в раннепервобытной общине. Проблема группового брака, вопрос о соотношении рода, семьи и общины. Управление общиной. Нормы регулирования социальных отношений: от табу к морали.

**Тема 5.** Проблема перехода от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Неолитическая революция. Условия и причины перехода к производящей экономике. Региональные особенности. Модели неандертальской революции. Высокоразвитое (специализированное) собирательство и возникновения земледелия.

**Тема 6.** Позднепервобытная община. Социальные последствия неолитической революции. Появление избыточного продукта. Престижная экономика. Упрочение норм дарообменной экономики в общественном сознании. Социальная организация позднепервобытной общины. Внутриобщинное разделение труда. Сегментация общины и рода. Организация управления и власти.

**Тема 7.** Эпоха классовообразования. Предпосылки разложения первобытных начал в обществе. Начало обработки металлов. Возникновение ремесел и интенсификация обмена. Общественное разделение труда. Появление обособленной и частной собственности. Проблемы возникновения частной собственности на землю в первобытном обществе. Брак и семья в эпоху классовообразования. Становление и развитие патриархической (моногамной) семьи. Патриархат.

Зарождение эксплуатации. Патриархальное рабство и его эволюция. Формы внутриобщинной эксплуатации. Внешние формы эксплуатации. Военный грабеж, данничество. Формирование государства и права. «Вожизм» и вождества. Появление налогообложения. Переход к территориальному делению общества. Складывание права.

Пути и механизмы институализации власти. Военный путь. Военная демократия и ее понимание в исторической науке. Морган и Энгельс о сущности и историческом месте военной демократии. Современное понимание военной демократии. Аристократический и плутократический вариант институализации власти.

**Тема 8.** Проблемы первобытной культуры. Накопление эмпирических знаний. Эволюция религиозных представлений. Особенности первобытного мировоззрения.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(Культурно-историческое проектирование)

---

## 5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной образовательных технологий, технологией критического мышления, которые являются технологиями активного и интерактивного обучения. Выбор технологий увязан с формами аудиторных занятий (лекции и семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В ходе обучения используются технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, а также технология **смешанного обучения**, позволяющая сочетать активное общение преподавателя со студентами в аудитории и самостоятельную работу студентов в ходе подготовки к практическим занятиям и при выполнении творческих заданий (доклады, чтение монографий). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической) «лекция-визуализация», мультимедиа технологии. При проведении практических занятий применяются активные и интерактивные методы: тренинги, диспуты, технология учебной дискуссии, устные опросы, индивидуальные/групповые презентации, тематические групповые дискуссии.

**Внеаудиторные формы работы:** работа в глобальной сети (использование Интернет-технологий), написание рефератов, реферирование монографий

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное освоение курса «История первобытного общества» невозможно без ответственного отношения студента к самоподготовке.

– студент самостоятельно ищет в библиотеках или в сети Интернет материал, в том числе в ЭБС «Университетская библиотека on-line». Кроме того, студент должен использовать информационный ресурс кабинетов всеобщей истории.

– студент самостоятельно, ориентируясь на список научной литературы, предложенный в рабочей программе, определяется с выбором монографии и готовится к собеседованию по ней.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля включает в себя: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль.

*Входной контроль* осуществляется на вводном занятии в форме опросного листа, позволяющего выявить: степень эрудированности студента в истории первобытного общества, «ожидания» от предмета и курса.

*Текущий контроль* осуществляется на семинарских и лабораторных занятиях, в том числе в ходе контрольной работы.

Цель текущего контроля: поддерживать высокую концентрацию студента на учебной деятельности, оценивать промежуточные знания студента и степень усвоения и осмысления им учебного материала, выявлять проблемные, трудные в усвоении места, что позволило бы вносить корректировки в организацию учебной деятельности преподавателя и студента.

Текущий контроль осуществляется в формах: докладов студентов на семинарских занятиях; написания контрольной работы; собеседования по прочитанной литературе.

Доклады на семинарских занятиях предполагают обязательное их обсуждение всей группой участников семинара. При этом оценивается качество доклада (содержание), каче-



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(Культурно-историческое проектирование)

ство выступления (умение подать материал), качество дискуссии (умение докладчика четко, грамотно и верно отвечать на вопросы, умение слушателей задавать вопросы по существу доклада, давать оценку докладу).

Качество докладов и работа по их обсуждению оценивается и влияют на получение итогового зачета.

Программа курса предусматривает проведение одной письменной работы на тему «Брак и семья в первобытную эпоху». Цель письменной работы – выявить степень усвоения студентами лекционного материала, качество работы студентов с научной литературой, умение критически относиться к существующим в литературе позициям, умение анализировать и обобщать материал. Работа проводится в аудитории.

Собеседование по монографии. Каждый студент в ходе изучения дисциплины должен прочитать одну монографию из предложенного списка. Собеседование по монографии проводится на последних неделях семестра.

Промежуточный контроль. Формой итогового контроля является зачет, который проводится в форме устного собеседования со студентом по вопросам, предложенным в Приложении 1 к рабочей программе. Допуском к зачету является регулярное посещение студентом занятий, а также успешное написание контрольной работы и собеседование по монографии.

Оценка «зачтено» ставится студенту в случае, если он

- получил положительную оценку за контрольную работу
- получил оценку «зачтено» по итогам собеседования по монографии
- на итоговом собеседовании показал знание теоретического материала, ответил на большую часть вопросов.

Оценка за выступление с докладом также может влиять на получение итоговой оценки на по курсу

Оценка «не зачтено» ставится в случае невыполнения или ненадлежащего выполнения хотя бы одного условия.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

История первобытного общества : учебник для студентов вузов / В. П. Алексеев, А. И. Першиц .— Изд. 6-е .— М. : АСТ : Астрель, 2004 .— 350 с .— ISBN 5-17-022316-1 ((ООО "Издательство АСТ")) .— ISBN 5-271-08039-0 ((ООО "Издательство Астрель")) 37 экземпляров: <http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+4265+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus>

Дополнительная литература:

Заболотный, В.М. Древние языки и культуры: методическая литература / В.М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 308 с. - ISBN 978-5-374-00262-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90348>

Тюленев В.М. История первобытного общества. Методических указаний и планов практических занятий для студентов 1 курса исторического факультета. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2013 (URL:[http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/history/metod/tulenev\\_2013.htm](http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/history/metod/tulenev_2013.htm))

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:



Основная профессиональная образовательная программа  
46.03.01 История  
(Культурно-историческое проектирование)

---

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, электронные пособия (презентации).

**Автор рабочей программы дисциплины:** д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений Евсеев В.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений от «30» августа 2024 г., протокол № 1.