



Основная профессиональная образовательная программа  
46.04.01. История  
(Современные исторические исследования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра истории России

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) Тюленев В.М.

«29» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Советский Союз и страны Центральной и Восточной Европы  
в послевоенный период (1945–1991 годы)

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	46.04.01. История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Современные исторические исследования

Иваново



### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель курса: дать объективную картину развития и взаимодействия стран Центральной и Восточной Европы в послевоенный период, вскрыть сущность и логику развития «социалистического лагеря» от его рождения в послевоенном мире в 1945 году до распада и ликвидации в 1991. Получаемые студентами знания будут способствовать формированию комплекса компетенций, необходимых для подготовки магистра-историка к профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики (преддипломная), к написанию выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Актуальные проблемы исторических исследований»; «Теория и методика современного источниковедения», «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

ПК-3 Способен выявлять актуальные научные проблемы отечественной и зарубежной истории, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению.

ПК-4 Способен проводить научные исследования самостоятельно и в составе исследовательских коллективов.

ПК-5 Способен публично представлять результаты научных исследований в доступной и современной форме, включая результаты собственной научной деятельности

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

– базовые термины, понятия и категории применительно к истории Советского Союза и стран ЦВЕ;

– сущность, характер и взаимодействие общественно-политических, экономических и культурных процессов в истории Советского Союза и стран ЦВЕ;

– современные трактовки основных проблем общественно-политической, экономической и культурной жизни Советского Союза и стран ЦВЕ;

##### **Уметь:**

– формировать творческое мышление, избегать методологической однозначности, критически анализировать прошлое, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения и анализа исторических источников;

– анализировать причинно-следственную связь в общественно-политических, экономических и культурных процессах послевоенной истории Советского Союза и стран ЦВЕ;



– ясно и однозначно формулировать собственную позицию по актуальным проблемам общественно-политической, экономической и культурной жизни Советского Союза и стран ЦВЕ при осуществлении экспертных и аналитических работ.

**Иметь практический опыт:**

– выявления факторов исторического развития, понимания и стремлению понять мотивы, которыми руководствовались руководители Советского Союза и стран ЦВЕ во время пребывания у власти;

– использования различных информационных технологий, позволяющих ориентироваться в основных общественно-политических, экономических и культурных проблемах истории интересующего нас региона, в том числе технологий работы в сети Интернет;

– анализа социально значимых проблем в сфере общественно-политической и культурной жизни Советского Союза и стран ЦВЕ

**4. Объем и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Аудиторная нагрузка – 31 час, самостоятельная работа – 41 час.

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводное занятие. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	1	2	-	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	<b>Раздел 1.</b> Страны Центральной и Восточной Европы в первые послевоенные годы. Создание социалистического лагеря (вторая половина 1940-х – начало 1950-х годов).	1	4	4	Контроль за посещением лекций, выступлениями в группе на практических занятиях.
3.	<b>Раздел 2.</b> Центральная и Восточная Европа в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Кризисы и политика по их преодолению.	1	4	4	Контроль за посещением лекций, выступлениями в группе на практических занятиях.
4.	<b>Раздел 3.</b> Отношения Советского Союза и стран ЦВЕ во вто-	1	4	4	Контроль за посещением лекций, выступлениями в



	рой половине 1960-х – начале 1980-х годов.				группе на практических занятиях.
5.	<b>Раздел 4.</b> Страны Центральной и Восточной Европы и СССР в эпоху «перестройки» (середина 1980-х – начало 1990-х годов).	1	2	2	Контроль за посещением лекций, выступлениями в группе на практических занятиях.
Итого:			16	14	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел 1. Страны Центральной и Восточной Европы в первые послевоенные годы. Создание социалистического лагеря (вторая половина 1940-х – начало 1950-х годов).

Оккупация Советским Союзом государств Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ) на заключительном этапе Великой Отечественной войны и переориентация деятельности их правительств на борьбу с фашистской Германией. Заключение договоров о дружбе и взаимопомощи. Окончание II Мировой войны. Выборы в странах ЦВЕ как одна из причин ухудшения отношений с Западом. Усиление позиций партий, ориентированных на сотрудничество с Советским Союзом. Страны «народной демократии» и их основные отличия от социалистических. Концепция «продвижения к социализму с учетом национальной специфики». Особенности политического, экономического и культурного развития каждой из стран ЦВЕ в первые послевоенные годы. Лидеры государств ЦВЕ.

Изменение политики СССР в отношении восточноевропейских государств. «План Маршала» и отказ от участия в нем по идеологическим соображениям. Насильственное распространение сталинской модели социализма и первая волна репрессий. Создание Коминформа (информационного бюро коммунистических и рабочих партий) с целью контроля за мировым коммунистическим движением. Идея «балканской федерации» и «альтернатива Димитрова». Конфликт с Югославией и его причины. Разрыв межпартийных и дипломатических отношений с Югославией и ее выход из строящегося «социалистического лагеря». «Пражский переворот» и его влияние на советизацию Чехословакии. «Германский вопрос» и создание Германской Демократической Республики. Активизация репрессивной политики СССР в отношении стран ЦВЕ, вторая и третья волны репрессий. Создание Совета Экономической Взаимопомощи как показатель завершения начального этапа образования мировой социалистической системы.

##### Раздел 2. Центральная и Восточная Европа в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Кризисы и политика по их преодолению.

Корректировка внешнеполитического курса после смерти Сталина. Курс на «ускоренное строительство социализма» и осложнение ситуации в ГДР. События лета 1953 года и их последствия при решении «германской проблемы». Нормализация отношений с Югославией и завершение советско-югославского конфликта. Создание военно-политической составляющей мировой системы социализма – Организации Варшавского Договора.

XX съезд и новая внешнеполитическая концепция СССР. Влияние принятых на нем решений на ситуацию в социалистическом лагере. Осложнение ситуации в Польше и Венгрии (требования демократических реформ, реабилитация невинно осужденных, возвращение во власть отстраненных популярных лидеров и т.д.). События в Польше и их мирное урегулирование. Ситуация в Венгрии и попытка «ликвидации контрреволюционного



переворота» (операция «Вихрь» и вторжение советских войск). Подавление народного восстания и его последствия для социалистического лагеря. Реакция мирового сообщества.

Международные Совещания коммунистических и рабочих партий 1957 и 1960 годов, попытки поиска компромиссов. Новые осложнения в отношениях с Югославией, ее вхождение в Движение Неприсоединения. Кризис в отношениях с Албанией. Идеологические и политические аспекты конфликта.

Особенности политического, экономического и культурного развития каждой из стран ЦВЕ в середине 1950-х – середине 1960-х годов. Новые лидеры государств ЦВЕ.

### Раздел 3. Отношения Советского Союза и стран ЦВЕ во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов.

Попытки отхода от «волонтаристской» линии во внешней политике Хрущева в середине 1960-х годов (поиск компромиссов, удовлетворение экономических претензий Румынии и т.д.). «Особые» отношения с Югославией. Выход Албании из структур социалистического лагеря.

СССР и чехословацкий кризис 1968 года. Ухудшение экономической и политической ситуации в ЧССР, создание реформаторского крыла в партии и требования перемен. Кадровые перестановки в руководстве страны и начало «Пражской весны». Отношение лидеров социалистического лагеря к демократическим переменам в Чехословакии. Попытки поиска компромиссов и решение о военном вмешательстве. Ввод войск Варшавского Договора и его последствия. «Доктрина ограниченного суверенитета» («доктрина Брежнева») и ее основные постулаты.

Попытки укрепления социалистического лагеря в 1970-е годы: многочисленные встречи на высшем уровне, расширение СЭВ и комплексная программа экономической интеграции, размещение новейших вооружений на территории стран-участниц ОВД и т.п.

Кризис власти в Польше на рубеже 1960–1970-х годов. Неудачные экономические преобразования и отставка Гомулки. Экономические проблемы и осложнение ситуации в Польше в 1976 году. Новые составляющие оппозиционного движения против власти. Резкое осложнение политической ситуации и экономический кризис в Польше на рубеже 1970–1980-х годов. Попытки вмешательства Советского Союза во внутренние дела Польши: планы и реальные действия. Социалистический лагерь в начале 1980-х годов.

Особенности политического, экономического и культурного развития каждой из стран ЦВЕ во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. Лидеры государств ЦВЕ.

### Раздел 4. Страны Центральной и Восточной Европы и СССР в эпоху «перестройки» (середина 1980-х – начало 1990-х годов).

Изменение внешнеполитической концепции Советского Союза на начальном этапе «перестройки». Политика «нового политического мышления» и отход от принципа «пролетарского интернационализма». Завершение действия «доктрины Брежнева», невмешательство в дела стран Центральной и Восточной Европы. Демократические преобразования в странах ЦВЕ и начало «нежных (бархатных)» революций. Восстание в Румынии и падение режима Чаушеску. Начало вывода советских войск. Прекращение деятельности Организации Варшавского Договора и Совета Экономической Взаимопомощи.

Отношения с Югославией и Албанией.

Особенности политического, экономического и культурного развития каждой из стран ЦВЕ в эпоху «перестройки» (середина 1980-х – начало 1990-х годов). Лидеры государств ЦВЕ.



## 5. Образовательные технологии

Для достижения целей дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной образовательных технологий, технологией критического мышления, которые являются технологиями активного и интерактивного обучения. Выбор методов увязан с формами аудиторных занятий (лекции) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Аудиторные:

*Лекции информационного типа*, ориентированные на изложение и объяснение студентам информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. в ходе лекций информационного типа представляются профессионально систематизированные сведения для запоминания, усвоения и использования в практической и научной деятельности.

*Проблемная лекция*, в процессе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации, ставит дискуссионные вопросы, вовлекает слушателей в их анализ. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда определенная область знаний остается дискуссионной и активно обсуждаемой с разных точек зрения.

*Лекция-визуализация*. Передача информации осуществляется в визуальной форме сопровождается показом текстов документов, фотографий, диаграмм. Используются проектор, ноутбук, показываются слайды, видеозаписи, и т.д. Основная цель лекции – активное включение в процесс мышления зрительных образов, развитие визуального мышления.

*Обзорные лекции*, в ходе которых проводится систематизация научных знаний, проводится большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации.

*Лекции-консультации*, в ходе которых лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по завершённому тематическому блоку (разделу) или по всему курсу.

*Практические занятия* проводятся в форме дискуссий (тематических, групповых), обсуждений, с применением технологий критического мышления и т.п.

Внеаудиторные:

Работа с источниками, учебной и научной литературой, поиск информации, работа в глобальной сети (Интернет-технологии).

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов предполагает на начальном этапе ознакомление с имеющимися учебниками и учебными пособиями. Что, с одной стороны, поможет почувствовать разное понимание предмета и содержания дисциплины в современной науке, с другой – сопоставить различные взгляды и точки зрения на события, произошедшие в 1940-е – 1990-е годы XX века. Кроме учебных пособий, магистр должен обратить внимание на изучение предложенного ему в рамках рабочей программы списка источников и литературы. И особенно это актуально при подготовке к практическим занятиям.

Важной составляющей подготовки магистра в рамках курса «Советский Союз и страны Центральной и Восточной Европы в послевоенный период (1945–1991 гг.)» является формирование у него исторической грамотности, навыков работы с источниками и научной литературой, умения разбираться во всех хитросплетениях политической жизни, как нашей страны, так и мирового сообщества в целом.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков ведения научных исследований;
- осуществление эффективного поиска информации;



– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам исторических знаний.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Входной контроль:* тест с последующим обсуждением результатов.

*Текущий контроль:* осуществляется в форме контроля за посещением лекций и семинарских занятий, работой в группе на семинарских занятиях. Посещение занятий является обязательным. Цель: оценить текущие результаты деятельности студента, понять его «проблемные места», мотивировать активное усвоение материала на лекциях, оценить глубину знаний по одной определенной теме.

*Промежуточный контроль:* зачет (в форме теста).

Типовой вариант тестовой работы представлен в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Зачет выставляется, если сдающий правильно ответил на 2/3 вопросов варианта, т.е. на 14 вопросов из 20. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Ответы должны быть кратко и четко сформулированы и содержать информацию только по заданному вопросу.

Оценка «не зачтено», если количество правильных ответов – от 13 и ниже. В этом случае студенту предоставляется возможность пересдачи (повторного тестирования) по дисциплине, но уже по другому варианту вопросов.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495900> (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-7567-0941-4. – Текст : электронный.

История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006, 46 экз., библиотека ИВГУ.

История России. Учебник [Электронный ресурс] М., 2012 // <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

Моисеев, В.В. История России: учебник / В.В. Моисеев. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 901 с. – ISBN 978-5-4458-6475-2; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980\(28.02.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980(28.02.2018))

Протопопов А. С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2010 г.) [Электронный ресурс]: учебник. М., 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104406>

### **Дополнительная литература:**

Данилов А.А. Российская история: учебное пособие. Иваново, 2008, 200 экз., библиотека ИВГУ.

История Отечества. 1945–2007 гг. Методические указания по курсу новейшей отечественной истории для студентов III курса дневного отделения исторического факультета // Составители: Точенов С.В., Комиссарова И.А. Иваново, 2008, 50 экз., библиотека ИВГУ.

Отвечая на вызов времени. Внешняя политика перестройки. Документальные свидетельства. По записям бесед Горбачева с зарубежными деятелями и другим материалам / сост.



Основная профессиональная образовательная программа  
46.04.01. История  
(Современные исторические исследования)

А.С. Черняев, Ю.А. Красин, П.Р. Палажченко, А.А. Галкин и др. Москва: Весь Мир, 2010. 944 с. - ISBN 978-5-7777-0471-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229708>

Полынов, М.Ф. Внешняя политика Горбачёва. 1985–1991 гг. / М.Ф. Полынов. - Санкт-Петербург: Алетей, 2015. - 502 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-90670-575-4; <https://lib.biblioclub.ru/book/363301/vneshnyaya-politika-gorbacheva-1...>

Современные глобальные проблемы [Электронный ресурс] / М.: Аспект Пресс, 2010. 978-5-7567-0595-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104336>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

«Хронос. Всемирная история в Интернете» <http://www.hrono.ru>

Научная Электронная Библиотека eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <http://www.shpl.ru>

Сайт научной библиотеки г. Санкт-Петербург <http://www.artlib.ru>

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронная библиотека исторического факультета МГУ <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, электронные словари и библиотека ВКП по направлениям подготовки исторического факультета.





Основная профессиональная образовательная программа  
46.04.01. История  
(Современные исторические исследования)

---

**Автор рабочей программы дисциплины:**

доцент кафедры истории России, канд. ист. наук Точенов С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России  
«28» августа 2025 г., протокол № 1