

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----|---------------------|---|
| Наименование практики | | Учебная практика, ознакомительная | | | |
| Курс | 1 | Семестр | 1-2 | Трудоемкость | 7 з.е. (252 ак.ч.) Распределенная практика |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| Место практики в структуре ОП | | | | | |
| Учебная практика, ознакомительная относится к обязательной части образовательной программы. | | | | | |
| Компетенции, формированию которых способствует практика | | | | | |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2: 2.3.1.); - сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1: 1.1.1); - структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования»; « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) (ОПК-1: 1.1.2.); - перечень и содержание основных источников права в сфере профессиональной деятельности; содержание права на образование в соответствии с Конституцией Российской Федерации и международными гуманитарными стандартами (ОПК-1); - характер и результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-1); - психологические основы организации профессионального взаимодействия (ОПК-1); - методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности (ОПК-1); - научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики (ОПК-1); - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач) (ПК-10). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять характер избранной профессиональной деятельности (УК-2: 2.1.1.); - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6); - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности (УК-6); - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6); -выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1); - ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня (ПК-10); - проектировать программу личностного и профессионального развития (ПК-10). <p>Иметь практический опыт/Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации | | | | | |

проекта (исследования, деятельности) (УК-2);
- анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2);
- использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составления индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации (ОПК-1);
- способами оценки результатов собственной деятельности (ПК-10).

Содержание практики

Организационное собрание.
Инструктаж по технике безопасности.
Знакомство с программой практики.
Знакомство с образовательными учреждениями (получение общих сведений об учреждении, изучение направлений и специфики его деятельности).
Посещение образовательных учреждений. Знакомство с содержанием и технологией деятельности педагога-психолога.
Анализ направлений и специфики психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа.
Диагностика индивидуально-психологических компонентов личности будущего педагога-психолога (Тест Томаса, Тест «эмпатические способности» В. В. Бойко, Типы акцентуации характера по Леонгарду, Тест FPI. Фрайбургский многофакторный личностный опросник. Методика исследования личности; Ценностные ориентации по Бубнову; Тест оценки коммуникативных умений, Тест на профориентацию Климova).
Анализ готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога-психолога (субъективная оценка) (Тренинг «Я - психолог», Эссе «я в профессии»)
Индивидуальное задание
Составление и оформление отчетности по практике

Основные базы проведения практики

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ»

Ответственная кафедра

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

| | | | | | |
|--|---|--|---|---------------------|---|
| Наименование практики | | Учебная практика, технологическая (психолого-педагогическая) | | | |
| Курс | 2 | Семестр | 3 | Трудоемкость | 4 з.е. (144 ак.ч.) Распределенная практика |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| Место практики в структуре ОП | | | | | |
| <p>Учебная практика, технологическая (психолого-педагогическая) относится к обязательной части ОП. Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика и педагогическая психология; - Учебная, ознакомительная практика; - Общая и экспериментальная психология; - Специальная психология; - Социальная психология. | | | | | |
| Компетенции, формированию которых способствует практика | | | | | |
| <p>Универсальные (УК): УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>в) профессиональные (ПК): ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды; ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p> | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2.1.3); структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования»; « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) (ОПК- 1.1.2); - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.4); - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (ПК-2.1.1); - основы возрастной и педагогической психологии (ПК-5.1.1). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся | | | | | |

(ОПК-3.2.1);

- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2.1);
- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами (ОПК-7.2.3);
- использовать возможности образовательной среды при подготовке и проведении психологических занятий и тренингов (по известному алгоритму) с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6.2.4).
- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5.2.1);
- применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды (ПК-7.2.1);
- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9.2.1).

Иметь навык:

- владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1.3.1.);
- применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (ОПК-5.3.1);
- приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5.3.1.);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (ПК-6.3).

Содержание практики

Организационное собрание.

Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Изучение опыта деятельности педагога-психолога в образовательных организациях.

Анализ видео уроков по психологии в образовательных учреждениях различного уровня

Посещение уроков, занятий в образовательных учреждениях с последующим анализом

Составление технологической карты уроков по психологии

Индивидуальное задание

Составление и оформление отчетности по практике

Основные базы проведения практики

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ»

Ответственная кафедра

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|---|
| Наименование практики | | Учебная практика, технологическая (психолого-диагностическая) | | | |
| Курс | 2 | Семестр | 4 | Трудоемкость | 7 з.е. (252 ак.ч.) Распределенная практика |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| Место практики в структуре ОП | | | | | |
| <p>Учебная практика, технологическая (психолого-диагностическая) относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Практика является частью учебного процесса и организуется после прохождения таких дисциплин как: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Социальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании».</p> | | | | | |
| Компетенции, формированию которых способствует практика | | | | | |
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p> | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2.1.3.) - структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.) - теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования (ПК-1.1.1); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, исходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.11.) - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. (УК-5.4.) - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2.1); - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2.2) - проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов (ПК-1.2.1); <p>проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию</p> | | | | | |

процесса развития, обучения и воспитания (ПК-1.2.2);
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-9.2.2.);
Иметь навыки:
- владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики. (ОПК-1.3.1.)
- навыками социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-9.3.1.)

Содержание практики

Подготовительный этап

- 1) установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, анализ программы производственной практики;
- 2) знакомство с образовательным учреждением или организацией.

Основной этап

- 1) изучение особенностей структуры и деятельности организации;
- 2) разработка программы исследования по изучению особенностей классного коллектива;
- 3) проведение психодиагностического исследования особенностей коллектива:
 - формальной и неформальной структуры (социометрия);
 - социально-психологического климата коллектива;
 - мотивации учебной деятельности;
- 4) составление психологического портрета учащегося (по выбору) с помощью личностных методик;
- 5) организация и проведение исследования по заказу образовательного учреждения;
- 6) выполнение индивидуального задания.

Отчётный этап

- 1) подготовка отчёта по практике;
- 2) итоговая конференция.

Основные базы проведения практики

кафедра психологии ФГБОУ ВО «ИвГУ»

Ответственная кафедра

кафедра психологии

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|---|
| Наименование практики | | Учебная практика, технологическая (психолого-педагогическая) | | | |
| Курс | 3 | Семестр | 5 | Трудоемкость | 4 з.е. (144 ак.ч.) Распределенная практика |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| Место практики в структуре ОП | | | | | |
| <p>Учебная практика, технологическая (психолого-педагогическая) относится к обязательной части ОП.</p> <p>Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика и педагогическая психология; - Учебная, ознакомительная практика; - Общая и экспериментальная психология; - Психология развития и возрастная психология; - Социальная психология. | | | | | |
| Компетенции, формированию которых способствует практика | | | | | |
| <p>а) универсальные (УК):</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>б) общепрофессиональные (ОПК):</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>в) профессиональные (ПК):</p> <p>ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p>ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;</p> <p>ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p> | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2.1.3); структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК- 1.1.2); - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.4); - современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (ПК-2.1.1); - основы возрастной и педагогической психологии (ПК-5.1.1). | | | | | |

- Уметь:
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.1);
 - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2.1);
 - наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами (ОПК-7.2.3);
 - использовать возможности образовательной среды при подготовке и проведении психологических занятий и тренингов (по известному алгоритму) с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6.2.4).
 - подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5.2.1);
 - применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды (ПК-7.2.1);
 - применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9.2.1).

Иметь навык:

- владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1.3.1.);
- применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (ОПК-5.3.1);
- приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5.3.1.);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (ПК-6.3).

Содержание практики

Организационное собрание.
 Инструктаж по технике безопасности.
 Индивидуальная психодиагностика ребенка в образовательном учреждении (общая диагностика).
 Групповая психодиагностика.
 Составление психолого-педагогической карты ученика, требующего особого внимания.
 Планирование и проведение социально-педагогической поддержки ученика, требующего особого внимания.
 Индивидуальное задание, сформулированное учебным заведением.
 Составление и оформление отчетности по практике.

Основные базы проведения практики

ФГБОУ ВО «ИвГУ»

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

| | | | | | |
|--|---|---|------|---------------------|---|
| Наименование практики | | Учебная практика, технологическая (вожатская) | | | |
| Курс | 3 | Семестр | 5, 6 | Трудоемкость | 5 з.е. (180 ак.ч.) Распределенная практика |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| Место практики в структуре ОП | | | | | |
| Учебная практика, технологическая (вожатская) относится к обязательной части образовательной программы. | | | | | |
| Компетенции, формированию которых способствует практика | | | | | |
| <p>а) универсальные (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>б) общепрофессиональные (ОПК):</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>в) профессиональные (ПК):</p> <p>ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p> | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.10.); - основные этапы исторического развития детского движения и вожатской деятельности в России и за рубежом, современное состояние развития детского движения и вожатства в России (УК-1); - уклад, атмосферу и традиции жизни оздоровительно-образовательной организации; воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) (ОПК-7); - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников (ОПК-6, 6.1.3.); - закономерности формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; основные приемы содействия профессиональному самоопределению детей (ОПК-8); - основные закономерности развития и структурирования образовательной среды, факторы, ее обуславливающие; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (ПК-7, 7.1.2.); - условия и принципы развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; творческой активности (ОПК-4); - правовые основы профессиональной деятельности вожатого, основные документы, регламентирующие права детей (ОПК-1); - объяснять закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7: 7.1); - методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся (ПК-9); | | | | | |

9.1.2.);

- методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, 2.1.3.).

Уметь:

- извлекать, систематизировать и критически переосмысливать информацию из различных источников, на основе анализа социальных фактов; устанавливать взаимосвязи между историей и современностью детского движения и вожатской деятельности (УК-1);

- анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);

- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7: 7.2.1);

- планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп (ОПК-8);

- оценить уровень развития детского коллектива, содействовать; профессиональному самоопределению детей (ОПК-8);

- организовать взаимодействие детей на принципах сотрудничества, оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе (ОПК-8);

- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9: 9.2.1.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- использования эффективных методик и технологий решения профессиональных задач, практический опыт анализа специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-7: 7.3.3);

- управления группой воспитанников; приемами поддержания в детском коллективе дружелюбной атмосферы (ПК-9);

- осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-8);

- применения технологий формирования и сопровождения деятельности временного и постоянного детского коллектива на различных этапах его формирования; технологиями содействия профессиональному самоопределению детей (ОПК-8).

- технологиями развития и стимулирования детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей, сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления (ОПК-4);

- методикой анализа и самоанализа, умением решения педагогических ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря (ОПК-8).

Содержание практики

Первый этап – подготовительный. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Составление плана практики.

Подготовка портфолио. Выполнение заданий.

Освоение разделов (тем):

- История вожатского дела,

- Нормативно-правовые основы вожатской деятельности,

- Психолого-педагогические основы вожатской деятельности,

- Сопровождение деятельности детского общественного объединения,

- Организация жизнедеятельности временного детского коллектива,

- Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере,

- Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности,

- Профессиональная этика и культура вожатого,

- Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Второй этап – основной.

Инструктивный сбор.

Включение студентов в практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ.

Выполнение заданий, в т.ч. индивидуального.

Третий этап – заключительный.

Составление и оформление отчетности по практике. Проведение итоговой конференции по практике.

Основные базы проведения практики

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ»

Ответственная кафедра

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|--|
| Наименование практики | | Учебная практика, технологическая (социально-педагогическая) | | | |
| Курс | 3 | Семестр | 6 | Трудоемкость | 2 з.е. (72 ак.ч.) Распределенная практика |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| Место практики в структуре ОП | | | | | |
| Учебная практика, технологическая (социально-педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы. | | | | | |
| Компетенции, формированию которых способствует практика | | | | | |
| <p>а) универсальные (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>б) общепрофессиональные (ОПК):</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>в) профессиональные (ПК):</p> <p>ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.</p> | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4: 4.1.1.), - содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе (ОПК-1); - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе (ОПК-4); - систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом (ОПК-7); - этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел (ОПК-3); - особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Русское движение школьников» (ОПК-4). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением общешкольных мероприятий, дел в детских объединениях (ОПК-7); - определять цели и задачи, формы и методы работы (ОПК-4); - составлять план деятельности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе с учетом интересов и возможностей детей (ОПК-3); - организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.) (ОПК-3); - осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.2.); - анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3); - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.4.); - учитывать социально-психологические и психолого-педагогические закономерности функционирования образовательных систем при проектировании образовательной среды (ПК-7, | | | | | |

7.2.2.);

- планировать, разрабатывать и реализовывать в практике профессиональной деятельности проекты по созданию развивающей образовательной среды (ПК-7, 7.2.3.);
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-9, 9.2.2.);
- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.3.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1: 1.3.1.);
- подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, детского объединения, общешкольных мероприятий; (ОПК-3)
- проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; (ПК-7)
- социального и профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ПК-9, 9.3.1.).

Содержание практики

Подготовительный этап. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Формирование педагогических отрядов студентов (5-10 человек). Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Оформление плана прохождения практики.

Основной этап. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве вожатого/помощника педагога–организатора.

Обязательные задания.

Подготовить аналитическую записку о воспитательной деятельности в школе, деятельности ученического самоуправления, РДШ, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.

Оформить методические разработки воспитательных мероприятий.

Организовать не менее 3-х воспитательных мероприятий, дел.

Провести и проанализировать результаты микроисследования в детском объединении, классе по определению уровня его развития.

Вести педагогический дневник.

Индивидуальное задание.

Написать предложения по возможности внедрения модели РДШ в образовательную организацию.

Заключительный этап. Составление и оформление отчетности по практике. Анализ результатов практики каждого студента и педагогических отрядов и выставление итоговой отметки.

Проведение итоговой конференции по педагогической практике.

Основные базы проведения практики

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ»

Ответственная кафедра

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------|--|
| Наименование практики | | Производственная практика, педагогическая (вожатская) | | | |
| Курс | 3 | Семестр | 6 | Трудоемкость | 6 з.е. (216 ак.ч.) Продолжительность – 4 недели |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| Место практики в структуре ОП | | | | | |
| Производственная практика, педагогическая (вожатская) относится к обязательной части образовательной программы. | | | | | |
| Компетенции, формированию которых способствует практика | | | | | |
| а) универсальные (УК): | | | | | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | | | | | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; | | | | | |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; | | | | | |
| б) общепрофессиональные (ОПК): | | | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; | | | | | |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; | | | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; | | | | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; | | | | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | | | | | |
| в) профессиональные (ПК): | | | | | |
| ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся; | | | | | |
| ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики; | | | | | |
| ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования; | | | | | |
| ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков; | | | | | |
| ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды; | | | | | |
| ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; | | | | | |
| ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач. | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| Знать: | | | | | |
| - методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2, 2.1.3.); | | | | | |
| - структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1, 1.1.2.); специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого; | | | | | |
| - психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4, 4.1.2.); | | | | | |
| - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных | | | | | |

чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4, 4.1.3.);

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК. 7.1);

- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в лагере; (ОПК-8)

- систему планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом; (ОПК-8)

- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-2, 2.1.3.);

- основы возрастной и педагогической психологии (ПК-5, 5.1.1.); специфику построения взаимодействия с детьми и подростками;

- основные закономерности развития и структурирования образовательной среды, факторы, ее обуславливающие; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды (ПК-7, 7.1.2.);

- методики и технологии психолого-педагогического регулирования поведения учащихся (ПК-9, 9.1.2.);

- особенности формирования временного коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; (ОПК-8)

- способы решения педагогических задач, в том числе конфликтных ситуаций; способы и приемы анализа и самоанализа. (ОПК-8)

Уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1, УК-1.3.);

- анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);

- понимание возможных ограничений в сфере профессиональной деятельности и юридической ответственности (УК-2.3.);

- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1, 1.2.2.);

- обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, 6.2.1.); решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с организацией жизнедеятельности детей в условиях лагеря;

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4, 4.2.2.);

- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4, 4.2.5.);

- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7, 7.2.1);

- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8, 8.2.2.);

- определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план, программу деятельности вожатого и детского коллектива на смену с учетом интересов и возможностей детей; (ОПК-8)

- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания (ПК-1, 1.2.2);

- организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности (ПК-4, 4.2.2.);

- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5, 5.2.1.);
- применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды (ПК-7, 7.2.1.);
- использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-9, 9.2.2.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4, 4.3.1.);
- владения формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8, 8.3.1);
- основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении (ПК-2, 2.3.1.);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (ПК-6.3.);
- навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками (9.3.3.);
- владения приемами преподавания, организации дискуссий, организации и проведения интерактивных форм занятий в условиях детского оздоровительного лагеря. (ПК-5, 5.3.1.).

Содержание практики

Первый этап – подготовительный. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.

Составляет план практики.

Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.

Подготовить программу, примерный план отрядной работы смену.

Подготовить подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).

Второй этап – основной, соответствует логике организации смены.

Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня.

Знакомится с детьми, детским коллективом.

Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.

Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.

Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).

Организует индивидуальную работу с детьми.

Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива.

Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.

Разрешает педагогические ситуации.

Задания.

Оформить программу отрядной работы и план-сетку.

Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. Организовывать и проводить общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе.

Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной

деятельности.

Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.

Ежедневно вести педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Анализировать деятельность в каждый период смены: организационный, основной и заключительный периоды.

Индивидуальное задание.

Третий этап – завершающий.

Составление и оформление отчетности по практике. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.

Основные базы проведения практики

Образовательные организации, осуществляющие образовательные услуги по организации детского летнего отдыха детей и подростков: детские загородные оздоровительные и пришкольные лагеря

Ответственная кафедра

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|---|
| Наименование практики | | Учебная практика, технологическая (психолого-педагогическая) | | | |
| Курс | 4 | Семестр | 7 | Трудоемкость | 3 з.е. (108 ак.ч.) Распределенная практика |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| Место практики в структуре ОП | | | | | |
| <p>Учебная практика, технологическая (психолого-педагогическая) относится к обязательной части ОП.</p> <p>Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика и педагогическая психология; - Учебная, ознакомительная практика; - Общая и экспериментальная психология; - Специальная психология; - Психология развития и возрастная психология; - Социальная психология; - Теория и методика воспитательной деятельности; - Специальная психология. <p>Требования к «входным» знаниям, умениям навыкам и/или опыту деятельности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при прохождении данной практики.</p> <p>Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; -особенности различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.; -особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; -организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную и др.; -организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой педагогической деятельности; - навыками диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - способами личностного и профессионального саморазвития. | | | | | |
| Компетенции, формированию которых способствует практика | | | | | |
| <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ПК-2 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p>ПК-6 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование</p> | | | | | |

психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;
ПК-7 Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
ПК-9 Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач.

Планируемые результаты

Знать:

- методы представления и описания результатов проектной деятельности (УК-2.1.3);
- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования»; « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) (ОПК- 1.1.2);
- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.4);
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы (ПК-2.1.1);
- основы возрастной и педагогической психологии (ПК-5.1.1).

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.1);
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2.1);
- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами (ОПК-7.2.3);
- использовать возможности образовательной среды при подготовке и проведении психологических занятий и тренингов (по известному алгоритму) с использованием современных психолого-педагогических технологий , необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК – 6.2.4).
- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5.2.1);
- применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды (ПК-7.2.1);
- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9.2.1).

Иметь навык:

- владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1.3.1.);
- применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (ОПК-5.3.1);
- приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий (ПК-5.3.1.);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (ПК-6.3).

Содержание практики

Этап 1. Ознакомление студентов с условиями прохождения практики: изучение должностных инструкций психолога, преподавателя психологии в образовательном учреждении, посещение занятий по психологии, уроков по другим дисциплинам, составление индивидуального плана прохождения практики.

Организационное собрание.

Инструктаж по технике безопасности.

Этап 2. Психолого-педагогическая деятельность практиканта: проведение не менее 3-х занятий по психологии, составление отчета о проведении психологического анализа урока преподавателя, участие в проведении диагностических процедур, коррекционных программ, просвещении участников образовательного процесса, сбор и оформление учебных процедур, просвещение

| |
|--|
| участников образовательного процесса, сбор и оформление учебных материалов. Индивидуальное задание Этап 3. Анализ и оформление результатов собственной психолого-педагогической деятельности. Составление и оформление отчетности по практике |
| Основные базы проведения практики |
| кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ» |
| Ответственная кафедра |
| кафедра непрерывного психолого-педагогического образования |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------|---|
| Наименование практики | | Производственная практика, технологическая (комплексная психолого-педагогическая) | | | |
| Курс | 4 | Семестр | 7 | Трудоемкость | 12 з.е. (432 ак.ч.) Продолжительность – 8 недель |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| Место практики в структуре ОП | | | | | |
| Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы. | | | | | |
| Компетенции, формированию которых способствует практика | | | | | |
| <p>а) универсальные (УК):</p> <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>б) общепрофессиональные (ОПК):</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>в) профессиональные (ПК):</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;</p> <p>ПК-3. Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития;</p> <p>ПК-4. Способен проводить профконсультации, программы для активизации профессионального самоопределения обучающихся в системе общего и дополнительного образования;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных проявлений социальной среды;</p> <p>ПК-7. Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;</p> | | | | | |

ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Планируемые результаты

Знать:

- методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ (ПК-5, 5.1.3.),
- основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов (УК-2, 2.1.2.);
- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1, 1.1.2.);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6, 6.1.1.).

Уметь:

- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5,5.2.1.);
- задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.5);
- соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат (УК-3.5.);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5, 5.2.2.);
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка; работать с документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности (ОПК-6, 6.2.3.);
- использовать психолого-педагогические средства для формирования, развития и оценки УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов (ПК-1, 1.2.3);
- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1, 1.2.2.);
- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС общего и профессионального образования, Профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами (ОПК-2, 2.2.1.);
- принимать решения в педагогических ситуациях (ОПК-2, 2.2.4.);
- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3, 3.2.2.);
- применять современные методы и приемы, направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды (ПК-7, 7.2.1.);
- реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися (ПК-6.2.);
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками (ПК-2, 2.2.1.);
- подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-5, 5.2.1.);

- прогнозировать позитивные и потенциально негативные условия взаимодействия участников образовательного процесса; умеет грамотно использовать законодательную базу и нормативные документы, регулирующие взаимодействие участников ОП; подбирать соответствующие ресурсы для повышения профессионального мастерства (ОПК-7, 7.2.4);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка (ПК-9, ОПК-2);
- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4, 4.2.5.);
- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности (ОПК-8, 8.2.3.);
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития (ПК-3, 3.2.1.);
- организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности (ПК-4, 4.2.2.);
- применять методы психологического воздействия на индивида, с целью профилактики или психологической коррекции отклоняющегося поведения (ПК-7, 7.2.5.);
- планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8, 8.2.2.);
- применять на практике различные технологии педагогического общения; взаимодействовать в коллективе на принципах сотрудничества и толерантности (ПК-9, 9.2.1.);
- выявлять недостатки своего профессионального уровня; ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня (ПК-10, 10.2.1.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- преподавания, организации дискуссий, организации и проведения интерактивных форм занятий (ПК-5, 5.3.1),
- анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2.);
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3, 3.3.1.);
- владения формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8, 8.3.1);
- приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи (ПК-6.3.);
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ПК-10, 10.3.1.);
- оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6, 6.3.4.).

Содержание практики

1) Подготовительный этап:

Ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием производственной практики. Организация и проведение установочной конференции в вузе, получение заданий и методических рекомендаций по практике

2) Организационный этап:

-проведение установочной конференции в ОО;

- знакомство с педагогом-психологом и наблюдение за его деятельностью;
- составление индивидуального плана работы студента на практике.

3) Этап практической деятельности:

Инвариантные задания.

реализация основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Индивидуальное задание: реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают эмпирический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования; консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования.

4) Подведение итогов практики:

- подведение студентом итогов производственной практики, самоанализ и рефлексия. Оформление и сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты представляют результаты деятельности (доклад, презентация).

Основные базы проведения практики

дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательные организации дополнительного образования (образовательные центры).

Ответственная кафедра

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

| | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------|--|
| Наименование практики | | Производственная практика, преддипломная | | | |
| Курс | 4 | Семестр | 8 | Трудоемкость | 10 з.е. (360 ак.ч.) Распределенная практика |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачет с оценкой | |
| Место практики в структуре ОП | | | | | |
| <p>Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы. Это важнейший этап написания ВКР. При выполнении ВКР студенты опираются на те УД учебного плана, содержание которых соответствует тематике ВКР. В деятельности студенты используют знания и умения, приобретенные ими в таких УД, как «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика в образовании» и др. На предыдущих этапах производственной практики студенты уже собрали эмпирический материал для ВКР, который требует обработки и систематизации.</p> | | | | | |
| Компетенции, формированию которых способствует практика | | | | | |
| <p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>ПК-2. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики;</p> <p>ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков;</p> <p>ПК-8. Способен реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся;</p> <p>ПК-9. Способен работать в команде с участниками образовательного процесса при решении профессиональных задач;</p> <p>ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> | | | | | |
| Планируемые результаты | | | | | |
| Знать: | | | | | |

ОПК-8: 8.1.2. научные основы педагогики и психологии, способы трансформации научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: 8.1.3. основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;

УК-2: 2.1.3 методы представления и описания результатов проектной деятельности (исследования); методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта (исследования, деятельности); принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;

Уметь:

ОПК-8: 8.2.3. Анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;

УК-1.2. Осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи;

УК-1.3. Применять логические формы и процедуры, осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

УК-1.4. Анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения;

УК-1.5. Задавать критерии оценки отобранной информации, применять процедуры верификации и фальсификации;

УК-1.6. Сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.7. Критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей;

УК-1.8. Аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;

УК-1.11. Собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату.

УК-2: 2.1.4 Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта (исследования, деятельности); анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы;

УК-3.3. Анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата;

УК-3.4. Осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели;

УК-4.3. Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;

ОПК-1: 1.2.1 Приводить объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности,

ОПК-1: 1.2.2. Оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций,

ОПК-1: 1.2.3. Анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

ОПК-6: 6.2.2. использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6: 6.2.3. разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка; работать с документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом

личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности;

ОПК-7: 7.2.3 наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями между реабилитационными организациями разного вида и типа;

ОПК-7: 7.2.4 прогнозировать позитивные и потенциально негативные условия взаимодействия участников образовательного процесса; умеет грамотно использовать законодательную базу и нормативные документы, регулирующие взаимодействие участников ОП; подбирать соответствующие ресурсы для повышения профессионального мастерства;

ПК-1: 1.2.1 проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;

ПК-5: 5.2.2. планировать и организовывать различные формы работы с учащимися в процессе обучения, воспитания и развития;

ПК-8: 8.2.2. планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;

ПК-9: 9.3.2. опытом анализа учебной деятельности обучающегося с точки зрения оптимизации его обучения и развития.

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

ОПК-8: 8.3.2. проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;

УК-1.12. соотношения цели, задач и ожидаемых результатов; опыт практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности;

УК-2: 2.1.5. толкования правовых норм для решения профессиональных задач в образовательной сфере;

УК-6.2. - анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы;

УК-6.3. –управления собственным временем в процессе саморазвития;

ОПК-2: 2.3.2. разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ);

ОПК-3: 3.3.2. владения методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования,

ОПК-5: 5.3.1 применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете: предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик;

ОПК-6: 6.3.2. использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6: 6.3.3. анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, заключения психолого-медико-педагогической комиссии;

ПК-1: 1.3.1 методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов;

ПК-2: 2.3.1. основами проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

ПК-10: 10.3.1. способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.

Содержание практики

1. Составление паспорта ВКР, индивидуального плана (ИП), согласование с научным

руководителем.

2. Сбор, обработка и анализ недостающих эмпирических данных для ВКР.

3. Проведение экспериментальной работы.

4. Корректировка библиографии в соответствии с требованиями.

5. Корректировка теоретической части ВКР.

6. Написание первого варианта ВКР.

7. Подготовка выступления и тезисов на научную конференцию.

8. Подготовка выступления и презентации на предзащиту ВКР.

9. Выступление на предзащите ВКР.

10. Корректировка текста ВКР с учетом сделанных замечаний.

11. Составление и оформление отчетных материалов.

Индивидуальное задание

Основные базы проведения практики

образовательные организации, кафедра психологии, кафедра НППО ФГБОУ ВО «ИвГУ»

Ответственная кафедра

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования