



Аннотации рабочих программ практик ОП  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

<b>Наименование практики</b>		<i>учебная практика, ознакомительная</i>			
<b>Курс</b>	<i>1</i>	<b>Семестр</b>	<i>1</i>	<b>Трудоемкость</b>	<i>3 з.е. (108 ак.ч.) Продолжительность – 12 недель /Распределенная практика</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>Зачет</i>	
<b>Место практики в структуре ОП</b>					
<p>Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Студент, приступающий к данной практике, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения модуля 1 «Педагогическая деятельность в мультилингвальном образовательном пространстве».</p> <p>Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: базовую лингвистическую терминологию, особенности словарного состава и грамматики русского языка в его современном состоянии и историческом развитии; особенности лексикографического описания лексических и фразеологических единиц в словарях различных типов.</p> <p>Уметь: работать с научной, учебной и справочной литературой разных типов и жанров; извлекать информацию о языковых единицах из словарей различных типов.</p> <p>Иметь практический опыт/Иметь навыки: лингвистического анализа языковых единиц разных уровней в художественных и нехудожественных текстах, а также в устной речи, в том числе в случаях трансформированного употребления.</p> <p>Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к производственной, педагогической практике, к производственной практике, научно-исследовательской работе и профессиональной педагогической деятельности.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует практика</b>					
универсальные (УК): УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки					
<b>Планируемые результаты</b>					
<p><b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка (УК-4.1); способы и приемы планирования и организации деятельности (УК-6.1).</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения (УК-2.1); разрабатывать паспорт проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2); разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости (УК-2.3); использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения (УК-4.2).</p> <p><b>Иметь практический опыт/Иметь навыки:</b> анализа норм русского литературного языка (УК-4.1); анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2); управления собственным временем в процессе выполнения различных видов деятельности (УК-6.3).</p>					
<b>Содержание практики</b>					
<p>Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Получение заданий.</p> <p>Пассивная практика: Составление и обсуждение индивидуального рабочего плана-графика практики. Актуализация и углубление знаний в области лексикологии и лексикографии, организации проектной деятельности и стиля научной речи.</p> <p>Активная практика: Сбор, обработка и систематизация лингвистического материала с</p>					



Аннотации рабочих программ практик ОП  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

использованием профессиональных лингвистических ресурсов. Составление проекта «Портрет слова». Консультации с групповым руководителем. Завершающий этап: Оформление отчетных материалов, представление отчета на профильную кафедру. Участие в итоговой конференции. Получение зачета.
<b>Основные базы проведения практики</b>
Кафедра отечественной филологии
<b>Ответственная кафедра</b>
Кафедра отечественной филологии

<b>Наименование практики</b>		<i>производственная практика, технологическая (мультилингвальная)</i>			
<b>Курс</b>	1	<b>Семестр</b>	2	<b>Трудоемкость</b>	3 з.е. (108 ак.ч.) <i>Продолжительность – 2 недели</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				Зачет	
<b>Место практики в структуре ОП</b>					
<p>Практика относится к части образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к производственной, педагогической практике и профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Студент, приступающий к данной практике, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения модуля 1 «Педагогическая деятельность в мультилингвальном образовательном пространстве».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует практика</b>					
<p>Универсальные (УК):</p> <p>УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Общепрофессиональные (ОПК):</p> <p>ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Профессиональные (ПК):</p> <p>ПК-5: Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, моделировать потенциальные ситуации общения, выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур</p> <p>ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного(-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей</p>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<p><b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(-ых) языка(-ов) (УК-4.1); способы и приемы планирования и организации деятельности (УК-6.1); технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях (ОПК-7.1.5); основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого русского и иностранного(-ых) языка(-ов); функциональные разновидности языка, лексический минимум по изучаемым темам, основную систему грамматических средств</p>					



Аннотации рабочих программ практик ОП  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

выражения информации (ПК-6.1.2).

**Уметь:** формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, уточняет зоны ответственности участников проекта (УК-2.1); разрабатывать паспорт проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения (УК-2.2); разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения, планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости (УК-2.3); использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках (УК-4.2); создавать тексты (высказывания) актуальных жанровых форм с соблюдением композиционных и языковых особенностей, с учетом адресата и принятых культурных норм (УК-5.2); анализировать собственную деятельность в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2); использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности (ОПК-7.2.4); осуществлять межъязыковое и межкультурное профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах (ПК-5.2.1).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:** анализа норм русского литературного языка (УК-4.3); управления собственным временем в процессе выполнения различных видов деятельности (УК-6.3); использования социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности (ОПК-7.2.3); применения знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка в практической коммуникативной деятельности (ПК-6.3.1).

#### **Содержание практики**

**Задание:** разработка и представление проекта «Мультилингвальный урок» (для учащихся 1-4; 5-9; 10-11 классов средней школы).

*Подготовительный этап:* ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием производственной (мультилингвальной) практики. Организация и проведение установочной конференции в вузе, знакомство с содержанием программы практики (в т.ч. цели, задачи, задания и требования к их выполнению), сроки практики, прикрепление к руководителям профильной организации.

*Организационный этап:* знакомство с педагогом профильной организации, проведение установочной конференции, составление индивидуального плана-графика работы студента на практику; перечень, наименование и содержание отчетных документов, сроки их подготовки и сдачи руководителю; нормы охраны труда, правила внутреннего трудового распорядка профильной организации.

*Этап практической деятельности:* посещение мультилингвальных занятий, проводимых в профильной организации; выполнение заданий по практике обучающимися на учебной многоязычной цифровой платформе под руководством руководителя от профильной организации; разработка собственных уроков (серии уроков) на цифровой лингвистической платформе; заполнение текущей документации обучающимися (дневника практики).

*Заключительный этап:* подведение студентами итогов производственной практики, самоанализ и рефлексия. Оформление и сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты представляют результаты деятельности – презентации по проекту «Мультилингвальный урок».

#### **Основные базы проведения практики**

Общество с ограниченной ответственностью «Релод»

#### **Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ практик ОП  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

<b>Наименование практики</b>		<i>производственная практика, научно-исследовательская работа</i>			
<b>Курс</b>	<i>1-2</i>	<b>Семестр</b>	<i>1-4</i>	<b>Трудоемкость</b>	<i>30 з.е. (1080 ак.ч.), в т.ч. научно-исследовательский семинар – 11 з.е. (396 ак.ч.)</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>НИР: 2 семестр - зачет, 3 и 4 семестр - зачет с оценкой; НИС: 1, 2 и 3 семестр - зачет</i>	
<b>Место практики в структуре ОП</b>					
<p>Научно-исследовательская работа (НИР) является типом производственной практики, входит в Блок 2 «Практики» и в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы. НИР является распределенной:</p> <p>в 1 семестре – 144 часов, из них научно-исследовательский семинар – 144 часа; во 2 семестре – 360 часов, из них научно-исследовательский семинар – 180 часов; в 3 семестре – 252 часа, из них научно-исследовательский семинар – 72 часа; в 4 семестре – 324 часа.</p> <p>Продолжительность НИР в 4 семестре – 6,5 недель.</p> <p>Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности и государственной итоговой аттестации.</p> <p>Студент, приступающий к данной практике, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической научно-исследовательской деятельности, полученными ранее в объеме бакалавриата; умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов; опытом деятельности по выполнению выпускных квалификационных работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий, а также в ходе изучения модуля 1 «Педагогическая деятельность в мультилингвальном образовательном пространстве».</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует практика</b>					
<p>Универсальные (УК):</p> <p>УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>Профессиональные (ПК):</p> <p>ПК-1: Способен выявлять актуальные научные проблемы в области обучения языкам и решать их под руководством специалистов более высокой квалификации</p> <p>ПК-2: Способен проводить самостоятельно и в составе педагогических коллективов научные исследования в области обучения языкам, квалифицированный анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности</p> <p>ПК-3: Способен публично представлять результаты научных исследований в доступной и современной форме</p>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<p><b>Знать:</b> способы и приемы планирования и организации деятельности (УК-6.1); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-1.1.1); основные направления современного лингводидактического знания в их концептуальном своеобразии, методы, приемы и методики научного исследования различных научных направлений и школ, их сильные и слабые стороны (ПК-1.1.2); источники, способы и приемы сбора, научной обработки, анализа, систематизации и обобщения исследовательского материала (ПК-1.1.3); этапы подготовки и проведения научного исследования в области лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-1.1.4); требования к диссертации в области лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-1.1.5); методологию научного исследования в области обучения языкам (ПК-2.1.2); способы анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности (ПК-2.1.3); первичные и вторичные жанры устной и письменной научной речи (ПК-3.1.1); требования к оформлению научной статьи, тезисов (ПК-3.1.2); способы верификации теоретической и практической состоятельности и достоверности научного</p>					



Аннотации рабочих программ практик ОП  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

исследования (ПК-3.1.3).

**Уметь:** анализировать собственную деятельность в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2); характеризовать основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-1.2.1); отслеживать актуальные научные публикации по проблематике своего исследования, оценивать статус и качество научных изданий и отдельных публикаций (ПК-1.2.2); собирать, анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, дифференцировать и сопоставлять разные точки зрения (ПК-1.2.3); определять ключевые понятия и тезаурус методического исследования, обозначать исследовательскую проблему и генерировать научные гипотезы, обосновывать пути и способы достижения намеченной цели исследования, планировать экспериментально-исследовательскую деятельность, прогнозировать результаты исследования (ПК-1.2.4); выявлять научно-методические условия формирования и развития умений (компетенций, способностей) обучающихся, выстраивать методическую систему; осуществлять экспериментальную работу и интерпретировать результаты проведенных исследований (ПК-1.2.5); организовать научное исследование в области обучения языкам (ПК-2.2.2); осуществлять анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности (ПК-2.2.3); выбирать способ представления результатов научного исследования, составлять научный текст с учетом требований жанра (ПК-3.2.1); соблюдать требования к оформлению научной статьи, тезисов (ПК-3.2.2); обосновывать теоретическую и практическую состоятельность и достоверность научного исследования (ПК-3.2.3).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:** управления собственным временем в процессе выполнения различных видов деятельности (УК-6.3); владения приемами руководства действиями обучающихся с учётом социальных и национально культурных контекстов, в которых протекает образовательный процесс по преподаваемому учебному предмету (ПК-1.3.1); поиска актуальных научных публикаций по проблематике своего исследования; оценки статуса и качества научных изданий и отдельных публикаций (ПК-1.3.2); владения приемами сбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации, дифференцирования и сопоставления разных точек зрения (ПК-1.3.3); владения современными методами, методиками и основными методологическими принципами научного исследования в области обучения языкам (ПК-1.3.4); приемами осуществления экспериментальной работы и интерпретации результатов проведенных исследований (ПК-1.3.5); владения приемами организации научного исследования в области обучения языкам (ПК-2.3.2); владения приемами анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности (ПК-2.3.3); анализа и составления научного текста основных первичных и вторичных жанров (ПК-3.3.1); структурирования научного текста с соблюдением требований (ПК-3.3.2); владения способами верификации теоретической и практической состоятельности и достоверности научного исследования (ПК-3.3.3).

#### Содержание практики

Разработка индивидуальной программы научно-исследовательской практики.

Планирование этапов подготовки научного исследования. Обсуждение программы с научным руководителем. Разработка плана научного исследования. Освоение методологии и методик научного исследования. Изучение требований к оформлению результатов научного исследования.

Самостоятельная научно-исследовательская деятельность под руководством научного руководителя. Подготовка научных публикаций и докладов для участия в научных конференциях.

Оформление результатов самостоятельной научно-исследовательской деятельности под руководством научного руководителя. Подготовка текста ВКР (диссертации) и научного доклада.

Предзащита ВКР на кафедре.

#### Основные базы проведения практики

Кафедра отечественной филологии, кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

#### Ответственные кафедры

Кафедра отечественной филологии, кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации рабочих программ практик ОП  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

<b>Наименование практики</b>		<i>производственная практика, педагогическая</i>			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3	<b>Трудоемкость</b>	9 з.е. (324 ак.ч.) <i>Продолжительность – 6 недель</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>Зачет с оценкой</i>	
<b>Место практики в структуре ОП</b>					
<p>Практика относится к базовой части образовательной программы.</p> <p>Студент, приступающий к данной практике, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения модулей 1-5.</p> <p>Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, цели и задачи языкового образования, концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане; формы проведения учебных занятий и внеурочных лингвистических мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования, формы контрольно-оценочной деятельности, нормативные документы; содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебных комплексов; требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся; критерии отбора и технологию использования дидактического материала; основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы, задачи воспитательной работы с обучающимися; принципы и формы организации занятий, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования; различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления обучающихся.</p> <p>Уметь: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; применять методики формирования теоретического понятия, умения и навыка, формулировать цели обучения применительно к конкретному уроку и внеурочному лингвистическому мероприятию, обосновывать выбор форм, типов и видов учебной работы, использовать методический инструментарий (методы и приемы, технологии организации учебной работы, формы и средства обучения, разные виды заданий и дидактический материал), разрабатывать конспект урока и сценарий внеурочного лингвистического мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проводить различные по форме занятия, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; ясно, логично излагать содержание материала, опираясь на знания и опыт учащихся; учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные; систематизировать базовые знания и передавать их в доступной учащимся форме, анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; отбирать и использовать учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся, отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; применять основные методы объективной диагностики уровня подготовки обучающихся, анализировать и оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в соответствии с нормами, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и иные технические средства для подготовки учебно-методических материалов, создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей образования.</p>					



Аннотации рабочих программ практик ОП  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Иметь практический опыт/Иметь навыки: планирования учебных занятий в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; работы с нормативной документацией, аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы; организации учебной деятельности учащихся на уроке; последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний, диагностики учебных достижений и корректировки результата обучения, корректировки своей деятельности и учебной деятельности обучающихся, оценивания достижений обучающихся; проверки письменных работ и оценивания устных ответов обучающихся, развития интереса обучающихся и мотивации обучения; формирования обратной связи; организации внеурочных лингвистических мероприятий и проведения занятий с применением информационных технологий, анализа собственного и чужого опыта.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать успешному прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы и готовности студентов к профессиональной педагогической деятельности.

**Компетенции, формированию которых способствует практика**

Универсальные (УК):

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Профессиональные (ПК):

ПК-4: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ в области обучения языкам и культурам в учебных заведениях начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, высшего и дополнительного образования

ПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, моделировать потенциальные ситуации общения, выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур

ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного(-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей

**Планируемые результаты**

**Знать:** способы и приемы планирования и организации деятельности (УК-6.1); нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность (ОПК-1.1.1);



Аннотации рабочих программ практик ОП  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия (ОПК-1.1.2); принципы профессиональной этики (ОПК-1.1.3); пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения (ОПК-2.1.2); современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности (ОПК-3.1.3); основные физиологические и психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.7); основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1.1); технологии диагностирования образовательных результатов (ОПК-5.1.3); общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.2); особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ОПК-7.1.1); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-4.1.1); основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого русского и иностранного(-ых) языка(-ов) (ПК-6.1.1); функциональные разновидности языка, лексический минимум по изучаемым темам, основную систему грамматических средств выражения информации (ПК-6.1.2).

**Уметь:** анализировать собственную деятельность в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2); определять планируемые образовательные результаты (ОПК-2.2.3); планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность (ОПК-3.2.1); организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную (ОПК-3.2.2); планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся (ОПК-3.2.3); проводить анализ результатов диагностического исследования (ОПК-5.2.4); организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ОПК-6.2.2); использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности (ОПК-7.2.3); оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности (ОПК-8.2.5); осуществлять руководство учебными действиями обучающихся в индивидуальной и совместной проектной деятельности (ПК-4.2.1); осуществлять межъязыковое и межкультурное профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах (ПК-5.2.1).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:** управления собственным временем в процессе выполнения различных видов деятельности (УК-6.3); владения нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений (ОПК-1.3.1.); оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-1.3.2); разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента (ОПК-3.3.3); проведения мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа (ОПК-5.3.5); использования технологий и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности (ОПК-7.3.4); применения знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений изучаемого иностранного языка в практической коммуникативной деятельности (ПК-6.3.1).

#### Содержание практики

Подготовительный этап: Участие в установочной конференции по педагогической практике.

Пассивная практика: Выход в школу; знакомство с коллективом и обучающимися. Посещение и обсуждение уроков. Подготовка календарно-тематического плана и плана воспитательной работы.

Активная практика: Разработка и проведение уроков и внеурочных лингвистических мероприятий.



Аннотации рабочих программ практик ОП  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

---

---

Консультации с групповым руководителем практики.

Завершение практики: Завершение учебной и воспитательной работы в классе. Оформление документации по педагогической практике. Участие в итоговой конференции по педагогической практике.

**Основные базы проведения практики**

Школы города Иванова и Ивановской области.

**Ответственные кафедры**

Кафедра отечественной филологии, кафедра непрерывного психолого-педагогического образования