



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.А. Полякова

(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

Программа учебной практики, технологической (вожатской)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели практики - формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Форма проведения практики – дискретная.

Основные базы проведения практики: кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ».

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, технологическая (вожатская) относится к обязательной части в структуре ОП. Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется практика:

- Педагогика и педагогическая психология;
- Психология;
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков);
- Теория и методика воспитательной деятельности.

Требования к «входным» знаниям, умениям навыкам и/или опыту деятельности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при прохождении данной практики.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности;
- основы обучения и воспитания.

Освоение учебной практики, технологической (вожатской) способствует формированию способности осуществлять обязанности вожатого в оздоровительно-образовательной организации.

Практика является распределенной. Предполагается ее организацию в формате «Педагогическая мастерская». Обучающиеся занимаются в аудитории университета или выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают мероприятия, проводят общешкольные дела, осуществляют деятельность, связанную с функциями и содержанием работы старшего вожатого.

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек.

Учебная практика включена в подготовку студентов по направлению «Основы вожатской деятельности». Реализация направления предполагает прохождение студентами учебной практики (социально-педагогической) в 6 семестре, учебной практики (вожатской) в 5, 6 семестрах, освоение раздела дисциплины «Теория и методика воспитательной деятельности» в 6 семестре. Таким образом, студенты готовятся к производственной практике, педагогической (вожатской). Знания и умения, формируемые в рамках этой подготовки, могут быть отработаны студентами на учебной практике (вожатской) под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Содержание практики включает инвариантную систему заданий, направленную на формирование готовности студента к самостоятельному проектированию и реализации профессионально-практической деятельности, и вариативную часть, ориентированную на интересы и ожидания студента, задачи, которые решает конкретная образовательная организация в процессе реализации воспитательной деятельности и т.д.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5);
- законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2.3.1.);
- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.);
- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1.2.);
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.3);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6.1.1.);
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7.1);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; в области духовно-нравственного воспитания (ОПК-8.1.1).

Уметь:

- задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.);
- критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствии с поставленной задачей (УК-1.3.);
- собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6.);
- понимать возможных ограничений в сфере профессиональной деятельности и юридической ответственности (УК-2.3);
- анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);
- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2.2);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.2.2.);
- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4.2.5);
- обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.1);
- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2.1);
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8.2.2).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);
- практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8.);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- определения круга задач для достижения поставленной профессиональной цели, учет и правильный выбор правовых средств для их решения (УК-2.1.);
- владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.3.1);
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.2.);
- обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (ОПК-7.3.1);
- владения формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразие региона (ОПК-8.3.1).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

Практика является распределенной в 5, 6 семестрах.

В 5 семестре – 2 зачетные единицы (72 академических часа).

В 6 семестре – 3 зачетные единицы (108 академических часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Составление рабочего плана-графика практики. Инструктаж по технике безопасности	Собеседование
2	Основной этап	Выполнение заданий, в т.ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком Подготовка портфолио. Освоение Педагогических мастерских: - История вожатского дела, - Нормативно-правовые основы вожатской деятельности, - Психолого-педагогические основы вожатской деятельности, - Сопровождение деятельности детского общественного объединения, - Организация жизнедеятельности временного детского коллектива, - Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере, - Информационно-медийное сопровождение	Защита портфолио Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

		вожатской деятельности, - Профессиональная этика и культура вожатого, - Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Инструктивный сбор. Включение студентов в практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ.	
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике	Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Перечень отчетной документации

1. Портфолио.
2. Отчеты о выполнении заданий.

Отчетная документация представляется студентом на кафедру НППО. Документация должна начинаться с титульного листа, все документы должны быть выложены в ЭИОС «Мой университет», раздел портфолио.

Критерии оценки:

- От до 70 баллов - «удовлетворительно»,
от 71 до 85 баллов - «хорошо»,
от 86 до 100 баллов - «отлично».

Общая оценка за практику выставляется на основе:

- оценки качества и выполненного объёма содержания практики;
- оценка качества и объёма выполнения индивидуального задания;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике.

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568> (22.11.2018).
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск :



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (22.11.2018).

Дополнительная литература:

1. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058> (22.11.2018).

2. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> (22.11.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Автор программы практики: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н. Мельникова Е.В.




Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е. А. Полякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины,
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.