



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Е. В. Мельникова

«13» июня 2018 г.

Программа учебной практики, ознакомительной

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Цели практики

Учебная практика направлена на получение первичных профессиональных представлений и знаний о специфике профессиональной деятельности практического педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа, а также – побуждение интереса к выбранной профессии.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики – ознакомительная

Форма проведения практики – дискретная.

Основные базы проведения практики: кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ».

3. Место практики в структуре ОП

Учебная практика, ознакомительная относится к обязательной части ОП, осуществляется на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах.

Прохождение студентами учебной, ознакомительной практики (Б2.О.01(У)) взаимосвязано с изучением курсов «Педагогика и педагогическая психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)», «Учебный менеджмент», «Общая и экспериментальная психология». Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, иметь представление о разных типах и видах образовательных учреждений, что определяет готовность к прохождению студентами учебной, ознакомительной практики.

Прохождение студентами учебной, ознакомительной практики будет способствовать успешному и осознанному изучению в дальнейшем дисциплин психолого-педагогической направленности, а также – прохождению последующих практик.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- права и обязанности профессиональной деятельности педагога-психолога в различных видах образовательных учреждений;
- специфику деятельности педагога-психолога в зависимости от вида образовательного учреждения;
- содержание и особенности деятельности различных видов образовательных учреждений, занимающихся социально-психологической диагностикой, профилактикой, коррекцией, сопровождением и помощью личности на разных этапах ее развития.

Уметь:

- анализировать содержание и особенности работы педагога-психолога в зависимости от вида образовательного учреждения;
- устанавливать причинно-следственные связи теории и практики применительно к деятельности педагога-психолога;
- осмысливать результаты профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

- умениями организовывать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и представителями различных образовательных учреждений;
- опытом самоанализа своего профессионального становления и личностного роста.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

в) профессиональные (ПК):

ПК-10 - Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2: 2.3.1.);

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1: 1.1.1);

- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)) (ОПК-1: 1.1.2.);

- перечень и содержание основных источников права в сфере профессиональной деятельности; содержание права на образование в соответствии с Конституцией Российской Федерации и международными гуманитарными стандартами (ОПК-1);

- характер и результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

- психологические основы организации профессионального взаимодействия (ОПК-1);

- методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности (ОПК-1);

- научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики (ОПК-1);

- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач) (ПК-10).

Уметь:

- определять характер избранной профессиональной деятельности (УК-2: 2.1.1.);

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности (УК-6);
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6);
- выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1);
- ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня (ПК-10);
- проектировать программу личностного и профессионального развития (ПК-10).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта (исследования, деятельности) (УК-2);
- анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2);
- использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составления индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации (ОПК-1);
- способами оценки результатов собственной деятельности (ПК-10).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

Практика является распределенной в 1 и 2 семестрах.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой практики.	Фронтальная беседа.
2	Основной аналитический этап	Знакомство с образовательными учреждениями (получение общих сведений об учреждении, изучение направлений и специфики его деятельности). Посещение образовательных учреждений. Знакомство с содержанием и технологией деятельности педагога-психолога. Анализ направлений и специфики психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа. Диагностика индивидуально-психологических компонентов личности будущего педагога-психолога (Тест Томаса, Тест «эмпатические способности» В. В. Бойко, Типы акцентуации характера по Леонгарду, Тест FPI. Фрайбургский многофакторный личностный опросник. Методика исследования личности; Ценностные ориентации по Бубнову; Тест оценки коммуникативных умений, Тест на профориентацию Климова). Анализ готовности к осуществлению	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных. Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных. Протоколы диагностики.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

		профессиональной деятельности педагога-психолога (субъективная оценка) (Тренинг «Я - психолог», Эссе «я в профессии») Индивидуальное задание	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных. Отчет по заданию
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике	Зачет/зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Перечень отчетной документации

1. Отчет по итогам практики

Оценка по итогам практики складывается из следующих составляющих:

- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;

- отчет студента.

Критерии оценки:

«**зачтено (отлично)**», если качественно выполнены все виды заданий, студент системно и с высокой долей самостоятельности осуществил все виды работ, предусмотренные заданиями, подготовил письменно все материалы.

«**зачтено (хорошо)**», если студент системно и с высокой степенью самостоятельности выполнял все задания, продуктивно работал на консультациях, выполнил все задания, но к качеству выполнения отдельных заданий (или их частей) есть претензии.

«**зачтено (удовлетворительно)**», если студент не системно и с низкой степенью самостоятельности выполнял задания, есть серьезные претензии к качеству материалов.

«**не зачтено (неудовлетворительно)**», если не выполнил основную часть заданий, не приходил на консультации с руководителем, не представил материалы.

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 05.02.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.

Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Дополнительная литература:

Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277> (дата обращения: 05.02.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 10-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 316 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552> (дата обращения: 05.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20442-9. – Текст : электронный.

Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. – Москва : А-Приор, 2007. – 94 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>

Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 198 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 305 с. : схем., табл., ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2234-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : МПГУ, 2015. – 416 с. : ил. – Библиогр.: с. 376-409 – ISBN 978-5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор(ы) программы практики: ст. преподаватель Комарова Е. Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«15» Мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «02» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП Мед / Е.В. Мельникова

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)