



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО

Руководитель ОП

_____ С.В. Кузьмин

29 августа 2024 г.

Рабочая программа учебной практики, ознакомительной

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология образования



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

1. Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки. **Цели практики:** учебная практика направлена на получение первичных профессиональных представлений и знаний о специфике профессиональной деятельности практического педагога-психолога в образовательных учреждениях различного типа, а также – побуждение интереса к выбранной профессии.

2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – учебная

Тип практики – ознакомительная

Основные базы проведения практики: ФГБОУ ВО «ИвГУ».

3. Место практики в структуре ОП

Учебная, ознакомительная практика относится к обязательной части ОП, осуществляется на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Общая трудоемкость практики составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Прохождение студентами учебной, ознакомительной практики (Б2.О.01(У)) взаимосвязано с изучением курсов «Педагогика и педагогическая психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)», «Учебный менеджмент», «Общая и экспериментальная психология». Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику психолого-педагогической деятельности педагога-психолога, иметь представление о разных типах и видах образовательных учреждений, что определяет готовность к прохождению студентами учебной, ознакомительной практики.

Прохождение студентами учебной, ознакомительной практики будет способствовать успешному и осознанному изучению в дальнейшем дисциплин психолого-педагогической направленности, а также – прохождению последующих практик.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- права и обязанности профессиональной деятельности педагога-психолога в различных видах образовательных учреждений;
- специфику деятельности педагога-психолога в зависимости от вида образовательного учреждения;
- содержание и особенности деятельности различных видов образовательных учреждений, занимающихся социально-психологической диагностикой, профилактикой, коррекцией, сопровождением и помощью личности на разных этапах ее развития.

Уметь:

- анализировать содержание и особенности работы педагога-психолога в зависимости от вида образовательного учреждения;
- устанавливать причинно-следственные связи теории и практики применительно к деятельности педагога-психолога;
- осмысливать результаты профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

- умениями организовывать взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса и представителями различных образовательных учреждений;
- опытом самоанализа своего профессионального становления и личностного роста.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

в) профессиональные (ПК):

ПК-10 - Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления (УК-6);
- технологию и методику самооценки (УК-6);
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1);
- понятие «профессиональный стандарт», структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог-психолог (психолог в сфере образования); «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1);
- перечень и содержание основных источников права в сфере профессиональной деятельности; содержание права на образование в соответствии с Конституцией Российской Федерации и международными гуманитарными стандартами (ОПК-1);
- характер и результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- психологические основы организации профессионального взаимодействия (ОПК-1);
- методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности (ОПК-1);
- научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики (ОПК-1);
- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития (междисциплинарные связи, рефлексия, эмпатия, решение профессиональных и личностно-ориентированных задач) (ПК-10).

Уметь:

- определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности (УК-6);
- планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6);
- выстраивать образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

профессиональной деятельности (ОПК-1);

- ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня (ПК-10);

- проектировать программу личностного и профессионального развития (ПК-10).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта (исследования, деятельности) (УК-2);

- использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составления индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации (ОПК-1);

- способами оценки результатов собственной деятельности (ПК-10).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является распределенной в 1 и 2 семестрах семестре.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой практики.	Фронтальная беседа.
2	Основной аналитический этап	Знакомство с образовательными учреждениями (получение общих сведений об учреждении, изучение направлений и специфики его деятельности). Посещение образовательных учреждений. Знакомство с содержанием и технологией деятельности педагога-психолога. Анализ направлений и специфики психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях различного типа. Диагностика индивидуально-психологических компонентов личности будущего педагога-психолога (Тест Томаса, Тест «эмпатические способности» В. В. Бойко, Типы акцентуации характера по Леонгарду, Тест FPI. Фрайбургский многофакторный личностный опросник. Методика исследования личности; Ценностные ориентации по Бубнову; Тест оценки коммуникативных умений, Тест на профорIENTATION Климova). Анализ готовности к осуществлению профессиональной деятельности педагога-	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных. Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных. Протоколы диагностики. Собеседование по выполнению заданий,



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

		психолога (субъективная оценка) (Тренинг «Я - психолог», Эссе «я в профессии») Индивидуальное задание	в т.ч. индивидуальных. Отчет по заданию
3	Заключительный этап	Составление и оформление отчетности по практике	Зачет/зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Перечень отчетной документации

1. Отчет по итогам практики
2. Дневник практики.

Оценка по итогам практики складывается из следующих составляющих:

- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

Критерии оценки:

«**зачтено (отлично)**», если качественно выполнены все виды заданий, студент системно и с высокой долей самостоятельности осуществил все виды работ, предусмотренные заданиями, подготовил письменно все материалы.

«**зачтено (хорошо)**», если студент системно и с высокой степенью самостоятельности выполнял все задания, продуктивно работал на консультациях, выполнил все задания, но к качеству выполнения отдельных заданий (или их частей) есть претензии.

«**зачтено (удовлетворительно)**», если студент не системно и с низкой степенью самостоятельности выполнял задания, есть серьезные претензии к качеству материалов.

«**незачтено (неудовлетворительно)**», если не выполнил основную часть заданий, не приходил на консультации с руководителем, не представил материалы.

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>

Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>

Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482>

Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности :



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

учебное пособие / ред. В.А. Бодров. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 768 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324>

Пономарева, И.М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

Дополнительная литература:

Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

Суворова, Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма : монография / Г.А. Суворова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : МПГУ, 2015. - 416 с. : ил. - Библиогр.: с. 376-409 - ISBN 978-5-4263-0264-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471516>

1. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
4. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
5. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
6. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Информационно-справочные системы *и(или)* профессиональные базы данных при прохождении практики не используются.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Необходимое для проведения занятий материально-техническое обеспечение: учебные аудитории со специальным учебным оборудованием, проектор, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета и т.д.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(Психология образования)

Автор рабочей программы практики: старший преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Е.Н. Комарова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования «29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2024 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / Кузьмин С.В.
(подпись)