



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Т.А.Воронова

« 22 » мая 20 18 г.

**Программа производственной практики, проектно-технологической  
(комплексной психолого-педагогической)**

Уровень высшего образования:	магистратура	
Квалификация выпускника:	магистр	
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое образовательного процесса	сопровождение



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

**1. Цель практики** - формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Производственная практика - это продолжение учебной практики, итог практической подготовки магистрантов, этап выполнения квалификационной работы. Производственная практика осуществляет связь теоретической подготовки с практической деятельностью и обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности будущего педагога-психолога. Практика имеет интегрированный характер, включает в себя психодиагностическую, консультативную, психокоррекционную, развивающую, психопрофилактическую деятельности, способствует формированию творческой, познавательной активности и актуализации необходимых профессиональных и личностных качеств педагога-психолога. Производственная практика является логическим продолжением и завершающим этапом профессионально-педагогической подготовки педагога-психолога. Она проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

Производственная практика направлена на подготовку эмпирической части ВКР и комплексного освоения всех видов психолого-педагогической деятельности

**2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики**

**Вид практики:** производственная

**Тип:** проектно-технологическая

**Форма проведения практики** – дискретная.

**Основные базы проведения практики:** дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательные организации дополнительного образования (образовательные центры).

**3. Место практики в структуре ОП**

Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы.

Модули, на освоении которых базируется практика:

Модуль 1. Исследование и прогнозирование в образовании

Модуль 2. Управление и координация в образовании

Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и коррекционно-развивающая работа

Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных технологий в образовании

Модуль 6. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение

Модуль 8 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение

Содержание заданий направлены на комплексное изучение особенностей каждого обучающегося, путей профессионального сопровождения обучающегося, умения определить индивидуальный маршрут воспитанника с учетом его психофизических, и индивидуальных особенностей, оказание своевременной комплексной специализированной помощи детям и подросткам, обучающимся в образовательных организациях; создание базы данных Электронной методической лаборатории.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

Логика практики выстраивается вокруг основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактике, психодиагностике, психокоррекции, психологическом консультировании.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### **а) универсальные (УК):**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

##### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

##### **в) профессиональные (ПК):**

ПК-1. Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализацию ФГОС общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование),

ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе психологической диагностики

ПК-3. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической работы с обучающимися.

ПК-4. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

ПК-6. Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

ПК-8. Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся

ПК-9. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-10. Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия

ПК-11. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-12. Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии.

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Уметь:**

УК-2.1. Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, уточняет зоны ответственности участников проекта;

УК-2.2. Разрабатывать паспорт проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

УК-2.3. Разрабатывать план реализации проекта с учетом возможных рисков и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;

УК-2.4. Анализировать инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта, в том числе демонстрирует связь с государственными программами (при наличии), предлагает процедуры и механизмы оценки рисков и возможностей проекта.

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

ОПК-1.3.1 владения нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений;

ОПК-1.3.2 оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.3.3 реализации профессиональной деятельности по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разработке алгоритмов проектирования основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-3.3.1 осуществления педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

ОПК-3.3.3 разработки учебных занятий с учетом особенностей обучаемого контингента,

ОПК-3.3.4 использования в практике профессиональной деятельности современных информационно-коммуникационные технологии и СМИ;

ОПК-4.3.1 владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.

ОПК-6.3.1 разработки программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

ОПК-6.3.2. проведения уроков (занятий);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

ОПК-6.3.3. проведения оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)

ОПК-7.3.2. осуществления планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития;

ОПК-7.3.4. использования технологии и методов организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности;

ОПК-8.3.3. разработки педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

ПК-1.3.1. проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности

ПК-2.3.1. владения навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики отдельных лиц и социальных лиц и социальных групп в системе образования;

ПК-3.3.3. владения формами психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в школе

ПК-4.3.1. проведения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации несовершеннолетних ; технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения

ПК-5.3.2. формами психолого-педагогического просвещения по теме трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в школе

ПК-6.3.1 владения приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье;

ПК-7.3.2. построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования

ПК-8.3.1. анализа и применения документов и материалов, обеспечивающих психологическое сопровождение процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся

ПК-9.3.1 составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося,

ПК-10.3.1. владения методами коррекции несформированных высших психических функций, эмоционально-волевых нарушений и поведенческих реакций, речевых недостатков, взаимоотношений в семье, детском коллективе, с учителями

ПК-11.3.1. создания инклюзивной среды образовательной организации; сопровождения обучения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;

ПК-12.3.1. владения навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

## **5. Объем и содержание практики**

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

ОФО: продолжительность практики- 6 недель в 4-ом семестре;

ОЗФО: продолжительность практики 4 недели в 5-ом семестре



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточно й аттестации
1	Подготовительный этап	Ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием производственной практики. Организация и проведение установочной конференции в вузе, получение заданий и методических рекомендаций по практике	
2	Организационный этап:	-проведение установочной конференции в ОО; - знакомство с педагогом-психологом и наблюдение за его деятельностью; -составление индивидуального плана работы студента на практику	Проверка индивидуального плана прохождения практики студента <b>(задание 1)</b>
3.	Этап практической деятельности:	Инвариантные задания: реализация основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование. Задания отражены в МУ. <b>Индивидуальное задание:</b> реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают эмпирический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования; консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования	Отчет по заданиям
4.	Подведение итогов практики:	- подведение студентом итогов производственной практики, самоанализ и рефлексия. Оформление и сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты представляют результаты деятельности (доклад, презентация)	Отчет по практике Выступление на конференции



## **6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке конспектов занятий, методик диагностики, методик самоанализа и взаимонализа занятий, выбора форм индивидуальной работы с учащимися и т.д. Все проектные материалы согласуются с групповым руководителем практики и педагогом-психологом школы.

На занятиях, проводимых студентами, присутствуют: групповой руководитель, педагог-психолог, педагоги, коллеги-студенты.

Шкала соответствия рейтинговых баллов по итогам практики (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

86 баллов и более - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

При выставлении окончательной оценки учитываются также следующие критерии:

1. Активное участие в педагогической практике и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики.

2. Наличие интереса к деятельности педагога-психолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке диагностического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на консультациях, конференциях.

5. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

**К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:**

**Отчет по производственной практике**, который включает:

1. ОТЗЫВ о работе студента (с оценками педагога-психолога, заверенные подписью руководителя и печатью образовательной организации) (прилож. 2.4)

2. Титульный лист (прилож. 2.3)

3. Рабочий план-график прохождения производственной практики (приложение 1).

4. Индивидуальный план-график прохождения производственной практики (приложение 1.2).

5. Отчеты по выполнению заданий:

1) сводный протокол, анализ результатов психологического исследования, психологическое заключение и рекомендации,

2) сводный протокол, анализ результатов групповой психодиагностики по заданию организации, психологическое заключение и рекомендации,

3) конспекты психокоррекционных занятий,

4) конспект профориентационного занятия,

5) анализ занятия, проведенного другим студентом-практикантом,

6) анализ собственного занятия,

7) конспект внеклассного занятия (мероприятия) по психологии,

8) материалы (презентации) по вопросам психического развития обучающихся для:

- педагогов;

- родителей.

9) отчет по индивидуальному заданию.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

6. Самоанализ психолого-педагогической деятельности и самооценку уровня сформированности профессиональных психолого-педагогических компетенций (прилож. 2.5).

*Подведение итогов* - отчет по практике, титульный лист заполняется студентом, отзыв о работе студента заполняется педагогом-психологом и (или) учителем образовательной организации, которые ставят оценки, заверяется подписью руководителя и печатью образовательной организации (прилож. 2.4)

По факту своевременной сдачи отчетной документации по практике выводится итоговая оценка. При нарушении сроков сдачи отчета преподаватель вправе снизить оценку.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Основная литература:

Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (18.03.2019).

Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273> (18.03.2019).

Дополнительная литература:

Антонова, О.А. Формирование активной жизненной позиции будущих педагогов-психологов : учебно-методическое пособие / О.А. Антонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 176 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0279-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258029> (18.03.2019).

Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116> (18.03.2019). Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс»

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

### **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной





Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

---

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

**Автор программы практики:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н Мельникова Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО  
« 15 » мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » сентября 2019 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП И.А. Воронова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)