



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт гуманитарных наук
Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

О.А. Павловская

« 31 » августа _____ 2023 ____ г.

**Рабочая программа производственной практики,
педагогической**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология)

1. Цели практики: Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Целями педагогической практики являются развитие общекультурных (ОК-6, ОК-7, ОК-10), формирование и развитие профессиональных (ПК-5, ПК-6, ПК-7) компетенций.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся и приобретение ими практических умений и навыков профессиональной деятельности на уроках русского языка и литературы и во внеклассной работе по предметам.

2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид: производственная практика

Тип: педагогическая практика

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Основные базы проведения практики:

Основными базами проведения педагогической практики являются муниципальные общеобразовательные учреждения г. Иваново. Отдельным студентам может быть разрешено прохождение практики в школах области или в другом регионе. В школу направляется малая группа студентов, за которой закрепляется групповой руководитель.

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к вариативной части образовательной программы.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к прохождению данной практики, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе», «Введение в теорию коммуникации», «Педагогика», «Психология», «Риторика», а также всех изученных ранее лингвистических и литературоведческих дисциплин.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога (ПК-1.1); формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования и развивающий потенциал (ПК-2,1); закономерности и этапы формирования теоретических понятий, умений и навыков, формы контрольно-оценочной деятельности, нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, методическую терминологию, содержание основных методических понятий (ПК-2.1.); основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-3.1), способы подготовки дидактического материала с учетом задач индивидуализации и дифференциации обучения. (ПК-4.1)

Уметь: обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ПК-1.2) Планировать деятельность педагога, направлять и корректировать познавательную деятельность обучающихся, прогнозировать и оценивать ее результаты на основе нормативной документации, осуществлять деятельность по целеполаганию учебного процесса применительно к конкретному уроку и внеклассному занятию, обосновывать выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, эффективно использовать методический инструментарий (методы и приемы учебной работы, формы и средства обучения, разные виды заданий и дидактический материал); разрабатывать конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, внутрипредметных и междисциплинарных связей, а также возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, систематизировать базовые знания и



передавать их в доступной учащимся форме, отбирать и использовать материал учебников и учебных пособий; выявлять уровень подготовки обучающихся, анализировать и оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в соответствии с нормами. (ПК-1.2), осуществлять запланированное во время лабораторных занятий и практики; реализовать деятельностную основу урока, выполнять самоконтроль; анализировать собственный и чужой опыт, оперативно вносить коррективы в свою деятельность и учебную деятельность учащихся, совершенствовать методическое мастерство. (ПК-2.2) ; отбирать, адаптировать и разрабатывать дидактический материал с учетом задач индивидуализации и дифференциации обучения русскому языку и литературе. (ПК-4.2)

Иметь практический опыт/ иметь навыки: соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями (ПК-1.3) ; последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний; владения методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ПК-3.3); диагностики учебных достижений и способами корректировки результата обучения; работы с нормативной документацией; проверки и рецензирования письменных работ и устных ответов обучающихся (ПК-1.3); создания проблемной ситуации, обсуждения (ПК-2.3) ; индивидуализации и дифференциации обучения: использования методов, приемов и технологий дифференциации обучения (в том числе контроля), форм организации учебного взаимодействия (ПК-4.3)

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ПК-2 Способен к преподаванию русского языка и литературы по программам основного и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам

ПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующих с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования, формы контрольно-оценочной деятельности (ПК-2.1), нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-1.1); содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебных комплексов (ПК-2.1); требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся; критерии отбора и технологию использования дидактического материала (ПК-4.1); принципы и формы организации внеклассной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе (ПК-3.1), сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего (ПК-4.1); различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления обучающихся (ПК-2.2).



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология)

Уметь: применять методики изучения языкового понятия, художественного произведения, методику формирования теоретического понятия, умения и навыка, формулировать цели обучения применительно к конкретному уроку и внеклассному мероприятию (ПК-2.2), обосновывать выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, использовать методический инструментарий (методы и приемы учебной работы, формы и средства обучения, разные виды заданий и дидактический материал) (ПК-2.3), разрабатывать конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ПК-2.3), проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся; учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные (ПК-4.2); систематизировать базовые знания и передавать их в доступной учащимся форме, анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; отбирать и использовать учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся, обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи русского языка и литературы с другими дисциплинами; устанавливать взаимосвязь процессов обучения и воспитания на уроках и во внеклассной деятельности (ПК-4.2); отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения (ПК-6); организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты (ПК-2.2); применять основные методы объективной диагностики уровня подготовки обучающихся, анализировать и оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в соответствии с нормами (ПК-2.2), создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей образования (ПК-3.1).

Владеть: приемами планирования учебных занятий в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии (ПК-2.2); навыками работы с нормативной документацией, приемами аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы (ПК-2.3); методами организации учебной деятельности учащихся на уроке (ПК-3.3); навыками последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний (ПК-3.2), методами диагностики учебных достижений и способами корректировки результата обучения (ПК-3.3), критериями оценивания достижений обучающихся; навыками проверки письменных работ и оценивания устных ответов обучающихся (ПК-2.2), технологиями развития интереса обучающихся и мотивации обучения (ПК-4.3); основными формами и приемами организации внеклассной работы по предмету и методикой проведения занятий с применением компьютера (ПК-3.4).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции	Участие в установочной



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология)

			конференции
2	Пассивная практика	1. Выход в школу; знакомство с коллективом и обучающимися. 2. Посещение и обсуждение уроков учителей-словесников. 3. Подготовка тематического плана и плана воспитательной работы	Составление календарно-тематического планирования.
3	Основной этап (активная практика)	1. Проведение уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе. 2. Работа в качестве классного руководителя.	Конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий.
4	Завершающий этап	Завершение учебной и воспитательной работы в классе, подготовка отчетных материалов.	Участие в итоговой конференции по педагогической практике Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для оценки результативности работы студента в ходе педагогической практики используются следующие формы отчетности:

1. Дневник практики, включающий:

- описание планируемых работ на активном этапе практики (календарно-тематическое планирование); календарно-тематическое планирование уроков русского языка и литературы представляется руководителям практики в электронной форме к окончанию пассивного этапа практики;

- ответы на вопросы анкеты по результатам деятельности; представляются руководителю практики после полного завершения практики.

2. Конспекты уроков русского языка и литературы, конспект внеклассного мероприятия. Каждый конспект урока или внеклассного мероприятия, запланированного на период практики, должен быть рассмотрен заблаговременно и утвержден учителем и/или групповым руководителем; конспекты воспитательных мероприятий утверждаются классным руководителем. По итогам практики студенты представляют отчет, в состав которого входят два конспекта уроков литературы, конспект урока русского языка, конспект урока развития речи и конспект внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе (по выбору студента), характеристика личности учащегося и материалы по результатам проведения воспитательной работы.

3. Отзыв учителя, отзыв классного руководителя и отзыв руководителей практики по русскому языку и литературе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «отлично»;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «хорошо»;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им получен неудовлетворительный отзыв учителя и классного руководителя.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология)

Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература): Опыт построения терминосистемы / Под общей ред. Е.Р. Ядровской, А.И. Дунева. – СПб.: Свое издательство, 2015.

Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. 101 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>

Лапыгин Ю.Н. Методы активного обучения. Учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2015.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Методика обучения литературе: практикум. М.: Флинта: Наука, 2014.

Дополнительная литература:

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. М.: Просвещение, 1990.

Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : монография / Т.Е. Беньковская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 361 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2107-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482534>

Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2015.

Романичева Е.С., Сосновская И.В. Введение в методику обучения литературе: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2012.

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0204-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология)

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Авторы программы практики: заведующая кафедрой отечественной филологии, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А., доцент кафедры отечественной филологии, кандидат филологических наук Павловская О.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии

«__31__» августа_____ 2023__г., протокол № __1__

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)