

**Отзыв на автореферат диссертации Наркевич-Иодко М.С.
«Профессиональная этика тренера вузов неспортивного
профиля: социокультурный контекст», представленной на соискание
ученой степени кандидата философских наук
по специальности 5.7.4 – Этика.**

Тема исследования, выбранная автором, несомненно, принадлежит к числу **актуальных**, так как затрагивает такой насущный вопрос, как необходимость повышения престижа и статуса профессии тренера, его моральной и материальной поддержки. Этический кодекс тренера-педагога непрофильного вуза и дополнительная образовательная программа этической направленности, созданные автором в рамках диссертационного исследования, создают необходимую платформу для укрепления статуса тренера-преподавателя [С. 3 Автореферата].

Целью исследования является раскрытие содержания и социокультурного значения профессиональной этики тренера в неспортивных вузах, где тренируемые не являются профессиональными спортсменами и обладают разным уровнем физической подготовки. В этой связи соискатель выдвигает **гипотезу о специфичности этических и социокультурных оснований деятельности тренера в непрофильном вузе** (по сравнению с профессиональной деятельностью в сфере спорта, физической культуры и высшего физкультурного образования).

Определяя этику тренера в вузе неспортивного профиля, соискатель раскрывает роль этического компонента в системах физической культуры в историческом и социокультурном контексте, определяет этическую составляющую спорта и значение спортивной этики вообще.

Тренерская этика, по мнению автора, может пониматься как часть профессиональной этики и одновременно как особый раздел этики педагогической. Поэтому речь должна идти о приоритете междисциплинарного подхода к решению моральных проблем, возникающих в спортивной среде.

Важнейшей задачей тренерской деятельности является как собственно воспитание спортсмена, так и его «этическая» подготовка в духе олимпийских ценностей. Студенческий спорт и тренерская работа в вузе – сферы деятельности, являющиеся объективно сложными в моральном, нравственном и социокультурном аспектах, но в них заложен огромный потенциал развития именно этической составляющей спорта и физической культуры в целом.

Вторая глава диссертации как раз анализирует деятельность тренера в «неспортивном» вузе с точки зрения этического аспекта. Автор выделяет определенные моральные категории (взаимопомощь, долг, справедливость, честь, игра) в специфической работе тренера и обосновывает их роль в его профессиональной деятельности.

Автор рассуждает о негативных моральных явлениях в профессиональной среде, более распространенных как раз-таки в вузах неспортивного профиля. Специфика тренерской деятельности состоит в усложнении социальных отношений, когда тренер является не только преподавателем, но и воспитателем, ученым, коллегой. Проявление негативных моральных явлений и их преодоление становится важнейшим аспектом профессиональной составляющей тренерской этики.

Особое место в исследовании занимают онтические и этические условия работы тренера-педагога, где исследователь затрагивает такие важные аспекты как социальное одобрение профессии, моральная и материальная поддержка специалиста, деонтологический (долженствующий) и аксиологический (ценностный) подход.

Можно сделать вывод, что данное диссертационное исследование является воплощением теоретических начал этики в практической жизни. Из текста реферата видно, что автор сам имеет опыт тренерской работы и преподавания в вузе неспортивного профиля.

Полагаю, что соискатель достоин присвоения ему ученой степени кандидата философских наук по специальности 5.7.4 – Этика, поскольку данное исследование обладает признаками самостоятельности, актуальности, закон-

