

На правах рукописи



Наркевич-Иодко Маргарита Сергеевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
ТРЕНЕРА ВУЗОВ НЕСПОРТИВНОГО ПРОФИЛЯ:
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ**

Специальность 5.7.4. Этика

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата философских наук

Иваново – 2024

Работа выполнена на кафедре философии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

Научный руководитель: **ПУГАЧЕВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА**
доктор философских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Пензенский государственный аграрный университет», заведующая кафедрой философии, истории и иностранных языков

Официальные оппоненты: **НАЗАРОВА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**
доктор философских наук, профессор, ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», профессор кафедры философии и культурологии

БАРАНОВ ВИКТОР АЛЕКСЕЕВИЧ
доктор философских наук, доцент, ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», профессор кафедры психологии, философии и социологии, Мастер спорта СССР по офицерскому многоборью

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежская государственная академия спорта»

Защита диссертации состоится «20» декабря 2024 г. в ___ часов на заседании Диссертационного совета Д.24.2.301.01 при ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» по адресу: 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, 24, ауд. 220.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» по адресу: 153025, г. Иваново, ул. Ермака, 37/7, корпус № 1, к.108, и на официальном сайте университета: <http://ivanovo.ac.ru>

Автореферат разослан «___» _____ 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат культурологии



Е. Н. Шашнева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность диссертационного исследования. Современный спорт как профессиональная сфера и область сложных социальных отношений зачастую ассоциируется со множеством процессов, имеющих негативную моральную окраску. Особенно если речь идет о взаимосвязи спорта и политики. Неслучайно не утихают дискуссии о необходимости гуманизации спорта и усиления в нем этической составляющей.

Тренер и его деятельность по подготовке спортсменов являются неотъемлемым элементом собственно спортивной сферы и физической культуры вообще. Повышение интереса к данной профессии связано с возрастающим вниманием к области высоких спортивных достижений – сегодня мы наблюдаем своего рода фетишизацию отдельных видов спорта и возрастание культа топовых спортсменов, их медийной популярности.

И при всем при этом остается «за кадром» фигура тренера-преподавателя, который осуществляет воспитательную и профессиональную деятельность в вузах, где не готовят спортсменов-профессионалов или будущих тренеров и педагогов физической культуры – там, где политический, собственно коммерческий и «Сui bono» аспекты отходят на второй план.

В данном случае полагаем адекватным использование условного термина «непрофильный вуз», чтобы подчеркнуть специфику работы тренера, подопечными которого становятся студенты – обычно не-спортсмены, с различным уровнем физической подготовки, все чаще лица с ограниченными возможностями здоровья, а сам тренер одновременно выполняет функции собственно тренерские, педагогические, воспитательные, административные, то есть является тренером, преподавателем, ученым и т.д. Соответственно, в контексте данного исследования, в первую очередь, имеется в виду профессия тренера-педагога.

Моральные проблемы и нравственные коллизии обусловлены в таком случае теми особенностями профессиональной и социокультурной среды, о которых пойдет речь в данном исследовании. Актуальность обращения к данной теме определяется необходимостью повышения престижа и статуса профессии тренера, его моральной и материальной поддержки. Разработка этического кодекса тренера-педагога и внедрение спецкурсов и дополнительных образовательных программ этической направленности являются важными шагами, укрепляющим положение тренера-педагога.

Степень научной разработанности проблемы и теоретическая основа исследования. Следует отметить, что тема спортивной этики уже долгое время является весьма популярной ввиду возрастания социальной и политической роли спорта, всех тех очевидных проблем и противоречий, которые актуализируют необходимость обращения к этической теории и практике. Неслучайно этическая составляющая так или иначе упоминается во многих работах, затрагивающих различные стороны спортивной деятельности и спорта как такового: роль состязательности (В.А. Баранов, 2019; Р.С. Данилов, 2007; Б.В. Серегин, 2020); правовые аспекты (С.В. Алексеев, 2017); аксиологические

основания (М.А. Байкова, 2012; Е.А. Литинская, 2013; Е.Д. Мелешко, 2016; Б.В. Серегин, 2020; Д.С. Срыбный, Е.С. Сипко, 2017; А.А. Смелова, 2019; В.И. Столяров, 1996); психология (Д.И. Бородин, 2002) и социология спорта (В.А. Баранов, 2006, 2016; В.И. Столяров, 2004); онтологические основания (С.Н. Медведев, 2013) и т.д. Особо популярна в России и на Западе тема возможности «спорта вне политики» (А.Н. Вдовин, 2021; А.В. Глазатов, 2017; К.Э. Нужденов, 2012; Н.Е. Пуховская, 2015; Ю.А. Сазонова, 2014; И.М. Сальникова, 2013; В.А. Сафонов, 2015; Е.О. Сизова, 2000; И.А. Скобрев, 2014 и др.). Дискуссии на эту тему ведутся постоянно, в том числе, и на страницах научных журналов.

Одним из наиболее популярных подходов в отечественной гуманитарной науке стало рассмотрение спорта как социокультурного феномена при неизменной акцентации его гуманистического потенциала (Л.Ш. Апциаури, 2003; В.А. Баранов, 2006, 2010, 2018; Д.Ш. Богданова, 2013; М.А. Богданова, 2015; А.К. Захаров, 2015; С.И. Курило, 2000; А.В. Кыласов, 2010; А.С. Лебедев, 2006; А.М. Леонтьев, 1996; Н.Ю. Мазов, 2009; С.Н. Медведев, 2018; Е.В. Павлов, 2012; А.А. Передельский, 2016; М.Ю. Федоровская, 2021 и др.).

Существуют серьезные, ставшие классическими, работы, посвященные истории физической культуры и спорта. Они имеют не только учебно-методическое значение, но и отражают становление научного и этического подходов к рассмотрению проблем в сфере современного спорта (Б.М. Базунов, 2002; В.В. Григоревич, 2008; Ю.Г. Коджаспиров, 1999; В.В. Кузицин, 1997, 2000; Л. Кун, 1982; В.В. Столбов, 1982; Ю.В. Шанин, 1979, 2001).

Среди массива публикаций, посвященных спортивной этике в аспекте профессионализма, отметим работы С.В. Алексеева (2019), Э.И. Белогородцевой (2018), С.В. Ключева (2011), С.В. Кочетовой (2019), Е.А. Литинской (2012), Е.Д. Мелешко (2019), Ю.В. Назаровой (2019). Существенным вкладом в отечественную спортивную этику являются исследования М.Я. Сарафа (2001) и Б.В. Серегина (2020, 2021). Профессор М.Я. Сараф справедливо отмечает, что о спортивной этике нужно говорить с разных позиций в случае профессионального спорта и спорта, ориентированного «на гуманистические идеалы самосовершенствования, дружеской состязательности и социальной гармонии»¹. Весьма подробно и основательно вопросы спортивной этики освещены в труде В.В. Ягодина².

Рассматривая спортивную и тренерскую этику как разделы профессиональной, необходимо опираться на труды известных отечественных философов, развивающих данную отрасль этического знания, в том числе, и в аспекте ее кодификации (В.И. Бакштановский, 2016, 2018; В.И. Бакштановский в соавторстве с Ю.В. Согмоновым, 2004, 2005; А.А. Гусейнов, 2004 и др.; В.Н. Назаров, 2005; Ю.В. Назарова, 2017 и др.; В.Ю. Перов, 2012 и др.).

¹ Сараф, М.Е. Профессионализация спорта и спортивная этика / М.Е. Сараф // Теория и практика физической культуры. – 2001. – № 7. – С. 32.

² Ягодин, В.В. Основы спортивной этики / В.В. Ягодин. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2016. – 112 с.

Главными принципами современной спортивной этики, при преимущественно этикетном характере закреплённых в ней норм, является следование идеалам олимпизма, заложенным Пьером де Кубертенем (Р.А. Абашкина, 2018; А. Бугреев, 2014; Н.Н. Визитей, 2011; С.С. Гагарин, 2007; В.И. Готовцев, 2010; А.Ю. Кашкарев, 2009; А.В. Кыласов, 2009, 2017; В.И. Столяров, 2013; И.В. Черевач, 1998; Г. Эйхберг, 2009) и правилам «честной игры», называемой также справедливой, чистой игрой, «фэйр-плей» (И.В. Королев, 2005; Х. Ленк, 2004; Т.В. Михайлова, 2007; В.С. Родиченко, 2003; Л.С. Хоменков, 1993 и др.). Популярность олимпизма, в том числе и как социокультурного феномена, исторически очевидна. Однако и противоречивый характер данного движения отмечается в большинстве работ, посвящённых его идеям и практикам. На что указывает, например, В.А. Баранов (2023)

Спортивной этике как прикладной отрасли посвящено значительное количество публикаций в западной прессе. Большинство из них затрагивают проблемы необходимости самой этики в спорте и ее кодификации (Kirk O. Hanson, M. Mc Namee, Yazid Ibrahim Lawal, 2016), лидерства и азарта (J. Bowen, 2017), «честной игры», особенно в связи с допингом и приемом лекарственных препаратов (A. Borghini, 2023; O. Leaman, 2007), в целом медицинские вопросы, актуальные проблемы гендерной (A. B. Staff, 2020) и расовой дискриминации, интеллектуальной собственности, издевательств и харассмента, студенческого и школьного спорта и подобные им. Теоретическое обоснование спортивной этики, так называемая «философия спорта» также является популярной темой (D. Dombrowski, 2010; S. Meeuwssen, 2022; F. Frias, 2021; K. Tidman 2020; N. Vargas-Mendoza, 2018).

Отметим, что во многих работах, освещающих различные вопросы спортивной этики, происходит традиционное смешение понятий «этика», «мораль», «нравственность». И чаще всего под спортивной этикой понимается не теоретическая этика как наука, а свод норм и правил поведения (в основе которых обычно полагается принцип «фэйр-плей»).

Многочисленные публикации, посвящённые различным аспектам тренерской деятельности, можно систематизировать в несколько групп. В большинстве работ анализируются психолого-педагогические аспекты успешности тренера как профессионала в деле подготовки будущих спортсменов (А.В. Вошинин, 2013; Т.В. Гомельская, 2005; А.С. Ерастов, 2017; Н.Г. Ершова, 2005; Ли Цзянь Вэнь, 1999; Г.В. Лозовая, 2002; К.К. Марков, 2017; А.В. Мищенко, 2011; Г.В. Пантелеева, 2009; И.В. Черевач, 1998 и др.). Следующую группу составляют публикации, затрагивающие различные вопросы подготовки будущих тренеров и педагогов (Л.Г. Майдокина, О.В. Кудашкина, 2016; Г.И. Пасмуров, 2012; Т.А. Пригоровская, 2005. и др.), включая деонтологическую (В.В. Дорошенко, 2017) и профессионально-этическую (С.В. Ключев, 2011, 2015, 2017). Этическая составляющая неизбежно рассматривается практически в каждой работе в качестве неотъемлемого компонента получения профессии тренера или педагога физической культуры, собственно тренерской и педагогической деятельности и различных форм

повышения квалификации (А.М. Кубланов, 2020) уже состоявшегося специалиста. Особое внимание уделяется этическим проблемам, что вполне закономерно, когда речь идет о работе с детьми и лицами с ограниченными возможностями здоровья (О.М. Костюченко, 2019; Л.Н. Рогалева, 1999).

Специальных исследований, в том числе диссертационных, посвященных непосредственно тренерской этике (то есть вне контекста общей спортивной этики, спортивной деонтологии, вузовской педагогики или психологии), обнаружено не было. Среди массива работ отметим диссертацию по педагогическим наукам Г.И. Пасмурова «Формирование профессионально-этической культуры у будущих тренеров-преподавателей в вузе»³, относительно близкую и созвучную заявленной теме.

Итак, подчеркнем, что отдельные аспекты и элементы тренерской деятельности достаточно хорошо и полно рассмотрены как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях. Примеров разнообразных этических кодексов тренерской работы множество – они есть и в спортивных школах, и в профильных спортивных учреждениях среднего и высшего образования. Однако если говорить о «непрофильном» («неспортивном», «нефизкультурном», «непедагогическом») вузе, то проблема и специфичность этической составляющей тренерской работы в нем практически не разработана. Повторимся, что речь идет о высших учебных заведениях, где не готовят профессиональных спортсменов или педагогов по физической культуре.

Объект исследования: тренерская деятельность в многообразии ее составляющих – профессиональной, педагогической, нравственной, социокультурной.

Предметом исследования: профессиональная этика тренера в вузе неспортивного профиля.

Цель исследования заключается в раскрытии содержания и социокультурного значения профессиональной этики тренера в неспортивных вузах, где тренируемые не являются профессиональными спортсменами и обладают разным уровнем физической подготовки.

Объект, предмет и цель диссертационного исследования позволяют выдвинуть следующие **задачи исследования:**

1) показать историю развития систем физической культуры в социокультурном контексте эпохи, обосновать важность этического компонента и выявить истоки моральных проблем в сфере современного спорта;

2) доказать необходимость новой этизации спорта, восстановления его гуманистических основ и этической подготовки спортсменов ввиду распространения в сфере спорта и физической культуры негативных явлений различного плана;

³ Пасмуров, Г.И. Формирование профессионально-этической культуры у будущих тренеров-преподавателей в вузе: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Г.И. Пасмуров. – Чебоксары, 2012. – 221 с.

3) определить границы и место спортивной и тренерской этики с учетом исторических традиций и современных моральных дилемм, показать их междисциплинарный характер;

4) определить истоки и особенности функционирования моральных категорий (взаимопомощь, долг, справедливость, честь, игра) в деятельности тренера, представив их как особое системное образование и показав тем самым связь профессиональной этики и нравственной философии;

5) показать специфику тренерской деятельности в «непрофильном» (то есть «неспортивном») вузе и выявить этический потенциал студенческого спорта и физической культуры в системе высшего образования; доказать невозможность абсолютизации принципа состязательности в рассматриваемом срезе тренерской работы;

6) определить специфику проявления негативных моральных явлений (буллинга, моббинга, харассмента) в непрофильном вузе,

7) показать необходимость разработки этического кодекса тренера-педагога как основы профессиональной этики тренера неспортивного вуза и представить модель такого кодекса;

8) обосновать необходимость повышения авторитета профессии тренера, материальной и моральной поддержки его труда в условиях растущей социальной напряженности;

9) рассмотреть деонтологические аспекты тренерской деятельности в непрофильном вузе, в том числе принцип «не навреди»; показать актуальность и востребованность этики воинского долга в воспитательной работе тренера;

10) проанализировать аксиологические аспекты профессиональной этики тренера-педагога; выстроить ценностную шкалу в системе «тренер-студент».

В качестве **гипотезы** исследования мы предлагаем утверждение, что ввиду специфичности этических и социокультурных оснований деятельности тренера в непрофильном вузе (по сравнению с профессиональной деятельностью в сфере спорта, физической культуры и высшего физкультурного образования) можно вести речь об особом типе профессиональной этики тренера-педагога и ее нравственном содержании в аспекте современного образования и воспитания.

Эмпирическую базу исследования составляют, в первую очередь, личный опыт работы автора в качестве тренера-педагога и все источники нормативно-документального и научно-исследовательского характера (результаты социологических опросов, научные публикации). Ввиду специфики темы были проанализированы публицистические материалы и проведен мониторинг социальных сетей.

При обозначении границ исследования, его «топографии», возникает важная методологическая проблема, суть которой состоит в следующем: возможно ли провести четкую грань между функциями и компетенциями тренера в неспортивном вузе и штатного преподавателя физической культуры в нем. Очевидно, этот вопрос требует последующей детальной проработки, поскольку подобная демаркация подразумевает разделение обязанностей

одного и того же субъекта, в реальных условиях чаще всего как раз совмещающего должности преподавателя и тренера, работающего на учебных и внеучебных занятиях с одними и теми же воспитанниками. Этот аспект заявляется как один из специфических именно для вузовской практики.

Говоря о профессиональной этике тренера, следует отметить также, что тренерскую работу осуществляет тренер, поэтому, логически и по существу, трудно оторвать одно от другого и здесь субъект-объектные связи могут обладать весьма обширным набором разнообразных свойств, взаимозависимостей и связей.

В ходе исследования применялись различные научные **методы**. В первую очередь, это *исторический подход*, поскольку специфика функционирования моральных категорий в различных системах физической культуры, во многом, определила современный взгляд на спортивную и тренерскую этику. Речь идет как о традициях олимпизма, так и о роли физической культуры в деле патриотического и нравственного воспитания молодежи. Были применены *системный и категориальный подход, обобщение и метод научной дескрипции*. Преимущество было отдано *собственно этическому методу и аксиологическому подходу* ввиду нравственного содержания предмета и объекта исследования. Собственно этический метод, используемый в научном исследовании, основан на уважении к другому мнению, на принципах, позволяющих оценить социальные явления в соответствии с моральными и этическими нормами, определяющими правила взаимодействия, в том числе, и с объектом изучения. Реконструирование системы этических категорий, имеющих определяющее значение в тренерской деятельности, связано с аксиологическим подходом. Последний ориентирован на выявление системы ценностей, лежащих в основе профессии тренера-педагога, позволяет рассмотреть моральные нормы и ценности в исторической перспективе и социокультурном измерении и, что немаловажно, изучить объект исследования через призму собственных ощущений исследователя.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в анализе этической составляющей тренерской деятельности в условиях, связанных не с подготовкой спортсмена, а воспитанием подопечных с разным уровнем физической подготовки, когда здоровье, а не спортивный результат, становится высшей ценностью, а состязательность теряет свое абсолютное значение. Нравственное содержание профессиональной этики тренера раскрывается в диссертации в социокультурном контексте, через анализ актуальных значений и смыслов профессиональной деятельности тренера в аспекте современного образования и воспитания. Моральные категории рассматриваются как особое системное образование, выявляются их истоки и специфичность функционирования в профессиональной этике тренера непрофильного вуза. Этический кодекс, модель которого впервые предложена в данной работе, базируется на признании важности профессии тренера-педагога и ее особой миссии – укреплению идеи о физической культуре как неотъемлемой части гармоничного развития личности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что впервые были описаны и проанализированы этические аспекты тренерской деятельности в вузах неспортивного профиля на основе категориального подхода; показаны особенности функционирования моральных категорий и бытования моральных явлений в специфических профессиональных условиях, в особом социокультурном контексте; рассмотрено значение состязательности в той области спортивной деятельности, где она теряет свое абсолютное значение; заявлена и обоснована необходимость разработки и кодификации особого типа профессиональной этики тренера в неспортивных вузах и показано ее социокультурное значение.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций по составлению этического кодекса тренера, работающего с различными категориями лиц. Материалы исследования могут применяться в педагогической и воспитательной работе в системе высшего профессионального образования, включая как занятия по физической культуре, так и дополнительные тренировки, спецкурсы, курсы повышения квалификации, дополнительные образовательные программы. Полученные результаты могут быть использованы в преподавании дисциплин, связанных с этическими аспектами педагогической и тренерской деятельности, различных учебных и специальных курсов по профессиональной и прикладной этике.

Апробация результатов диссертационного исследования. Результаты исследования в виде докладов и выступлений были представлены на различных научных конференциях и методических семинарах (в Пензенском государственном аграрном университете, Воронежском государственном педагогическом университете, Волгоградском государственном аграрном университете, Кубанском государственном аграрном университете, Пензенском государственном университете), опубликованы в журналах («Национальное здоровье», «Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке», «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание», «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта», «Культура физическая и здоровье», «Современные наукоемкие технологии», «Сурский вестник») и сборниках научных трудов. Материалы исследования активно использовались при организации учебного, тренировочного и воспитательного процесса в Пензенском ГАУ. Был, в частности, разработан и внедрен в университете этический кодекс тренера-педагога⁴, предложена и составлена дополнительная образовательная программа «Этические аспекты тренерской работы» для сотрудников университета и приглашенных лиц⁵.

По результатам исследования опубликовано более 20 научных работ, в том числе 5 статей в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых научных периодических изданий, сформированный Высшей аттестационной комиссией при Министерстве высшего образования и науки Российской Федерации (по специальности 5.7.4).

⁴ https://pgau.ru/file/doc/nauka/Этический_кодекс_тренера-педагога.pdf

⁵ https://pgau.ru/file/doc/nauka/ПП_Этические_аспекты_тренерской_работы.pdf

Положения, выносимые на защиту:

1. Анализ исторического развития физической культуры и спорта в социокультурном контексте показывает связь этих феноменов с различными элементами социальной и политической жизни общества, в том числе, с религией, моралью и нравственностью. Этический компонент, так или иначе, присутствует в большинстве исторических и современных систем физической культуры (игра и трудовая деятельность, олимпийские игры, античная спортивная героика, рыцарские кодексы, национальные системы гимнастики, турнирное движение, современное олимпийское движение и т.д.). Усиление этической составляющей связано, в том числе, и с возрастанием роли и престижа воспитателя и тренера, что имеет непосредственное отношение к формированию особого типа профессиональной этики.

2. Ввиду широкого распространения в сфере современного спорта различных негативных моральных явлений (суть большинства из них сводится к достижению «победы любой ценой») необходима новая этизация и гуманизация спорта, включающая не только «этическую подготовку» спортсменов, но и отказ от абсолютизации состязательности и более широкое и глубокое понимание принципа «фэйр-плей» («чистой, честной игры»). Понятия «этичное» и «неэтичное», если речь заходит о поведении в сфере физической культуры и спорта, становятся практически равноценными в обыденном словоупотреблении – «спортивному» и «неспортивному» (поведению). Чем больше «опредмечивается» (коммерциализуется) спорт, тем серьезнее становятся этические и моральные дилеммы. Сложность и неоднозначность спортивной этики состоит в том, что, несмотря на преимущественно общеизвестный этикетный характер норм и историчность моральных традиций в спорте, существует собственно этическая составляющая – это имманентный спорту баланс состязательности и сотрудничества, наиболее ярко выражающийся в понятии «фэйр-плей» («чистая», «честная» игра), ключевом принципе большинства спортивных этических кодексов.

3. Тренерская этика может пониматься как часть общей спортивной этики и одновременно как особый раздел этики педагогической. Поэтому речь должна идти о приоритете междисциплинарного подхода к решению моральных проблем, возникающих в спортивной и тренерской среде. Одной из серьезных задач становится преодоление в тренерской практике тенденции к «негуманному гуманизму», когда цена высоких спортивных достижений настолько высока, что они имеют сомнительную нравственную и социальную ценность. Основным понятием тренерской этики является «профессиональная честь». Важнейшей задачей тренерской деятельности является как собственно воспитание спортсмена, так и его «этическая» подготовка в духе олимпийских ценностей. Студенческий спорт и тренерская работа в вузе – сферы деятельности, являющиеся объективно сложными в моральном, нравственном и социокультурном аспектах, однако в них заложен огромный потенциал развития именно этической составляющей спорта и физической культуры в целом.

4. Моральные категории могут быть представлены как особое системное образование ввиду особенностей функционирования их в работе тренера в неспортивном вузе. В качестве основных категорий полагаются взаимопомощь, долг, справедливость, игра, честь. Через реконструкцию системы моральных категорий и выявление специфики их реализации в описываемых условиях тренерской работы можно показать, как связаны профессиональная этика и нравственная философия. Специфическую интерпретацию здесь приобретает игра, поскольку четкая фиксация правил и их нарушений является неоспоримым делом справедливости. Игра, как и состязательность, имманентна спорту. Именно через игру другие категории – честь, долг, взаимопомощь, справедливость – приобретают свою, собственно спортивную, специфику. Одним из выигрышных элементов тренерской этики является новая интерпретация взаимосвязи игры и морали.

5. Принцип универсальности состязательности как добродетели (безусловно, с учетом исключений) в спорте не может проецироваться на занятия физкультурой в школе и вузе, и это составляет как раз специфику морально-педагогической деятельности тренера-преподавателя неспортивного вуза. При неизбежности состязательности (в том числе, в методическом плане) она не должна культивироваться как абсолют. Этическая сторона спортивно-физкультурного феномена состоит в умении проигрывать и в соревновательном благородстве. Состязательность теряет свое абсолютное значение в описываемых условиях тренировочного процесса – данное положение может быть спроецировано и в качестве рекомендации и по отношению к «большому спорту».

6. Специфика тренерской работы в вузе отмечается особой сложностью. Это вызвано реальными изменениями самой молодежной среды и шкалы ее ценностей, неоднородностью профессиональной среды. Тренер в вузе – это не только преподаватель, но и воспитатель, ученый, коллега. Педагогу-тренеру по роду своей деятельности приходится сталкиваться с людьми разного возраста и социального положения, работать с тренируемыми, имеющими разный уровень физической подготовки, что подразумевает, в том числе, ограниченные возможности здоровья, отсутствие спортивной подготовки или, наоборот, ее высокий уровень, различный уровень мотивации и отношение к физической культуре вообще. Следовательно, и негативные моральные явления (моббинг, буллинг, харассмент и т.д.) также обладают спецификой проявления в описываемых профессиональных условиях ввиду неоднородности социальной среды. Зачастую именно неравенство, в том числе, физических возможностей обучающихся может стать причиной травли. В профильном вузе или в чисто спортивной среде относительно равных подобные негативные явления, безусловно, также имеют место, однако причины их чаще всего типичны и узко специфичны (зависть к спортивным успехам партнера по команде, более явное внимание тренера и т.д.).

7. Особое место среди этических категорий, связанных с профессиональной деятельностью тренера, занимает честь – это вопрос о профессионализме, чести профессии и честности борьбы, спортивной справедливости. Подобные элементы

могут лечь в основу этического кодекса тренера, главным принципом которого является признание физической культуры неотъемлемой частью гармоничного развития личности при универсальности принципа «не навреди». Такой кодекс дополняет существующие этические кодексы университетов и, в то же время, подчеркивает специфику и социальную значимость профессии вузовского тренера.

8. Профессия тренера-педагога и его социальный статус, безусловно, нуждаются в моральной и материальной поддержке со стороны государства и администрации вуза ввиду особого значения работы тренера по сохранению и укреплению здоровья молодого поколения и его нравственного воспитания. В условиях высокой социальной напряженности роль этой профессии повышается, как и требования к ней, следовательно, вопрос поддержки становится еще более актуальным. Тренерский труд, особенно в непрофильном вузе, не всегда дает видимые и ощутимые результаты. Поэтому материальная и моральная поддержка специалиста, социальное одобрение самой профессии тренера, повышение ее авторитета, преодоление стереотипов в отношении «физкультурников» – с моральной точки зрения, очевидные и важные, однако так и не достигнутые в полной мере, позиции, которые должны занять полноправное место в профессиональной этике тренера-педагога.

9. В тренерской деятельности в условиях «непрофильного вуза» сочетаются и взаимосвязаны деонтологические и аксиологические аспекты, а также этическое и эстетическое. Это связано с неразрывностью педагогического, воспитательного, собственно тренерского процессов, учебной и внеучебной работы. Примеры трудового, воинского и спортивного подвига доказывают их единство и должны активно использоваться в воспитательной работе, которая является приоритетной по отношению к спортивным успехам обучающихся.

10. Ценность здоровья подопечного для тренера имеет абсолютное значение при неизбежности спортивных рисков. Аксиологический аспект темы представлен такими позициями, как: ценность индивида с его правами человека и гражданина; ценность тренерской работы, ценность профессии, ценность состязательности через сотрудничество, ценность физического воспитания, ценность физической силы и воли, ценность морального выбора. В системе «тренер-студент» неизбежно выстраивание соответствующей ценностной шкалы. Аксиологизация и деонтологизация тренерской работы в неспортивном вузе являются актуальными задачами профессиональной этики тренера.

Соответствие паспорту специальности. Содержание работы соответствует паспорту научной специальности 5.7.4 – Этика, а конкретно следующим направлениям исследований: 1. Этика и философия. Этика в системе социально-гуманитарных наук; 2. Философская этика, нормативная этика, прикладная этика: их взаимосвязи; 4. Междисциплинарные подходы к изучению морали; 12. Мораль и общество. Социально-этические проблемы; 22. Отдельные нормативно-этические проблемы; 24. Этика профессий, организаций и видов деятельности; 25. Этические кодексы.

Структура диссертационного исследования определена его целью, задачами и методологией. Работа состоит из введения, трех глав, включающих в себя десять параграфов, заключения, списка использованной литературы, включающей 217 источников (из них 19 – на иностранных языках). Диссертация изложена на 175 страницах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи диссертационной работы, объект и предмет исследования, научная гипотеза, приводятся сведения о степени научной разработанности темы исследования (исходя из чего определяется научная новизна диссертации), излагаются методологическая основа, положения, выносимые на защиту, характеризуются теоретическая и практическая значимость исследования, структура работы и ее апробация.

Первая глава диссертационной работы «**Спорт, физическая культура и тренерская деятельность как объекты этической рефлексии**» состоит из трех параграфов и посвящена проблеме выявления этической составляющей спорта в исторической перспективе и на современном этапе развития физической культуры и спорта.

Первый параграф первой главы «*Роль этического компонента в системах физической культуры: исторический аспект и социокультурный контекст*» дает обобщенное представление об истории физической культуры с точки зрения развития в ней этического компонента. Среди методологических подходов к рассмотрению раннего периода в развитии человечества выделяются следующие: 1) трудовые навыки и сам труд объяснялись посредством игры, присущей животным, утверждалась идея о том, что игра является «прародителем труда», и, таким образом, труд лишался своих собственно человеческих, а именно – социальных качеств; 2) полагалось, что игра имеет своим началом трудовой процесс. Очевидно, что в любом случае для этого требовался определенный тренинг, особая, пусть и примитивная, система физической и психологической подготовки. Союз всех видов деятельности с религией свидетельствует о присутствии в них нравственного элемента.

Рабовладельческий период развития общества привел уже к классовой дифференциации в отношении занятий по физической подготовке. В Греции в пору наивысшего расцвета (VIII-IV вв. до н.э.) можно выделить такие системы физического воспитания, как спартанская и афинская. Если первая делала акцент на подготовку воина, то вторая была значительно сложнее. Но и в той, и другой системах физическое воспитание шло нераздельно с воспитанием нравственным. Следует обратить внимание на важность этического элемента в организации Олимпийских игр. Спортивная героика античности вдохновляла поколения на поиск совершенного пути, на котором в необходимой пропорции сочетались здоровое тело и здоровый дух. По мере усиления соперничества между греческими полисами, победа любой ценой становится целью политики.

Спорт начинает профессионализироваться, и это зачастую приводит к поединкам, ценность которых в моральном свете сомнительна. Греки делали много, чтобы сохранить чистоту и справедливость состязаний. Они карали позором, штрафом и даже изгнанием тех, кто нарушал спортивную этику. В Древнем Риме система физической и военной подготовки была еще более целенаправленной, чем в Спарте. Популярность гладиаторских боев и превращение гладиаторства в целую организованную систему привели к появлению специфических форм тренировок и специалистов-тренеров. В Риме соревнования стали более зрелищными, но, в то же время более жестокими. Спорт все больше политизируется.

Средние века приносят на историческую арену новые формы физического и нравственного воспитания, вызванные к жизни как процессом формирования новых классов и страт общества, так и сложными экономическими, политическими и другими процессами. Среди довольно пестрого многообразия форм физической культуры важно выделить появление рыцарского сословия. Здесь физическое развитие служило, в основном, военным целям. Тем не менее, в рыцарском кодексе содержались такие моральные нормы, как честь, долг, служение, верность; обязательство защищать сирот и вдов, ненападение на старейшего и слабейшего и др.

Важно подчеркнуть, что та или иная система физического воспитания, исторически складывавшаяся в условиях определенной общественно-экономической формации (К. Маркс), желает обосновать нравственно, морально, этически себя как позитивную именно с позиции понятий добра и зла, чтобы общественно «легитимизировать» свое существование, дать ему «оправдание» в глазах народа. Отношение народных масс к физической культуре проявляется через многочисленные примеры разных видов национальной борьбы, упражнений в стрельбе из лука, соревнований по поднятию тяжести и т.п.

Большую роль нравственное, этическое начало сыграло в трудовой этике становящегося капитализма. В разные исторические периоды буржуазия организовывала собственные закрытые для простого народа объединения, где она изучала и следовала той или иной системе физического воспитания. Эпохальным событием в развитии физической культуры и спорта можно считать появление систем, имевших не только общенациональное значение, но и оказавших существенное влияние на развитие в этом направлении воспитания молодежи в европейских странах. В этом отношении особенно ярко выглядит турнирное гимнастическое движение в Германии и шведская гимнастика. Диссертант обращает внимание на значение этического аспекта: шведская система в сочетании с занятиями спортом и играми способствовала воспитанию мужества, смелости, подготовке кадровых частей армии и ее резервов.

В условиях постоянства военных конфликтов, борьбы за «передел уже поделенного мира», возникновения условий, приведших к Первой, а затем и Второй мировой войне, физкультурно-спортивное движение в мире все более милитаризовывалось. Важную роль в организации национальных

физкультурно-спортивных и игровых движений всегда играла идеология. В разной степени, в разных странах, на тех или иных этапах их культурного развития идеология в своей организующе-целеполагающей функции непременно проявляла себя, как в чисто светской, так и религиозной форме.

История физической культуры и спорта показывает связь этих феноменов с различными элементами социальной и политической жизни общества, в том числе, с моралью и нравственностью.

Во *втором параграфе «Этическая составляющая спорта. Значение спортивной этики»* представлены различные подходы к определению предмета и задач спортивной этики.

Массовое распространение различных негативных явлений в сфере современного спорта все больше убеждает в необходимости новой этизации спорта и восстановления его гуманистических основ. Неслучайно, термины «этичный» и «неэтичный» в сфере физической культуры и спорта заменяются на практически равноценные по смыслу и области применения – «спортивный» и «неспортивный». Современная спортивная этика – понятие сложное, неоднозначное. Несмотря на преимущественно этикетность моральных традиций в спорте, выявляется и собственно этическая его составляющая – это условие имманентного спорту, но морально трудно достижимого, баланса соперничества и сотрудничества. Ключевым в профессиональной спортивной этике является универсальный принцип «фэйр-плэй» («честная игра»), ставший фундаментом для большинства спортивных этических кодексов, включая международные. Четкое следование принципам «честной игры» в спорте распространяется на повседневную жизнь и общественные отношения. Честная (справедливая) игра – это не только соблюдение правил, это уважение и дружба, в том числе, между народами; образ не только поведения, но и мышления.

Спортивную этику принято рассматривать как раздел, часть, общей этики, где анализируются особенности профессиональной этики, морали и нравственности в сфере спорта. Специфика норм морали, функционирования моральных категорий здесь определяется тем, что субъекты морали и профессиональной деятельности вступают в особые отношения, где спортивная борьба и соперничество являются неотъемлемыми компонентами. Это остается актуальным и в отношении учебного и тренировочного процесса. Что касается сферы физической культуры вообще, широкого употребления такие, например, термины, как «физкультурная этика» или «этика физической культуры», не имеют. Соответственно, спортивная этика затрагивает вопросы, касающиеся не только сферы чистого спорта как профессии, но и любительского спорта и взаимоотношений, возникающих и имеющих место в сфере физической культуры вообще.

В большинстве работ, посвященных спортивной этике, происходит традиционное смешение понятий «этика», «мораль» и «нравственность». Отчасти это оправдано тем, что спортивная этика обычно понимается не как раздел теоретической этики, а как свод норм и правил поведения (в основе

которых обычно полагается принцип «фэйр-плей») в специфической профессиональной среде, каковой является спорт, – то есть спортивная мораль, преломленная через нравственные установки и взгляды конкретного морального субъекта, имеющего отношение к спорту (спортсмена, тренера и т.д.). Неизбежен междисциплинарный подход к изучению спортивной этики, поскольку спорт сам по себе является сложным историческим социокультурным феноменом.

Присутствие этического компонента обратно коррелирует с тенденцией: чем больше опредмечивается спорт, тем серьезнее становятся моральные и этические проблемы, связанные с ним – победа любой ценой, коммерциализация спортивных достижений, несвобода талантливых спортсменов и т.д. Особенно уязвимым в этическом плане становится международный спорт, где в буквальном смысле нужно говорить о необходимости возвращения гуманистических идеалов олимпизма. Спорт высоких достижений становится сферой, где может реализоваться мечта о Сверхчеловеке, однако та цена, которую за это готовы заплатить спортсмены-профессионалы, при сомнительной нравственной и социальной ценности таких достижений для человечества, убеждает в утверждении принципов «негуманного гуманизма».

В *третьем параграфе «Профессионально-этический подход к тренерской деятельности»* определяется проблемное поле тренерской этики. Этика тренера, или тренерская этика, с одной стороны, может рассматриваться как часть общей спортивной этики, если речь идет о тренировочном процессе, связанном с подготовкой профессионального спортсмена. С другой стороны, она может быть частью педагогической этики, поскольку деятельность тренера всегда связана с обучением и воспитанием, особенно в случае тренерской деятельности в школе, колледже или вузе. Выделяются две важные составляющие профессиональной деятельности тренера. В первую очередь, речь идет о воспитании спортсмена как участника соревнований, причем необходима и его «этическая» подготовка в духе олимпийских ценностей. И, кроме того, происходит формирование личностных качеств спортсмена, среди которых – способность к саморегуляции, в том числе, вне профессиональной спортивной практики. К сожалению, до сих пор в физкультурных вузах этической подготовке будущих тренеров уделяется недостаточное внимание.

В высших учебных заведениях, где не готовят профессиональных спортсменов или педагогов по физической культуре, в отличие от деятельности тренера, работающего в спортивных учреждениях (в том числе, физкультурно-педагогического направления), не существует каких-либо единых строгих требований к тренировочному процессу. Тем не менее, можно говорить о некоей общности моральных норм, характерных для любого типа профессиональной этики. В первую очередь, недопустимо нарушение требований действующего законодательства и норм общественной морали. Этикетная составляющая также является неотъемлемой частью работы любого тренера. Исторически сложившимся феноменом становится профессиональная честь тренера.

В качестве шагов, которые могли бы помочь сохранить профессиональную честь и собственное здоровье, диссертант предлагает следующие: внутренне разработать свой моральный кодекс, не противоречащий в главных позициях корпоративному кодексу и общечеловеческой морали; критически пересмотреть спортивные программы и методики тренировочного процесса на предмет их востребованности, безопасности и учета физических возможностей тренируемых; попытаться создать комфортную моральную среду, где усилия и труд вознаграждаются, независимо от исходных данных и итоговых результатов; стремиться развивать командный дух, солидарность и приверженность принципам честной игры; не отказываться от поддержки и помощи со стороны руководства организации, коллег, волонтеров и других лиц при организации тренировочного процесса, соревнований и корпоративных «состязаний». С одной стороны, студенческий спорт является весьма сложной в моральном аспекте сферой деятельности, однако как раз в нем заложены огромные возможности развития именно этической составляющей спорта и физической культуры в целом.

Вторая глава диссертации «**Деятельность тренера в “неспортивном” вузе: этический аспект**» представлена четырьмя параграфами и посвящена выявлению специфики этической составляющей тренерской работы в непрофильном вузе и реконструкции особого типа профессиональной этики тренера-педагога.

В *первом параграфе «Моральные категории в работе вузовского тренера»* рассматриваются основные категории, составляющие моральный «каркас» тренерской деятельности. Моральные категории, выделенные как особенные, то есть имеющие специфику функционирования в работе тренера, занятого в тренировочном процессе со студентами, имеющими различный уровень спортивной (физкультурной) подготовки, или вообще не имеющими такового, неизбежно взаимосвязаны и представляют определенное системное образование.

Главной из них можно считать *взаимопомощь*. О взаимопомощи в спорте легче всего говорить, имея в виду ее командный аспект. Дело осложняется там и тогда, когда в свои права вступает соревновательность. Естественно, возникает вопрос, можно ли рассматривать взаимопомощь как некий категорический императив, моральное предписание и требовать этого качества от студентов? Тренер может рассчитывать и на такой подход, однако внедрять его в сам процесс спортивно-оздоровительной и физкультурной работы нужно, по возможности, мягко, поскольку тренер имеет дело с особым объектом педагогического воздействия – студентами разного уровня физической подготовки, а не с собственно спортивной средой. В силу этого категория «взаимопомощь» лишается признаков «во что бы то ни стало», однако желательность данного качества должна прививаться мягко, но настойчиво. Нравственный характер спортивно-физкультурного аспекта взаимопомощи подчеркивается таким фактором, как самооценка, в которой неразрывно связаны психологическое и этическое, однако, в целом, самооценка помогает

студенту настроить себя на принятие чьей-то помощи. Если вспомнить о системности этических категорий как в спорте, так и самих по себе: чувство долга, естественной благодарности, наконец, ожидание добра как общее нравственное начало, без которого невозможной была бы никакая нравственная жизнь, – все это способствует нормальной ответной реакции – стремлению и самому быть чем-то полезным в группе на занятиях по физкультуре или в спортивно-массовых мероприятиях, в которых участвует родной вуз.

В контексте заявленной темы важно рассуждение о «спортивном» и «физкультурном», поскольку зачастую в обыденном сознании явно прослеживается приоритет первого над вторым. Если спорт требует максимальной сосредоточенности, постоянного преодоления трудностей объективного и субъективного порядка, полной отдачи всех физических и духовных сил ради достижения наивысших результатов, то мотивация физкультурного иная: приумножить, если возможно, и сохранить то, что имеется, как можно дольше.

Долг тренера в вузе – осуществлять научный подход к организации тренировочных и учебных занятий, пропорционально распределяя теоретический и практический материал (учебно-методическая, педагогическая сторона). В плане же этики долг тренера-педагога – внедрять морально-нравственную составляющую всей его работы в процесс формирования облика будущего специалиста, получающего высшее образование. И в первую очередь – это человечность, гуманность, когда высшей ценностью является сам человек, его личность, жизнь, способность к разностороннему развитию, а не спортивный результат.

Долженствование в качестве морального долга всегда императивно. Это может быть императивность активного, динамичного свойства, когда слова и обещания не расходятся с делом. Но автор диссертации выделяет еще один вид императивности, который называет пассивным или отсроченным. Речь идет о тех требованиях долга, которые не подразумевают немедленного исполнения, но, тем не менее, не отменяют это исполнение. Так, студент, как и всякий индивид, должен заботиться о своем здоровье, укреплять его посредством физических упражнений, что дает прямой выход на спорт и физическую культуру. Но это не одномоментное долженствование. Оно темпорально растянуто, включает в себя интервалы разной длительности и активности. В то же время и в спорте, и на занятиях в вузе во время уроков физкультуры, а тем более в секциях, трудно установить предельные условия долженствования.

Терпение, выносливость, умение преодолевать трудности, жертвенность, взаимовыручка, чувство товарищества, коллективизм и многие другие качества вырабатываются именно в процессе данной специфики тренерской работы. Однако, диссертант подчеркивает, что необходимо помнить о том, что сами по себе они не являются нейтральными, ибо в мире, дихотомически разделенном на добро и зло, существуют примеры, когда физические, спортивные навыки могут служить недоброму, злему делу. Исходя из собственного опыта, автор предостерегает от опасности излишне акцентированной соревновательности

как в инклюзивном, так и в ординарном стиле работы. Необходимо помнить, что идет работа не с будущими спортсменами, по крайней мере, по преимуществу, а с обычными субъектами, представителями современной молодежи. Здесь важно нацелить свою работу на такой важный результат, как сохранение и укрепление здоровья, общее физическое развитие индивида.

Известно, какую великую роль играет во всех областях жизни категория *справедливости*. Достаточно напомнить о том, как больно бьет по моральному чувству спортсменов несправедливое судейство. Тренер может апеллировать к таким типам справедливости, выделяемым современной этикой и известным еще в классической древности (Аристотель), как распределительная и уравнивающая. «Спортивная справедливость» может претендовать на занятие своего особого места среди этических категорий как специфический тип справедливости социальной. Олимпийский принцип честной борьбы покоится как раз на концепции распределяющей справедливости.

Вопрос о *чести* в тренерской работе в вузе – это вопрос о профессионализме, репутации, чести профессии и честности борьбы, спортивной справедливости. Объективная сторона понятия чести подразумевает прямую связь между нравственной составляющей профессии и отношением общества к ней. Субъективная – показывает личную заинтересованность тренера вести себя так, чтобы о нем, как о специалисте, сложилось одобрительное отношение со стороны общества. Вузовский тренер выступает в роли не только субъекта чести, но и ее завоевателя, то есть честь в данной позиции связана с соревновательностью.

Особое положение в системе категорий, которые, так или иначе, отображены и получают специфическую интерпретацию в условиях работы тренера со студентами непрофильного, то есть не спортивного вуза, занимает *игра*. В рассматриваемой ситуации важно то, что в игре очень ярко проявляют себя индивидуально-личностные моральные и психологические качества ее участников. Игра всегда имеет правила, и четкая фиксация их нарушений является неоспоримым делом справедливости. Игра, как и состязательность, имманентна спорту. Во многом именно через игру другие категории – честь, долг, справедливость, взаимопомощь – приобретают собственно спортивную специфику. Спортивная этика вообще и тренерская, в частности, позволяют интерпретировать категорию игры в аспекте ее взаимосвязи с моралью, определить ее границы, совместив чисто состязательный, спортивный, аспект и нравственный. Последний актуализируется в новом понимании утешительного принципа «главное – не победа, а участие», поскольку в непрофильном вузе изначальное игровое неравенство усложняет путь к успеху, с одной стороны, и утверждает приоритет общечеловеческих ценностей – с другой.

Таким образом, через выявление специфики проявления моральных категорий в профессиональной деятельности тренера прослеживается связь нравственной философии и профессиональной этики.

Второй параграф «Состязательность – зло или благо?» посвящен анализу феномена состязательности и возможности отказа от нее в

тренировочном процессе. Если в сфере «большого спорта» (среде относительно равных по физическим возможностям спортсменов) принцип универсальности состязательности как добродетели (хотя и не без исключений) очевиден, то относительно занятий на часах, посвященных физкультуре в вузе и школе, подобное утверждение становится проблематичным. Причиной является специфика морально-педагогической стороны деятельности преподавателя-тренера в вузе, когда неравенство физических возможностей и спортивной подготовки может быть весьма существенным, особенно в области адаптивной физической культуры и инклюзивного образования. Важно – психологически и общепедагогически – для тренера не пропустить момента, когда нормальные товарищеские отношения в группе могут перерасти в чистое соперничество со всеми вытекающими отсюда последствиями. Избежать вреда можно, пытаясь проводить принцип состязательности среди «инклюзивно» равных. Но и тут предельная корректность постоянно должна присутствовать, по такой простой причине, что абсолютного равенства между индивидами и личностями не бывает. Тут тренеру поможет обращение к категории справедливости.

Наличие принципа состязательности-соревновательности неизбежно, ибо вне состязательности трудно говорить об уровне физической и психологической подготовленности группы или индивида. Однако в вузовской среде он не должен культивироваться как некий абсолют, что характерно для большого спорта. Дух дружеской соревновательности в итоге должен превалировать над идеей побеждать во что бы то ни стало, особенно путем применения «грязных» приемов или недобросовестного судейства. Необходимо учить умению не только выигрывать, но и проигрывать. В последнем случае чрезвычайно важна этическая сторона спортивно-физкультурного феномена. Обмен рукопожатиями в завершении игры и другие виды демонстрации уважения к недавнему сопернику – основа того, что составляет в физкультуре и спорте фундамент формирования особого соревновательного благородства.

Третий параграф «Негативные моральные явления в профессиональной среде» представляет собой анализ различных отрицательных моральных явлений, таких как моббинг, буллинг, харассмент, и методов борьбы с ними в тренерской работе. Отмеченные отрицательные явления могут быть характерными для любых социальных групп, в том числе – и студенческих. В профильном вузе или спортивной среде негативные моральные явления имеют, как правило, типичные причины (зависть к спортивным успехам соперника, повышенное внимание тренера, поддержка спортсмена со стороны и т.д.). В описываемых условиях спектр подобных явлений шире и не всегда связан только с тренировочным процессом. Зачастую именно неравенство физических возможностей может быть причиной травли.

Специфика тренерской работы в вузе на современном этапе отмечается особой сложностью. Это вызвано реальными изменениями самой молодежной среды, шкалы ее ценностей. Ввиду усложнения социальных отношений, в том числе и на микроуровне личности-индивида, общие требования к тренеру в «неспортивном» вузе значительно повышаются в своей качественно-

квалификационной сфере. Иными словами, он не является только, или в основном, преподавателем. Новые условия образовательного процесса требуют, чтобы на этом месте был человек, совмещающий в себе функции преподавателя, воспитателя и ученого, и одной из задач тренера становится и предотвращение различных негативных явлений. Так, например, в студенческой среде больше наблюдается не физический или вербальный буллинг, а его социальный вариант (изоляция, игнорирование и т.п.), с которым можно бороться, используя, в том числе, игровые формы тренировочного процесса.

В *заключительном параграфе* второй главы «*Этический кодекс как основа профессиональной этики тренера*» приводится модель этического кодекса тренера-педагога и обосновывается необходимость его разработки и внедрения в вузах. В общей схеме такого кодекса диссертант предлагает положения, опирающиеся на универсальные (общечеловеческие) этические принципы и специализированные нормы морали: 1) физическая культура является неотъемлемой частью гармоничного развития личности, основной формой сохранения здоровья, развития волевых и моральных качеств индивида; 2) триединство тренерской задачи в непрофильном вузе состоит в сопряжении преподавательского, воспитательно-педагогического и научно-исследовательского аспектов; 3) тренер обязывается всемерно учитывать специфику вуза, в котором протекает его деятельность; 4) в обязанности тренера входит соблюдение этических принципов олимпийского движения в их преломлении относительно специфически неспортивных, физкультурно-оздоровительных занятий; 5) общеэтические нормы и ценности должны стать основой его поведения и последовательно проводиться в практике тренерской работы; 6) тренер-педагог обязан творчески, с учетом индивидуальных особенностей студентов осуществлять, их физическое воспитание и развитие; 7) принцип состязательности в игровых и других видах занятий должен применяться дифференцированно, чтобы избегать конфликтных ситуаций; 8) знание прогрессивных систем физической культуры входит в круг тренерских обязанностей и обуславливает непрерывный научно-педагогический поиск в плане ведения научной тематики и собственного развития, постоянного повышения квалификации; 9) принцип «не навреди» является универсальным в тренерской работе данного типа; 10) объективность подхода, оценок, перспектив, отсутствие привилегированных групп и персонажей являются нормой; 11) в процессе учебных занятий по физической культуре, вне учебного процесса во время тренировок и воспитательной работы необходимо пресекать негативные моральные явления в виде буллинга, моббинга, харассмента и т.п., вести работу по предотвращению подобных явлений.

В случае образовательной организации проблема субъектной составляющей кодексов осложняется разноплановостью отношений, наличием многих должностей, субъектов деятельности. Однако, ввиду специфичности выполняемых тренером-педагогом задач даже в плане собственно образовательного процесса, разработка этического кодекса применительно к данному случаю вполне оправдана. Подобные кодексы, с одной стороны,

дополняют существующие этические кодексы университетов, а с другой – подчеркивают специфику профессии вузовского тренера, обращают внимание на его заслуги и задачи.

Третья глава диссертационной работы **«Онтические и этические условия работы тренера-педагога»** состоит из трех параграфов, в которых раскрываются наиболее важные аспекты профессиональной деятельности тренера, работающего в неспортивном вузе.

В *первом параграфе «Моральная и материальная основы тренерской деятельности»* показано, сколь значимую роль играет социальная санкция, одобрение или неодобрение той или иной человеческой деятельности, в том числе в ее профессиональной форме. Социальное одобрение необходимо тренеру в вузе, поскольку от этого зависит авторитет его профессии и его личное положение среди коллег другого профессионального направления и самих студентов. Тренерский труд далеко не всегда дает видимые и ощутимые результаты. Это является причиной того, что в системе моральных и материальных поощрений в вузах тренеры-преподаватели еще не обрели достойного места. Однако сохранение и укрепление здоровья молодежи, ее нравственное воспитание приобретают особое значение в условиях возрастающей социальной напряженности. Одобрение тренерской профессии, преодоление стереотипов в отношении физкультуры («физ-ры») и физкультурников, поддержка молодых тренеров – важные задачи профессиональной этики тренера-педагога, разработка которой является актуальной и своевременной.

Во *втором параграфе «Деонтологические основания работы тренера в непрофильном вузе»* доказывается универсальное деонтологическое, обязывающее, моральное требование, долженствующее неукоснительно соблюдаться. Оно равносильно медицинскому императиву: «Не навреди», то есть – сберегай и, если возможно, приумножай здоровье подопечных. Но здесь возникает парадокс. С одной стороны – физкультура и спорт не лишены случаев травматических последствий, с другой – именно они развивают тело и укрепляют дух. Любой физкультурный или спортивный педагог неизбежно находится в зоне риска: разной интенсивности нагрузки на организм могут не способствовать не только укреплению, но и простому сохранению такой важнейшей человеческой ценности, как здоровье. Деонтологический аспект работы тренера ярко проявляет себя в воспитательной работе. Весьма адекватным современной обстановке будет вопрос о воинском долге, подвиге, воспитании мужества, стойкости и спортивного благородства. Тренер в процессе занятий со студентами может показать на многочисленных исторических примерах, сколь важно убеждение в правоте дела и в мирное, и в военное время.

В *заключительном параграфе диссертации «Аксиологический аспект профессиональной этики тренера»* проводится анализ ценностной системы, в которой сам тренер как личность, как субъект человеческого общества, являет собой общечеловеческую, гуманитарную, ценность. С другой стороны, важной

представляется та роль, которую играет профессия тренера в обществе, то есть ставится вопрос о ценности самой тренерской работы.

В этическом кодексе тренера одним из приоритетных принципов могло бы стать сохранение и развитие, укрепление физического и нравственного здоровья личности студента. В ценностном аспекте довольно четко вырисовывается структура долженствования. Так, социальный градус требований к современной квалификационной оценке тренерской работы неуклонно повышается в связи с материальной и моральной ценностью состязательности, которая конкретно проявляет себя в разных формах, в том числе, например, в виде конкуренции между вузами.

Дело тренера – обозначить тот широкий диапазон, в котором трактуется понятие о физической норме, норме физического развития. Необходимо показать, особенно в инклюзивной части своей деятельности, что и какие-то недостатки или врожденные и приобретенные качества, отрицательно повлиявшие на физическую конституцию человека, не являются фатальными. Важным аспектом тренерской работы является демонстрация студентам и практического подтверждения ценности физического воспитания.

Соревновательность, борьба, сила духа, воля, честность, благородство и другие этические категории, неразрывно связанные с физической культурой и спортом, также займут определенное место в системе ценностей. И то, каким оно будет на шкале ценностей, зависит во многом от тренера, его педагогического, психологического, спортивного мастерства и способности воспринимать новые методы работы, предлагаемые целым комплексом наук, так или иначе связанных с профилем его непосредственной деятельности как специалиста.

В **заключении** приводятся основные результаты исследования, формулируются главные *выводы*, отвечающие на вопросы, поставленные в рамках задач диссертационного исследования и аргументирующие положения диссертации, выносимые на защиту. В диссертации выявлена специфичность этических и социокультурных оснований деятельности тренера в непрофильном (неспортивном) вузе, по сравнению с профессиональной деятельностью тренера в спортивных организациях и физкультурных вузах. При очевидном единстве моральных и этикетных норм работа тренера в данных условиях этически еще более нагружена ввиду особенностей контингента. Речь идет о разноуровневой физической подготовке подопечных и их изначальном «спортивном неравенстве». В связи с этим актуальной задачей становится разработка и кодификация особого типа профессиональной этики тренера-педагога, в основе которой лежит категориальный подход. Выявление специфики функционирования моральных категорий в особой профессиональной среде, деонтологизация и аксиологизация деятельности тренера-педагога позволяют решить методологическую проблему разрыва нравственной философии и профессиональной этики. Одним из действенных механизмов повышения статуса профессии тренера является создание этического кодекса.

Основные положения, выносимые на защиту, отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых научных журналах, входящих в Перечень ВАК:

1. Наркевич-Иодко, М.С. Этика преподавателя: педагогический и профессиональный аспект [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, Н.П. Пугачева, А.В. Дунаева // Национальное здоровье /National Health/: политематический сетевой научный журнал. – 2022. – № 3. – С. 122-124. (авторский вклад 60%)

2. Наркевич-Иодко, М.С. Аксиологический и мировоззренческий аспекты профессиональной этики [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, Н.П. Пугачева, В.А. Здравинин // Национальное здоровье /National Health/: политематический сетевой научный журнал. – 2022. – № 3. – С. 119-121. (авторский вклад 60%)

3. Наркевич-Иодко, М.С. Этика воинского дела в работе вузовского тренера [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2023. – Том 12, № 1А. – С. 89-94.

4. Наркевич-Иодко, М.С. Спортивная героика античности в работе вузовского тренера: этический аспект [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2023. – № 4. – С. 144-146.

5. Наркевич-Иодко, М.С. Спорт как отражение эпохи: этический аспект [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2023. – № 9А. – С. 32-37.

Научные статьи в других изданиях:

6. Рыбакова, М.С. Профессиональная подготовка студентов средствами физической культуры [Текст] / М.С. Рыбакова // Вклад молодых ученых в инновационное развитие АПК России: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых. – Пенза, 2010. – С. 111-113.

7. Рыбакова, М.С. Некоторые аспекты повышения показателей здоровья студентов [Текст] / М.С. Рыбакова, В.Н. Емелин // Проблемы управления качеством образования в вузе: сборник статей 5 Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2010. – С. 92-93.

8. Рыбакова, М.С. Взаимодействие семьи и ДОУ при формировании профессиональной ориентации детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.С. Рыбакова // Педагогический альманах: материалы научно-исследовательской работы аспирантов и соискателей кафедры педагогики ПГПУ им. Белинского. – Пенза: ПГПУ им. Белинского, 2011. – С. 32.

9. Рыбакова, М.С. Новые подходы в решении проблем физического воспитания студентов вузов [Текст] / М.С. Рыбакова, В.Н. Емелин // Молодое поколение XXI века: актуальные проблемы социально-психологического здоровья: сборник статей 2-й городской межвузовской научно-практической конференции. – Пенза, 2011. – С. 208-210.

10. Рыбакова, М.С. Современные подходы к профессиональной ориентации [Текст] / М.С. Рыбакова // Окружающая среда и здоровье: сборник статей 8 Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2011. – С. 96.

11. Рыбакова, М.С. Психолого-педагогические аспекты формирования ранних представлений ребенка о профессиях [Текст] / М.С. Рыбакова // Современные технологии в российской системе образования: сборник статей 9-ой Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2011. – С. 96-98.

12. Наркевич-Иодко, М.С. Лыжный спорт как основное звено в физической культуре современного человека [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, В.Н. Емелин // Человек в российской повседневности: история и современность: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2014. – С. 79-82.

13. Наркевич-Иодко, М.С. Лыжный спорт в физической культуре современного студента [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко // Человек в Российской повседневности: история и современность: сборник статей 7-й международной научно-практической конференции. – Пенза: РИО ПГСХА, 2014. – С. 59-64.

14. Наркевич-Иодко, М.С. Некоторые аспекты психологической подготовки высококвалифицированных спортсменов [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, В.Н. Емелин // Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук: сборник статей II Международной научно-практической конференции / под общей редакцией О.В. Ягова. – Пенза, 2015. – С. 67-70.

15. Наркевич-Иодко, М.С. Лыжный спорт – путь к здоровью и хорошей физической форме [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, В.Н. Емелин, Д.Ю. Дубровский // Проблемы управления качеством образования: сборник статей XI Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2016. – С. 50-54.

16. Наркевич-Иодко, М.С. Спортивная подготовка подростков 14-17 лет на базе среднего специального образования в вузе [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, В.Н. Емелин, А.Г. Винокуров // Агропромышленный комплекс: состояние, проблемы, перспективы: материалы XIII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. – С. 279-280.

17. Наркевич-Иодко, М.С. Мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом в вузе [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, В.Н. Емелин // Образование, наука, практика: инновационный аспект: сборник статей Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения профессора А.Ф. Блинохвотова. – Пенза, 2018. – С. 224-227.

18. Наркевич-Иодко, М.С. Проблемы физического воспитания студентов с ослабленным здоровьем в аспекте физической и социальной реабилитации [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, В.Н. Емелин, С.С. Бочаров // Формирование профессиональной направленности личности специалистов – путь к инновационному развитию России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза, 2019. – С. 144-148.

19. Наркевич-Иодко, М.С. Футбол как средство физического воспитания студентов специальных медицинских групп [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, В.Н. Емелин // Культура физическая и здоровье: научно-методический журнал. Материалы Национальной научно-практической конференции. – Воронеж, 2019. – № 3 (71). – С.145-147.

20. Наркевич-Иодко, М.С. Молодежный спортивный клуб как форма работы по физическому воспитанию со студентами колледжа [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, В.Н. Емелин, Д.Ю. Дубровский // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам

высшего и среднего профессионального образования: сборник статей Всероссийской (национальной) научно-методической конференции. – Пенза, 2019. – С. 141-143.

21. Наркевич-Иодко, М.С. Особенности двигательной активности студентов специальных медицинских групп [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, В.Н. Емелин, С.Е. Лазарева // Проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и здоровья в образовательном пространстве современной России: материалы Национальной научно-практической конференции. – Волгоград, 2019. – С. 293-296.

22. Наркевич-Иодко, М.С. Положительные тенденции занятий физической культурой в условиях самоизоляции [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, И.А. Милехина, А.В. Милехин, Е.Н. Скосырева, Д.Г. Шитов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2021. – №2 (192). – С. 202-205.

23. Наркевич-Иодко, М.С. Общие принципы спортивного (этичного) поведения [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования: сборник статей IV Всероссийской научно-методической конференции. – Пенза, 2022. – С. 266-268.

24. Наркевич-Иодко, М.С. Этические аспекты студенческого спорта [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко // Организационно-методические аспекты повышения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования: сборник статей IV Всероссийской научно-методической конференции. – Пенза, 2022. – С. 269-271.

25. Наркевич-Иодко, М.С. Общие принципы профессиональной этики тренера [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко // Агропромышленный комплекс: состояние, проблемы, перспективы: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2022. – С. 315-317.

26. Наркевич-Иодко, М.С. Роль этического компонента в тренерской работе [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко // Агропромышленный комплекс: состояние, проблемы, перспективы: сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2022. – С. 317-320.

27. Наркевич-Иодко, М.С. Задачи профессионального воспитания студентов-педагогов в условиях цифровой трансформации образования [Текст] / М.С. Наркевич-Иодко, Ж.В. Тома, В.Н. Емелин // Современные наукоемкие технологии. – 2023. – № 5. – С. 62-66.

Общий объем публикаций по теме диссертационного исследования составил 3,5 п. л.